

«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей начальных классов
Бахмат /И.А. Бахмат/
Протокол № 1
«30» августа 20 14 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сафонова /Н. В. Сафонова/
«1» сентября 20 14 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 18
им. В. А. Мамистова
г. Новокуйбышевска
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/
«1» сентября 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Ермолович Ирины Ивановны
Математика 2 класс
УМК «Перспективная начальная школа»

Математика

Авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010- 2011.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;

- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс (136 ч.)

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I ТРИМЕСТР (45 ч)							
1.	03.09	Таблица сложения однозначных чисел.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	ФО	с. 8 № 4
2.	04.09	Повторение геометрического материала	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ИО	с. 9 № 8
3.	05.09	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	РП	с. 11
4.	06.09	Решение задач с «круглыми» двузначными	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - решать арифметические задачи в	К.:	Тест	с. 12

		числами.		одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	-контролировать действия партнёра		
5.	10.09	Числовые равенства и неравенства.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ФО	с. 14 № 6, 7
6.	11.09	Числовое выражение и его значение	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: -находить значение числовых выражений.		ИО	с.16 № 6, 7
7.	12.09	Сложение «круглых» двузначных чисел	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.		ФО	с.18 №8
8.	13.09	Вычитание «круглых» двузначных чисел	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	ИО	с.20 №9	
9.	17.09	Десятки и	ПМК	Научиться:	Р.: -планировать свои действия	РП	с.22

		единицы	«Академия мл/шк»	- читать и сравнивать двузначные числа.	в соответствии с поставленной задачей;		№5, 6
10.	18.09	Входящая контрольная работа		Научиться: решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10	- различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково- символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	КР	
11.	19.09	Арифметическ ие сюжетные задачи. Краткая запись задачи	Презентаци я для ИД (интеракт/д оски)	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Тест	с.25 №4
12.	20.09	Различные варианты записи задачи	Презентаци я для ИД (интеракт/д оски)	Научиться: -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.	Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразии способов решения и записи задач.	РП	с.26 №
13.	24.09	Килограмм. Сколько килограммов?	Презентаци я для ИД (интеракт/д оски)	Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ПР	с.28 №4
14.	25.09	Учимся решать задачи.	Презентаци я для ИД (интеракт/д	Научиться: -выполнять краткую запись условия задачи;	- формулировать собственное мнение и позицию.	ПР	с.30 №5

			оски)	-находить нужное арифметическое действие и решать задачу.				
15.	26.09	Решение задач				ФО	с.32 №5	
16.	27.09	Прямая бесконечна	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.		ПР	с.34 №4	
17.		Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	тест	с.36 №5	
18.			ПМК «Академия мл/шк»				ФО	с.38 №8
19.		Решение арифметических задач	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.			ФО	с.38 №9
20.		Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.			КР	с. №
21.		Работа над ошибками.	ПМК «Академия	Научиться: - выполнять работу над	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	ФО	с.38 №10	

		Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	мл/шк»	ошибками; -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
22.		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.		ФО	с.40 №5
23.		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		ИО	с.42 №4
24.		Решение арифметических задач	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.		РП	с.44 №3

25.		Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;		тест	с.46 №8
26.		Прямая и луч	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ПР	с.48 №8, 9
27.		Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять изученный приём сложения.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	ФО	с.50 №8
28.		Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.52 №7
29.		Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.		ИО	с.54 №6
30.		Сложение	ПМК	Научиться:	Л.: -Учебно-познавательный	РП	с.58

		двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	«Академия мл/шк»	-выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		№7, 8
31.		Вычитание однозначного числа из «круглого»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	- различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	тест	с.60 № 6, 7
32.		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.62 №5, 6
33.		Прямоугольник и квадрат	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -Принимать и сохранять учебную задачу;	ПР	с.64 №5, 6
34.			ПМК «Академия мл/шк»			ПР	с.64 №7
35.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	КР	с. №

36.		Работа над ошибками. Решение арифметических задач	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	П.: -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	РП	с.66 №6, 7
37.		Разностное сравнение чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.67 №4
38.			ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; - дополнять условие задачи по известному требованию; - составлять задачу по данному решению и ответу.		ИО	с.68 №6
39.		Задачи на разностное	Презентация для ИД	Научиться: - решать задачи на		РП	с.71 №3

