

«Рассмотрено»

на заседании ШМО гуманитарного цикла

Лосева / Л.А.Достоевская/

Протокол № 1

«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Сафонова / Н.В.Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

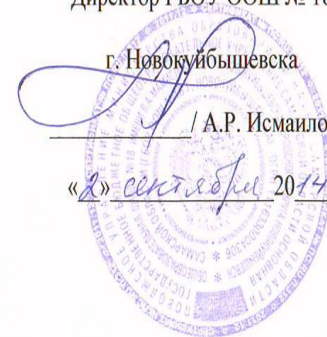
«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

Исмаилова / А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Денисовой Елены Александровны

Английский язык 9 класс

2014 - 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 года и Примерной государственной программы английского языка для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. рассчитана на 102 часа с учебного времени с нагрузкой 3 часа в неделю.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание курса и требования к уровню подготовки

№ Перечень тем Кол-во часов Содержание Требования к уровню подготовки учащихся

1. Celebrations

(праздники) 13 Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». Уметь:

Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».

Знать:

Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.

2. Life&Living

(Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 12 Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». Уметь:

Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».

Знать:

Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) 12 Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Уметь:

Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

Знать:

Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.

4. Technology- Современные технологии 12 Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. Уметь:

Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

Знать:

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

5. Art& Literature – Литература и искусство 12 Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» Уметь:

Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

6. Town& Community – Город и горожане 12 Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. Уметь:

Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности 12 Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый

глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за против". Письменное краткое изложение содержания текста. Уметь:

Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.

Знать:

Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола "keep". Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

8. Challenges - Трудности¹² Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "Helen Keller", "The Challenge of Antarctica". Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». Уметь:

Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».

Знать:

Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения

(РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

Книгопечатная продукция

№п/п Название

1. Учебник «Английский в фокусе-9» (Student's Book)
2. Книга для учителя (Teacher's Book)
3. Двухязычные словари
4. Рабочая тетрадь (Workbook)
5. Языковой портфель (My Language Portfolio)

6. Контрольные задания (Test Booklet)

Печатные пособия

№ п/п Название

1. Книги для чтения на английском языке
2. пособия по страноведению
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
4. Карты на иностранном языке:
5. Плакаты по англоговорящим странам

Технические средства обучения

№п/п Название

1. Магнитофон
2. Телевизор

Демонстрационные пособия

№п/п Название

1. Карточки с картинками по теме
2. раздаточный материал

Мультимедийные средства обучения

№п/п Название

1. CD для занятий в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. DVD-video
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ Урока	Название		Триместр	Примерная дата		Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
1	Праздники	13							Личностные УУД: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
			1	Вводный урок	1	1	Ознакомление с основными ЛЕ по теме		
			2	Праздники и празднования	1	1	Поисковое и изучающее чтение, Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием		

									-обмен мнениями об отношении к приметам
		3	Приметы и предрассудки	1	1		Изучающее чтение – диалог , чтение вслух		Познавательные УУД: - Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста -Умение различать описание, повествование, рассуждение Коммуникативные УУД: - Умение высказывать суждение - подбор заголовков к частям текста Регулятивные УУД: -Умение ставить учебную задачу -Прогнозирование содержания Текста Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу
		4	Урок грамматики	1	1		Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала:		
		5	Особые случаи/торжества, праздники	1	1		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации		
		6	Описание праздников	1	1		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение		
		7	Предлоги с прилагательными	1	1		Изучающее чтение		
		8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	1		Поисковое и изучающее чтение		
		9	Татьянин день - День студентов				Изучающее чтение		
		10	День памяти	1	1		Ознакомительное чтение стихотворения, текста, поисковое и изучающее чтение		
		11	Повторение	1	1		Подготовка к тесту		
		12	Тестирование	1	1		Проверка усвоения лексики и грамматики по теме		
		13	Домашнее чтение	1	1		Изучающее чтение		

2	Образ жизни и среда обитания	11						Личностные УУД: -формирование ценности семьи -нравственное воспитание -выражение собственной точки зрения Познавательные УУД: -информационный поиск -самостоятельное достраивание диалога -сравнение фактов,событий по заданным критериям
			14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1	1	Использование графических схем при изучении тематической лексики	-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
			15	Родственные связи	1	1	Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения)	описываемых событий
			16	Бытовые насекомые	1	1	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
			17	Город/деревня, соседи	1	1	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства)	- строить монологическое контекстное высказывание
			18	Е-mail другу	1	1	Изучающее Чтение, поисковое чтение	Регулятивные УУД: - Прогнозирование содержания
			19	Словообразование существительных	1	1	Изучающее чтение	Текста
			20	10 Downing Street – резиденция премьер-министра Великобритании	1	1	Поисковое и изучающее чтение	- взаимоконтроль
			21	Старые соседи	1	1	Изучающее чтение	
			22	Животные в опасности	1	1	Поисковое и изучающее	

