

«Рассмотрено»

на заседании ШМО гуманитарного цикла

Лосей / Л.А.Достоевская/

Протокол № 1

« 30 » августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Саф / Н.В.Сафонова/

« 1 » сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

Исмаилова / А.Р. Исмаилова/

« 1 » сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Денисовой Елены Александровны

Английский язык 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2012 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, книгой для домашнего чтения, рабочей тетрадью и языковым портфолио, Москва «Просвещение» 2012 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Задачи программы :

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Общая характеристика учебного предмета.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Цели обучения

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Речевые умения.

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

Слушание (аудирование). Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в

пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю.

Учебно-тематический план

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты
1	Модуль 1 Кто есть кто	10	2	1
2	Модуль 2 Вот и мы!	10	1	1
3	Модуль 3 Поехали!	10	1	1
4	Модуль 4 День за днем.	10	1	1
5	Модуль 5 Праздники	10	1	1
6	Модуль 6 На досуге.	10	1	1
7	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.	10	1	1
8	Модуль 8 Правила и инструкции.	10	1	1

9	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	10	1	1
10	Модуль 10 Каникулы.	12	1	1
	ИТОГО	102	11	10

**Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка
6 класса.**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);-особенности структуры простых и сложных предложений;
- (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную -тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения
- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства
- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1.		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	2010 г.	Вестник образования № 3.
2.		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс.	2011г.	
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для учителя.	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Учебник, рабочая тетрадь	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
5.		УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для чтения.	2011	
6.		Портфолио к УМК	2011	

		«Английский в фокусе» для 6 класса.		
7.		Двуязычные словари.		
8.		Сборник контрольных заданий	2011	

2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Презентации по темам учебника

3. Технические средства обучения (ИКТ)

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://lessons.study.ru> Уроки английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

3. Демонстрационные пособия

Набор таблиц по грамматике

Карты

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ Урока	Название		Триместр	Примерная дата		Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
1	Кто есть кто	10	1	Вводный урок	1	1		- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Личностные УУД -обмен мнениями -формирование ответственного отношения к учению Познавательные УУД -информационный поиск Коммуникативные УУД: -речевое взаимодействие на основе знакомых ЛЕ Регулятивные УУД: -принятие учебной цели -выбор способов деятельности
			2	Члены семьи	1	1		Монологич. речь по теме «Семья» Лексика по теме «Внешность» Притяж.	Личностные УУД - уважение к ценностям семьи Познавательные УУД

								<p>местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям - обобщать понятия -информационный поиск <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
		3	Кто ты?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм и ценностей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <p>Регулятивные УУД</p>

									<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, включая постановку новых целей - самостоятельно анализировать условия достижения цели
			4	Моя страна	1	1		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - устанавливать причинно-следственные связи <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
			5	Великобритания Магазин игрушек Hamley's	1	1		<p>описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмен мнениями -формирование ответственного

								<p>отношения к учению</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационный поиск <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое взаимодействие на основе знакомых ЛЕ <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, включая постановку новых целей - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия - развитие прогнозирования
		6	Семьи в России	1	1	ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей - ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям - обобщать понятия -информационный поиск <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание - адекватно использовать речевые средства для решения различных 	

								коммуникативных задач Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия - осуществлять познавательную рефлексию
		7	Знакомство и приветствия	1	1		начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия	Личностные УУД: -обмен мнениями -формирование ответственного отношения к учению Познавательные УУД: -информационный поиск Коммуникативные УУД: -речевое взаимодействие на основе знакомых ЛЕ Регулятивные УУД: -принятие учебной цели -выбор способов деятельности
		8	Земля	1	1		- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога	Личностные УУД -формирование экологической культуры - признание ценности здоровья, своего и других людей Познавательные УУД - структурировать тексты - устанавливать причинно-следственные связи - проводить наблюдение и эксперимент Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и