		сравнение	(интеракт/доски)	разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
40.		Отличие задач на разностное сравнение от других задач	Презентация для ИД (интеракт/доски)			ФО	с.72 №4
41.		Двузначное число больше однозначного	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться: - применять правило сравнения чисел; - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной;	ФО	с.74 №7
42.		Сравнение двузначных чисел	ПМК «Академия мл/шк»		- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.76 №4
43.		Поразрядное сложение	ПМК «Академия	Научиться: выполнять приём	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	ФО	с.78 №7

		двузначных чисел без перехода через разряд	мл/шк»	поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
44.		Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	ПМК «Академия мл/шк»		П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.80 №5
45.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел		Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения		

					в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
2 ТРИМЕСТР (45)							
46.		Нумерация двузначных и трёхзначных чисел.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.84 №4
47.		Единицы измерения длины. Дециметр и метр	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться измерять длину в дециметрах и метрах.		ПР	с.86 №3
48.		Единицы измерения массы. Килограмм и центнер	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться измерять массу в килограммах и центнерах.		ПР	с.88 №5
49.		Единицы измерения длины. Сантиметр и метр		научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.		ФО	с.92 №5
50.		Смысл действия умножения	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.		Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ФО

51.		Связь между суммой и произведением Произведение и множители	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для	ИО	с.94 №6
52.		Значение произведения и умножение	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	РП	с.97 №7, 8
53.		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	тест	с.99 №6
54.		Переместительное свойство	Презентация для ИД	научиться применять переместительный закон	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному	ФО	с.101 №4

		умножения	(интеракт/доски)	умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.		
55.		Умножение числа 0 и на число 0	ПМК «Академия мл/шк»			ФО	с.103 №6, 7
56.		Умножение числа 1 и на число 1	ПМК «Академия мл/шк»		П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.105 №6, 7
57.		Распознавание геометрических фигур на чертеже.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.107 №5, 6
58.			ПМК	научиться выполнять	Л.: -Учебно-познавательный	ФО	с.109

			«Академия мл/шк»	умножение на однозначное число.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		№4
59.		Умножение числа 2 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.111 №4
60.		Периметр прямоугольника	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		с.115 №5

61.		Умножение числа 3 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		с.117 №5
62.		Умножение числа 4 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		с.119 №4
63.		Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять умножение на однозначное число -решать задачи	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	КР	с. №
64.		Порядок выполнения действий	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач;	ФО	с.123 №6

					- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
65.		Периметр квадрата	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.125 №7
66.		Умножение числа 5 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		с.127 №4131
67.		Умножение числа 6 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.	ПР	с.4 №
68.		Умножение числа 7 на	Презентация для ИД	научиться выполнять умножение на	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;	ФО	с.133 №4

		однозначное число	(интеракт/доски)	однозначное число.	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
69.		Распознавание и изображение углов на чертеже.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.138 №6 , 7
70.		Умножение числа 8 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ФО	с.140 №7
71.		Умножение числа 9 на однозначное число	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять умножение на однозначное число.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в	ФО	с.142 №6

					устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
72.		Углы многоугольника. а. Таблица умножения однозначных чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.147 №5
73.		Увеличение числа в несколько раз	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться увеличивать данное число в несколько раз.		ФО	с.151 №4
74.		Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	ПМК «Академия мл/шк»	научиться: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	КР	с. №
75.		Нумерация трёхзначных чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.		ФО	с.7 №4

					<p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.</p> <p>П.:- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
76.		Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p>	ИО	с.10 №
77.		Сложение и вычитание «круглых» сотен	ПМК «Академия мл/шк»	научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни	<p>П.:- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	РП	с.14 №6, 7
78.		Запись трёхзначного числа в виде	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	ФО	с.16 №5, 6

		суммы разрядного слагаемого	оски)	слагаемых.	новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
79.		Устная нумерация трёхзначных чисел.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		ФО	с.19 №11, 12
80.		Сравнение трёхзначных чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа		ИО	с.23 №3, 4
81.		Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	РП	с.27 №3
82.		Решение составных задач с введением дополнительных требований	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;	ФО	с.29 №4
83.		Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ФО	с.31 №3
84.		Запись	Презентация	научиться записывать		ФО	с.35