							чтение – статья экологического содержания, составление краткого пересказа текста	использования новой лексики -осуществлять личностную рефлексию
		23	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту	1	1		Повторение грамматики и лексики	
		24	Тест 2	1	1		Проверить усвоение ЛГ материала	
	Очевидное -невероятное	12						Личностные УУД: -обмен мнениями -исследование и осознание жизненных ценностей -выражение собственной точки зрения Познавательные УУД: - уметь искать необходимую информацию -учиться прогнозировать содержание текста - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций -устанавливать причинно-следственные связи
		25	Загадочные существа	1	1		Микровысказывания на основе прочитанного	
		26	Сны и кошмары				Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения, аудирование с пониманием основного содержания)	
		27	Совпадения	1	1		Практика Использования простого прошедшего времени	
		28	Оптические иллюзии	1	1		Поисковое и изучающее чтение	
		29	Пишем рассказ	1	1		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, уметь выписывать ответы на вопросы из прослушанного текста	
		30	Словообразование				Поисковое	

				сложных прилагательных				Чтение, высказывания по ситуации	Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать - уметь расспрашивать друг друга, используя знакомую лексику Регулятивные УУД: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации - уметь определять учебную задачу, осуществлять самоконтроль уч. деятельности
		31		Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	2		Поисковое и изучающее чтение	
		32		О домовых и русалках русских призраках	1	2		Изучающее чтение	
		33		Стили в живописи	1	2		Описание картины, заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	
		34		Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	2		Обобщение и систематизация знаний	
		35		Тест 3	1	2		Проверка усвоения лексики и грамматики по теме	
		36		Домашнее чтение	1	2		Поисковое чтение	Личностные УУД: - ориентирование в нравственных нормах, правилах, оценках - основы социально-критического мышления - уважение к личности и её достоинству - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
	Современные технологии	12	37	Современные технологии	1	2		Научиться составлять комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	
			38	Компьютерные технологии и проблемы с PC	1	2		поисковое и изучающее чтение	
			39	Способы выражения будущего времени	1	2		Научиться составлять монологическое высказывание с	

							использованием активного грамматического материала	Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Познавательные УУД: -учиться прогнозировать содержание текста - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий -устанавливать причинно- следственные связи Регулятивные УУД: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации -осуществлять познавательную рефлексию
		40	Интернет	1	2		Уметь составлять микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт	
		41	Написание эссе - мнения	1	2		Научиться писать высказывание с изложением разных позиций	
		42	Словообразование существительных от глаголов	1	2		Научиться составлять предложения основанные на личном опыте учащихся с использован ием активного грамматиче ского материал	
		43	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	1	2		Научиться составлять диалог-расспрос на основе прочитанного	
		44	Робототехника в России	1	2		Научиться делать сообщение о личном опыте на основе текста-	

							диаграммы	- устанавливать целевые приоритеты -самостоятельно анализировать условия достижения цели
		45	Электронный мусор и экология	1	2		Поисковое и изучающее чтение	- принимать решения в проблемной ситуации - целеполагание, включая постановку новых целей
		46	Подготовка к тесту	1	2		Обобщение и систематизация знаний	
		47	Тест 4	1	2		Проверка усвоения лексики и грамматики	
	Литература и искусство	12	48	Виды искусства	1	2	Уметь делать высказывания на основе прочитанного; уметь обсуждать прочитанное с аргументацией своего мнения	Личностные УУД: --выражение собственной точки зрения -обмен мнениями -уметь определять проблемы собственной деятельности -самопознание
		49-50	Стили музыки	2	2		Научиться составлять комбинированный диалог	
		51	Классическая музыка	1	2		Уметь делать высказывание	Познавательные УУД: - дифференциация лексических значений слов
		52	Кино. Фильмы.	1	2		Высказывания по опорам	- сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур
		53	Пишем рецензию на книгу/фильм	1	2		Поисковое и изучающее чтение	- уметь искать необходимую информацию
		54	Словообразование: глаголы с приставками	1	2		Изучающее чтение	- учиться делать
		55	Уильям Шекспир	1	2		Уметь делать письменное высказывание на основе прочитанного:	