								позицию, аргументировать
								Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
			9	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	1	Активизация знаний по теме	
			10 11	Тест Книга для чтения .Эпизод 1	1 1	1 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	
2	Вот и мы	9	12	Время радости	1	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Личностные УУД - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей - ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий - уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
			13	У меня дома	1	1	описывают свой дом	
			14	Мой микрорайон	1	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют схему	
			15	Знаменитые улицы	1	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан	Познавательные УУД - давать определение понятиям - обобщать понятия
			16	Дачи	1	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме	-информационный поиск
			17	Заявка на обслуживание	1	1	читают и полностью понимают содержание текста	Коммуникативные УУД - строить монологическое контекстное высказывание
			18 19	Выполнение плана-чертежа в	1 1	1 1	составляют схему	- адекватно использовать речевые средства для

				масштабе .Книга для чтения					решения различных коммуникативных задач
			20	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	1		Активизация знаний по теме	- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов
			21	Тест 2	1	1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия - осуществлять познавательную рефлексию - принимать решения в проблемной ситуации - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
3	Поехали	9	22	Безопасность на дорогах	1	1		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ	Личностные УУД -формирование культуры поведения на дороге -понятие об участниках дорожного движения
			23	В движении	1	1		воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога	- признание ценности здоровья, своего и других людей
			24	С ветерком	1	1		запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки	- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
			25	Виды транспорта в Лондоне	1	1		расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу	Познавательные УУД - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
			26	Метро	1	1		воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики	- устанавливать причинно-

							из диалога	следственные связи
			27	Как пройти ...?	1	1	объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
			28 29	Что означает красный цвет? Книга для чтения.Эпизод 3	1	1	читают и извлекают информацию, ведут диалоги	Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
			30	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.			Активизация знаний по теме	- осуществлять познавательную рефлексия - самостоятельно анализировать условия достижения цели
					1	1		
			31	Тест 3	1	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	
4	День за днём	9	32	День и ночь – сутки прочь	1	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме	
			33	Как насчёт ...?	1	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог	Личностные УУД - уважение к ценностям семьи - потребность в самовыражении и самореализации
			34	Мой любимый день	1	2	тренируют правила чтения читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ.,	Познавательные УУД - обобщать понятия - устанавливать причинно-следственные связи
			35	Жизнь подростков в Великобри-	1	2	читают и полностью понимают содержание текста,	-строить классификацию

				тании				начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного	Коммуникативные УУД
			36	Привет!	1	2		Сообщение на основе прочитанного	- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
			37	Назначение/отмена встречи	1	2		Ведут диалог этикетного характера	
			38 39	Вычерчиваем числа Книга для чтения Эпизод 4	1	2		Составляют Сообщение на основе прочитанного	
			40	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	2		Активизация знаний по теме	Регулятивные УУД -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
			41	Тест 4	1	2		Самостоятельно применяют полученные знания	- принимать решения в проблемной ситуации - уметь самостоятельно контролировать своё время - осуществлять познавательную рефлексию
5	Праздники	9	42	Время праздников	1	2		Аудирование с выборочным пониманием	Личностные УУД - ориентация в системе моральных норм и ценностей
			43	Отпразднуем!	1	2		Ведут диалог-обмен мнениями	
			44	Особые дни	1	2		Монологическая речь по теме «Праздники»	Познавательные УУД - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
			45	Шотландские игры	1	2		Представляют сообщение по теме. Описывают иллюстрации к тексту	
			46	Белые ночи	1	2		Описывают иллюстрации к тексту	
			47	Как заказать цветы				Ведут диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
			48	В Зазеркалье	1	2		читают и полностью понимают содержание текста, представляют	

							монологич.высказ.,	Регулятивные УУД -прогнозирование содержания текста
			49	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	2	Активизация знаний по теме	
			50	Тест 5	1	2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	
6	На досуге	9	51	Свободное время	1	2	Составление предложений	Личностные УУД - доброжелательное отношение к окружающим -- ориентация в системе моральных норм и ценностей
			52	Игра!	1	2	Ведут диалог - совместное принятие решения о выборе игры	Познавательные УУД - проводить наблюдение и эксперимент - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
			53	Скоротаем время!	1	2	Составление предложений, - описывают тематические картинки, события	Коммуникативные УУД - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
			54	Настольные игры	1	2	Составляют сообщение по плану на основе прочитанного	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
			55	Свободное время			- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , на речия времени	Регулятивные УУД - устанавливать целевые приоритеты - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
			56	Покупка подарка	1	2	Ведут диалог этикетного характера	
			57	Кукольный театр	1	2	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги)	
			58	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к	1	2	Активизация знаний по теме	

