

«Рассмотрено»

на заседании ШМО гуманитарного цикла

Лосей / Л.А.Достоевская/

Протокол № 1

«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Саф / Н.В.Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

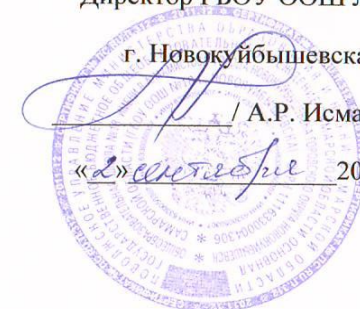
«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

Исмаилова / А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**Денисовой Елены Александровны**

**Английский язык 4 класс**

**2014 - 2015 учебный год**

# **Рабочая программа**

## **по английскому языку**

### **для 4-го класса**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена учителем Кривошеиной Н.М. и предназначена для работы с учащимися 4А,4 «Б» классов ГБОУ ООШ № 18. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010. Эта программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

#### **Цель рабочей программы**

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Цели и задачи**

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Основное содержание**

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов. Основное содержание включает

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

### **Предметное содержание речи в 4 классе**

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).

- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

## **Речевые умения**

### Говорение

#### *Диалогическая форма*

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

#### *Монологическая форма*

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

### Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

### Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

### Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

### Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

### Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,

- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

### **Основные задачи**

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, **учащиеся должны уметь** следующее:

- 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;
- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:



«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе!	2
1.	Семья и друзья!	8
2.	Рабочий день!	8
3.	Вкусные угощения!	8
4.	В зоопарке!	9
5.	Где ты был вчера?	8
6.	Расскажи историю!	8
7.	Самые лучшие дни!	8
8.	Места, которые стоит посетить!	9

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)

Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран

Урок 7 – обобщающее повторение

Урок 8 – контроль

Урок 9 (модуль 4) – итоговый урок за I полугодие

Урок 9 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

## **Содержание учебного курса**

### **Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### **Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### **Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

#### **Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

#### **Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

#### **Модуль 6 «Расскажи историю!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

#### **Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

#### **Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 168 с

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 47 с
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD
10. DVD-ROM

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 144 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 168 с

#### **Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. <http://www.bbc.co.uk.children>
5. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
6. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

7. <http://pedsovet.su/load>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>

### **Темы проектных работ**

1. Модуль 1: «Мой город»
2. Модуль 2: «Профессии»
3. Модуль 3: «Любимое блюдо семьи»
4. Модуль 4: «Помоги животным»
5. Модуль 5 «День города»
6. Модуль 6 « Любимая сказка»
7. Модуль 7 «Мой лучший день»
8. Модуль 8 «Популярные места отдыха в России»

### **Темы творческих работ**

- |                        |                         |                                       |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Это я               | 6. Мое любимое блюдо    | 12. Мой любимый книжный герой         |
| 2. На каникулах!       | 7. Любимая еда животных | 13. Лучшее время года                 |
| 3. Мой любимый фильм   | 8. Забота о питомцах    | 14. Незабываемый момент из моей жизни |
| 4. Мой город           | 9. Это все я.           | 15. Прогноз погоды на завтра          |
| 5. Мой любимый шоколад | 10. Мой день рождения   | 16. Отдохни                           |
|                        | 11. Рассказы и истории  |                                       |

№	Дата	Тема урока	Используемые образовательные ресурсы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I триместр (20 часов)							
Вводный модуль. Опять вместе! (3 часа)							
1		Опять вместе!	CD	Знать и использовать в речи фразы приветствия, знакомства и прощания	Организационный ОУУН - определение коллективных задач	Групповая, парная работа	с.4, у.1 РТ с.4, у.1,2
2		Опять вместе!	DVD	Уметь использовать в речи глаголы to be, to have	Информационный ОУУН - учить умению работать с информацией	Групповая, парная работа	с.6, у.1 РТ с.5, у.3,4
3		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление материала 3-го класса	Интеллектуальный ОУУН - строить фразы по образцу	Самостоятельная работа	с.8, у.1
Модуль 1. Семья и друзья (7 часов)							
4		Одна большая счастливая семья	CD	Знать глаголы, обозначающие действия. Уметь говорить о действиях, происходящих в данный момент	Организационный ОУУН - аккуратно вести тетрадь - определение	Групповая, парная работа	с.10, у.1,2, с. 11, упр.4 РТ:



					индивидуальных задач Информационный ОУУН		с.6, у.2
5		Одна большая счастливая семья	CD	Знать слова по теме и уметь использовать их в речи	- собрать информацию о своей семье  - собрать информацию о своем друге	Индивидуальная работа	с.14, у.1 с.15, у.6  РТ: с.8, у.1,2
6		Мой лучший друг	CD	Уметь считать от 60 до 100. Уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них	Интеллектуальный ОУУН  - уметь составлять рассказ по картинке Коммуникативный ОУУН	Индивидуальная работа	с.16, у.1  РТ: с.9, у.3,4
7		Мой лучший друг	CD	Уметь рассказывать о своем друге	- использование речевых образцов при встрече и знакомстве, рассказывать о своей семье, друзьях	Фронтальная работа	с.18-19,
8		Англо-говорящие страны мира.  Российские города-миллионеры	CD	Уметь рассказывать об англо-говорящих странах		Групповая, парная работа	С. 142 (проект о своем городе)РТ с.10-11, у.1,2,3
9		Теперь я знаю...	CD	Закрепить языковой материал модуля 1		Групповая, парная работа	проект о своем городе
10		Тест 1	CD	Проконтролировать закрепление материала модуля 1		Самостоятельная	Слова WL с.1

						работа	
Модуль 2. Рабочий день (8 часов)							
11		Больница для животных	CD	Знать названия различных учреждений. Уметь расспрашивать и рассказывать об их местоположении	Организационный ОУУН - уметь оценивать собственную деятельность	Групповая, парная работа	РТ с.13, у.4
12		Больница для животных	DVD	Знать названия профессий, употребление наречий частотности, правила чтения гласных букв в 3-м типе чтения слога	Информационный ОУУН - работать над ошибками - учить умению собирать нужную информацию о повседневных делах	Фронтальная работа	с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1,2,3,4
13		Работа и игра	CD	Знать названия видов спорта	Интеллектуальный ОУУН - уметь составлять рассказ по картинке	Групповая, парная работа	с.30, у.1 с.31, у.5 РТ с.16, у.1 с.17, у.2
14		Работа и игра	CD	Знать структуру have to и уметь употреблять ее в речи	- уметь описывать фотографию		с.32, у.3 РТ: с.17, у.3
15		Златовласка и три медведя	DVD	Уметь найти нужную информацию в тексте	- уметь составить правила игры Коммуникативный ОУУН - уметь рассказывать о своем рабочем дне	Фронтальная работа	С. 34-35; подготовить презентацию проекта о своем городе
16		День в моей жизни	CD	Уметь рассказывать о типичном дне из жизни американских	- уметь задавать вопросы о	Групповая, парная	С. 143, у. 1 РТ: с.18-19,

				школьников	своем рабочем дне	работа	у.1,2,3,4
17		Теперь я знаю...	CD	Закрепить языковой материал модуля 2			Проект о профессиях
18		Тест 2	CD	Проконтролировать закрепление материала модуля 2		Самостоятельная работа	слова
Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов)							
19		Пиратский фруктовый салат	CD	Уметь вести беседу за столом	Организационный ОУУН - оценивать результаты своей деятельности	Групповая, парная работа	С. 42, у. 1-2, С. 43, у. 3 РТ: с.22, у.1
20		Пиратский фруктовый салат	CD	Уметь употреблять местоимения much, many, a lot с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	- уметь адекватно оценить свою деятельность Информационный ОУУН - учить умению собирать информацию о еде	Фронтальная работа	С. 131 (грам. Таблица), РТ: с.23, у.2,3
II триместр (22 часа)							
21		Давай что-нибудь приготовим	CD	Уметь употреблять местоимения much, many, a lot с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Интеллектуальный ОУУН - учить детей анализировать и пересказывать текст  - уметь распределить слова по категориям	Групповая, парная работа	С. 46, у.1-2, С. 47, у. 5  РТ:  С. 24, у.1,2
22		Давай что-нибудь	CD	Уметь найти нужную информацию в	Коммуникативный ОУУН	Индивидуальная	С. 48, у. 2, С.

		приготовим		тексте	- уметь рассказывать о еде - обсуждение праздничного обеда	работа	49, у. 4  РТ: С. 25, у. 3,4
23		Давай что-нибудь приготовим	CD	Знать и уметь употреблять слова, обозначающие количество		Групповая, парная работа	с.50-51
24		Что на угощенье?	CD	Уметь уметь употреблять глагол can, распределять продукты по категориям		Групповая, парная работа	С. 144, у.3(проект «Любимое блюдо семьи»)  РТ: С. 26-27, у.1,2,3
25		Тест 3	DVD	Проконтролировать закрепление лексики и грамматики модуля 3		Самостоятельная работа	проект «Любимое блюдо семьи»)
26		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление пройденного материала		Самостоятельная работа	Слова WL с.3-4
Модуль 4. В зоопарке (9 часов)							