			56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	2		Уметь обсуждать текст с переносом на личный опыт	выписки для сообщения Коммуникативные УУД: - уметь расспрашивать друг друга, используя знакомую лексику Регулятивные УУД: - планирование совместных действий -(само)контроль использования новой лексики в предложениях Прогнозирование содержания текста
			57	В.Шекспир Венецианский купец)	1	2		Научиться обсуждать прочитанное	
			58	Подготовка к тесту	1	2		Обобщение и систематизация знаний	
			59	Тест 5	1	2		Проверка усвоения лексики и грамматики	
			60	Домашнее чтение	1	2		Изучающее чтение	
	Город и горожане	12	61	Люди и животные в городе	1	2		Научиться делать высказывания с новой лексикой	Личностные УУД: - ориентирование в нравственных нормах, правилах, оценках -формирование экологической культуры -выражение собственной точки зрения Познавательные УУД: -информационный поиск в справочнике, тексте, Интернете -классификация слов по общности тематики
			62	Дорожное движение	1	2		Уметь составлять комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?»	
			63	Памятники архитектуры в опасности	1	2		Уметь делать высказывание по теме	
			64	Услуги населению	1	2		Сообщение по опорам	
			65	Письмо – описание посещения места	1	2		Научиться писать электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	
			66	Словообразование: существительные с	1	2		Уметь делать письменное высказывание о памятнике	

			абстрактным значением				архитектуры в России	Коммуникативные УУД: - строить монологическое контекстное высказывание -научиться выражать личное аргументированное отношение к прочитанному Регулятивные УУД: -высказывать предположение на основе наблюдений -искать пути решения проблемы
		67	Сидней	1	3		Уметь делать аргументированные высказывания на основе прочитанного:	
		68	Московский Кремль	1	3		Сообщение по опорам	
		69	Экологически безопасные виды транспорта	1	3		Уметь делать аргументированные высказывания на основе прочитанного	
		70	Урок самоконтроля и самокоррекции	1	3		Текущий контроль	Личностные УУД: -формирование ценности здорового образа жизни -выражение собственной точки зрения -обмен мнениями Познавательные УУД: -Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения - дифференциация лексических
		71	Тест 6	1	3		Умение применять полученные знания	
		72	Домашнее чтение	1	3		Изучающее чтение	
	Вопросы личной безопасности	12	73	Эмоции, страхи, фобии	1	3	Краткий пересказ по опорам	
			74	Службы экстренной помощи	1	3	Высказывания по прочитанному	
			75	Придаточные предложения условия	1	3	Составление предложений	
			76	Привычки, питание и здоровье	1	3	Научиться составлять комбинированный диалог на основе прочитанного	
			77	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	1	3	Развитие навыков продуктивного письма	
			78	Эссе «За и против». Словообразование: конверсия	1	3	Уметь применять грамматический материал на практике	

			79	Опасные животные США	1	3		Уметь высказываться на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	<p>значений слов</p> <p>Коммуникативные УУД: - речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)</p> <p>Регулятивные УУД: - Прогнозирование содержания текста - целеполагание, включая постановку новых целей - осуществлять личностную рефлексию</p>
			80	Решение проблем: телефон доверия	1	3		Обсуждение текста по опорам	
			81	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	1	3		Сообщение на основе прочитанного	
			82	Подготовка к тесту	1	3		Обобщение знаний	
			83	Тест 7				Умение применять полученные знания	
			84	Домашнее чтение	1	3		Изучающее чтение	
									<p>Личностные УУД: -формирование гражданской позиции осознание,исследование ,принятие жизненных ценностей</p> <p>-самопознание -Обмен мнениями</p> <p>Познавательные УУД: -дифференциация лексических значений слов -поиск информации в тексте,словаре -самостоятельное достраивание текста с</p>
	Трудности	13	85	Сила духа. Преодоление	1	3		Диалог - расспрос	
			86	Части тела, Повреждения	1	3		Диалог - расспрос	
			87	Косвенная речь	1	3		Тест по грамматике	
			88	Правила выживания. Туризм.	1	3		Сообщение на основе прочитанного	
			89	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	1	3		Навыки продуктивного письма	
			90	Словообразование. Практикум.	1	3		Уметь писать изложение содержания текста-диалога в косвенной речи	
			91	Элен Келлер. Органы чувств	1	3		Сообщение на основе прочитанного	

			92	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	3		Уметь делать высказывание на основе личных рассуждений	восполнением недостающих компонентов -самостоятельное выведение правил
			93	Вызов Антарктиды	1	3		Комбинированный диалог	Коммуникативные УУД: - речевое взаимодействие (одобрение/ Неодобрение
			94	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту	1	3		Текущий контроль	
			95	Повторение ЛГ материала по теме Трудности	1	3		Обобщение знаний	Регулятивные УУД: - самоконтроль использования новой лексики в предложениях
			96	Тест 8	1	3		Умение применять полученные знания	
			97	Обобщающее повторение	1	3		Обобщение и систематизация знаний	-прогнозирование возможных ситуаций -соотносить цели и результаты своей деятельности
			98	Итоговый тест	1	3		Итоговый контроль	
			99-102	Резервные уроки	4	3		Умение применять полученные знания	