				тесту. Тест 6	1	2		Самостоятельно применяют полученные знания	
7	Вчера,сегодня,завтра		60	В прошлом	1	2		Проводят интервью о родном городе	Личностные УУД: -обмен мнениями --самопознание -самооценка -- уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Познавательные УУД - давать определение понятиям - обобщать понятия -информационный поиск Коммуникативные УУД - строить монологическое контекстное высказывание - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия - осуществлять познавательную рефлексию
			61	Дух Хеллоуна	1	2		Устный рассказ по Плану,отработка Past Simple	
			62	Они были первыми	1	2		Ролевая игра (интервью)	
			63	Стальной человек	1	2		читают и понимают содержание аутентичного текста по теме	
			64	Слава	1	2		соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
			65	В бюро находок	1	2		Диалог – расспрос этикетного характера	
			66	Играя в прошлое	1	2		- проводят опрос учащихся;- описывают явления	
			67	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	2		Активизация знаний по теме	
			68	Тест 7	1	2		Самостоятельное выполнение тестовых заданий	
8	Правила и инструкции	9	69	Таковы правила	1	2		Ведут диалог этикетного характера	Личностные УУД

			70	А давай ...?	1	2		Приглашение к совместному действию	- доброжелательное отношение к окружающим - экологическое сознание,
			71	Правила и инструкции	1	3		- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , на речия времени, модальные глаголы <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>	признание высокой ценности жизни Познавательные УУД - проводить наблюдение и эксперимент - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета
			72	Вершины мира	1	3		Составляют сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные УУД
			73	Московский зоопарк	1	3		Составляют сообщение на основе прочитанного	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
			74	Заказ театральных билетов	1	3		Ведут диалог этикетного характера	Регулятивные УУД
			75	Чисто ли в твоём микрорайоне	1	3		Правильно употребляют в речи личные местоимения, степени сравнения прилагательных	- самостоятельно ставить новые учебные цели - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
			76	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1	3		Активизация знаний по теме	- осуществлять познавательную рефлексию
			77	Тест 8	1	3		Самостоятельное выполнение тестовых заданий	- самостоятельно анализировать условия достижения цели
9	Еда и прохладительные напитки	9	78	Еда и питьё	1	3		Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	
			79	Что в меню?	1	3		Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	Личностные УУД - знание основных принципов и правил отношения к природе; - знание основ здорового
			80	Давай готовить!	1	3		Составляют инструкцию по	

							приготовлению блюда	<p>образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста
		81-82	Кафе и закусочные в Великобритании	2	3		Обсуждение темы на основе прочитанного	
		83	Грибы	1	3		Построение монолог. высказывания с опорой на план	
		84-85	Кулинария	2	3		Сообщение на основе прочитанного, правильно употребляют ЛГ материал	
		86	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту	1	3		Активизация знаний по теме	
		87	Тест 9	1	3		Самостоятельно применяют полученные знания	
10	Каникулы	12	88	Планы на каникулы	1	3	Высказывания о планах и намерениях. Употребляют в речи оборот <i>be going to</i> .	
		89	Какая погода?	1	3		Ведут микро-диалоги	
		90	Выходные с удовольствием	1	3		Пишут Email-сообщение о планах на выходные	
		91-92	В Эдинбург на каникулы	2	3		Высказывания на основе прочитанного, употребляют в речи Present Continuous	
		93-94	Сочи	2	3		Обсуждение прочитанного. Построение монолог. высказывания с опорой на план	
		95	Бронирование номера	1	3		Ведут диалог этикетного характера	

				в гости- нице					Познавательные УУД - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
		96		Пляжи	1	3		Сообщение на ос- нове прочитанного	- устанавливать причинно- следственные связи - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		97		Урок самоконтроля и самокор- рекции. Подготовка к тесту	1	3		Активизация знаний по теме	Коммуникативные УУД - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
		98		Тест 10	1	3		Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять познавательную рефлексию
		99		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	3		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
		100		Итоговая контрольная работа	1	3		Обобщение и систематизация знаний	
		101		Анализ и коррекция ошибок	1	3		Коррекционная работа	
		102		Резервный Урок	1	3			