27		Забавные животные	CD	Уметь рассказывать о животных и описывать их действия	Организационный ОУУН - уметь вносить изменения в содержание своей деятельности	Групповая, парная работа	РТ: С. 28, упр.2
28		Забавные животные	CD	Уметь употреблять глаголы в Present Simple и Present Continuous	Информационный ОУУН - уметь собрать нужную информацию о животных Интеллектуальный ОУУН	Фронтальная работа	С. 58, упр.1,2 С. 59, упр.3 РТ: С. 30, упр.1
29		Дикие животные	CD	Уметь рассказывать о диких животных, сравнивать их, употребляя сравнительную степень сравнения прилагательных	– уметь работать с составом слова - анализировать влияние суффикса и приставки на изменение значения слова	Индивидуальная работа	С. 62, упр.1 С. 63, упр.5,6 РТ: С. 32, упр.1,2,3,4
30		Дикие животные	CD	Уметь употреблять глагол must, распределять животных по классам	- придумать рецепт любимого блюда Коммуникативный ОУУН – уметь рассказать о животных, их повадках и привычках	Самостоятельная работа	С. 64, упр.3 С. 65, упр.6 РТ: С. 33, упр.1,2,5,6
31		Златовласка и три медведя	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте		Групповая, парная работа	С. 66-67
32		Прогулка в лес		Уметь найти нужную информацию в тексте		Групповая, парная	С. 145, упр.4

						работа	
33		Теперь я знаю...	CD	Уметь рассказывать о животных и описывать их действия		Групповая, парная работа	Проект «Помоги животным»
34		Повторение материала модуля 4. Подготовка к тесту	CD	Закрепить языковой материал модуля 4		Индивидуальная работа	Слова в тетради
35		Тест 4	DVD	Проконтролировать закрепление материала модуля 4		Самостоятельная работа	рассказ
Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)							
36		Чаепитие	CD	Уметь рассказывать о прошедших событиях, используя глагол to be	<p>Организационный ОУУН</p> <p>- уметь планировать свою деятельность</p> <p>Информационный ОУУН</p> <p>- учить умения собирать нужную информацию</p> <p>Интеллектуальный ОУУН</p>	Групповая, парная работа	<p>С. 74, упр.1, 2, с. 75, упр.3</p> <p>РТ:</p> <p>С. 38, упр. 1,2</p>
37		Чаепитие	CD	Знать и уметь использовать в речи порядковые числительные	<p>- отрабатывать навыки составления повествовательных предложений</p>	Групповая, парная работа	<p>С. 76, упр.1, 2,</p> <p>РТ:</p> <p>С. 39, упр.</p>

					Коммуникативный ОУУН		3,4
38		Это было вчера	CD	Знать слова, выражающие чувства и состояние и уметь употреблять их в речи	- рассказывать о событиях прошлого	Групповая, парная работа	С. 76, упр.1 С. 79, упр.5, РТ: С. 40, упр. 1
39		Это было вчера	CD	Уметь читать и называть даты		Фронтальная работа	С. 80, упр.2 С. 81, упр.4 РТ: С. 40, упр.2, с.41 упр. 3,4
40		Златовласка и три медведя	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте		Групповая, парная работа	С.82-83
41		Исполнение желаний	CD	Закрепить языковой материал модуля 5		Фронтальная работа	С. 146, упр. 3 РТ: С. 42, 43, упр.1,2, 3
42		Тест 5	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 5		Самостоятельная работа	Проект-программа «Проведение дня города»

III триместр (26 часа)							
43		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление пройденного материала		Самостоятельная работа	рассказ
Модуль 6. Расскажи мне сказку (8 часов)							
44		Заяц и черепаха	CD	Уметь называть игрушки и говорить где они находятся	Организационный ОУУН - уметь вносить изменения в содержание своей деятельности - уметь правильно оценить деятельность	Групповая, парная работа	С.90-91, упр. 1 РТ: С. 46, упр. 1,2
45		Заяц и черепаха	CD	Знать правила образования глаголов в Past Simpleи уметь употреблять их в речи	одноклассников Информационный ОУУН - уметь собрать нужную информацию	Групповая, парная работа	С.92, упр. 2 РТ: С. 47, упр. 4,5
46		Однажды...	CD	Знать правила образования глаголов в Past Simpleи уметь употреблять их в речи	Интеллектуальный ОУУН - отрабатывать навыки составления отрицательных предложений	Групповая, парная работа	С.95, упр. 4 РТ: С. 48, упр. 1,2
47		Однажды...	CD	Знать правила образования вопросительной и отрицательной формы глаголов в Past Simpleи уметь употреблять их в речи	Коммуникативный ОУУН - пересказывать сказку	Фронтальная работа	С.96, упр. 2, С.97, упр. 4 РТ: С. 49, упр. 3,4
48		Златовласка и	CD	Уметь найти нужную информацию в		Групповая, парная	С. 98-99



		три медведя		тексте		работа	
49		Тедди - замечательный	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, называть год		Индивидуальная работа	С. 147 РТ: С. 50,51, упр. 1,2,3,4
50		Теперь я знаю...	CD	Закрепить языковой материал модуля 6		Фронтальная работа	Проект о любимой сказке
51		Тест 6	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 6		Самостоятельная работа	слова
Модуль 7. Самые лучшие дни (8 часов)							
52		Лучшее время	DVD	Уметь рассказывать о памятных событиях	Организационный ОУУН - уметь понимать последовательность своих действий	Групповая, парная работа	С.106, упр. 1, С.107, упр. 2, РТ: С. 54, упр. 1
53		Лучшее время	CD	Знать образование неправильных глаголов и уметь употреблять их в речи	- уметь оценивать результаты своей деятельности Информационный ОУУН	Групповая, парная работа	С.108, упр. 3 РТ: С. 54-55, упр.2,3
54		Волшебные моменты	CD	Знать образование превосходной степени прилагательных и уметь употреблять их в речи	- учить умению собирать нужную информацию Интеллектуальный ОУУН	Групповая, парная работа	С.110, упр. 1, 3, С.111, упр. 6, РТ: С. 56, упр.

					- отработать навыки составления и заполнения таблиц		1,2
55		Волшебные моменты	CD	Уметь говорить о своих чувствах	Коммуникативный ОУУН	Фронтальная работа	РТ: С. 51, упр. 3,4
56		Златовласка и три медведя	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, называть год	- рассказывать о лучших моментах своей жизни	Групповая, парная работа	С.112, упр. 2, РТ: С. 57, упр. 3,4
57		Повторение языкового материала модуля 7. Подготовка к тесту	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, называть год		Индивидуальная работа	С. 148, упр. 2, РТ: С. 55, упр. 4
58		Теперь я знаю..	CD	Закрепить языковой материал модуля 7		Фронтальная работа	Проект о памятных днях жизни
59		Тест 7	DVD	Проконтролировать усвоение материала модуля 7		Самостоятельная работа	Слова WL с.7-8
Модуль 8. Путешествия (8 часов)							
60		Скоро каникулы	CD	Уметь рассказывать о планах на лето	Организационный ОУУН - уметь оценивать результаты своей	Групповая, парная работа	С.122, упр. 1,2 С.123, упр. 3 РТ: С. 62,

					деятельности		упр. 1,2
61		Скоро каникулы	DVD	Уметь рассказывать о планах на лето, называть страны и виды занятий на отдыхе	Информационный ОУУН - учить умению собирать нужную информацию о возможностях проведения отпуска	Групповая, парная работа	С.124, упр. 1 РТ: С. 63, упр. 3,4,5
62		Привет, солнце	DVD	Уметь рассказывать о планах на лето, используя выражение to be going to	Интеллектуальный ОУУН - отрабатывать навыки составления вопросительных предложени	Групповая, парная работа	С.126, упр.1,2, РТ: С. 64, упр. 1,2
63		Привет, солнце	CD	Уметь рассказывать о предметах одежды	- уметь подобрать заголовок к тексту	Фронтальная работа	С.128, упр.2, РТ: С. 65, упр. 3,4,5
64		Златовласка и три медведя	CD	Уметь рассказывать о традиционных местах отдыха в Великобритании	- уметь составлять рассказ из отрывков Коммуникативный ОУУН	Групповая, парная работа	С.130-131, упр. 2
65		Флорида	CD	Уметь рассказывать о традиционных местах отдыха в Великобритании	- рассказывать о планах на летние каникулы - рассказать о том, что узнал за год	Фронтальная работа	РТ: С. 66-67, упр. 1,2,3,4
66		Тест 8	CD	Проконтролировать закрепление языкового материала модуля 8		Самостоятельная работа	Проект «Планирование летних каникул»

67		Итоговая контрольная работа	CD	Проверить усвоение материала 4-го класса		Самостоятельная работа	Рассказ
68		Я хочу вам рассказать	CD	Уметь рассказывать о себе, используя изученные слова		Групповая, парная работа	