		решение задачи в виде числового выражения	я для ИД (интеракт/доски)	решение составной задачи в виде числового выражения.			№5, 6
85.		Письменный приём сложения трёхзначных чисел	ПМК «Академия мл/шк»	научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ФО	с.37 №7
86.			ПМК «Академия мл/шк»			ФО	с.41 №8, 9
87.		Окружность и круг	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что	ПР	с. №
88.		Центр и радиус окружности	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.		ПР	с.49 №8

89.		Радиус и диаметр окружности	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.51 №5, 6
90.		Вычитание суммы из суммы.	ПМК «Академия мл/шк»	научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ФО	с.54 №6
3 ТРИМЕСТР							
91.		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной	ИО	с.56 №4
92.		Поразрядное	Презентация	научиться выполнять	соответствии с поставленной	РП	с.58

		вычитание чисел с переходом через разряд	я для ИД (интеракт/доски)	поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.		№6
93.		Запись вычитания в строчку и столбиком	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ФО	с.60 №7
94.		Способ вычитания столбиком	Презентация для ИД (интеракт/доски)			ФО	с.64 №8
95.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	ПМК «Академия мл/шк»	научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	КР	с. №
96.		Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	ФО	с.66 №5, 6

					К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
97.		Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	ФО	с.68 №3
98.		Вычитание с помощью калькулятора	ПМК «Академия мл/шк»	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ПР	с.70 №5
99.		Известное и неизвестное	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться пользоваться математической терминологией	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;	ФО	с.74 №9, 10

					-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
100	Числовое равенство и уравнение	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ИО	с.76 №8, 9	
101	Как найти неизвестное слагаемое	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.		РП	с.79 №7, 8	
102	Как найти неизвестное вычитаемое	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.		ФО	с.81 №4, 5	
103	Как найти неизвестное уменьшаемое	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.		ИО	с.83 №5	
104	Учимся решать уравнения	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться - решать простые и составные задачи.		ФО	с.85 №7	
105	Распределение предметов	Презентация для ИД	научиться распределять предметы поровну.	ПР	с.87 №5		

		поровну	(интеракт/доски)		материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
106		Деление. Знак «:»	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации	ФО	с.89 №4
107	Частное и его значение	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	ИО		с.91 №8	
108	Делимое и его делитель	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	РП		с.93 №7	

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
109		Деление и вычитание	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:-использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К.:-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	ФО	с.95 №5
110		Деление и измерение	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться применять способ подбора.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	ФО	с.97 №4

					сотрудничестве.		
111		Деление пополам и половина	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ИО	с.100 №8, 9
112		Деление на несколько равных частей и доля	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.		РП	с.102 №
113		Уменьшение в несколько раз	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое	ФО	с.104 №4
114		Действия первой и второй ступеней	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.		ФО	с.106 №5

					рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
115		Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ПР	с.113 №4, 5
116	Который час? Полночь и полдень	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться отвечать на вопрос «Который час?»	ПР		с.115 №8	
117	Циферблат и римские цифры	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	ПР		с.120 №6, 7	
118	Час и минута. Учимся узнавать время.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - определять время по часам;	ПР		с. №	
119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Уметь: - научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических	ФО		с.124 №4, 5	

				построений.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
120	Натуральный ряд чисел	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче			ФО	с.126 №8
121	Час и сутки	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	ПР	с.128 №7, 8	
122	Сутки и неделя	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	ПР	с.130 №9	
123	Сутки и месяц	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки.	- различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач;	ПР	с.131 №7	
124	Месяц и год Календарь	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -определять время по часам; - соотносить месяц и год.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	ПР	с.135 №4	
125	Год и век. Учимся	Презентация для ИД	научиться: -определять время по	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному	ПР	с.139 №2, 3	

		пользоваться календарём	(интеракт/доски)	<p>часам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей. 	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
126		Итоговая контрольная работа		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел. 	<p>Л.:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	КР	с. №
127		Работа над ошибками. Данные и искомые	ПМК «Академия мл/шк»	<p>научиться выделять условие и требование в арифметической задаче.</p>	<p>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:-Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	ИО	с.143 №4

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
128		Обратная задача	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	РП	с.143 №4
129	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи;	ФО		с.145 №6	
130	Запись решения задачи в виде уравнения	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнять решение задачи с помощью уравнения.	ФО		с.147 №3	
131	Геометрическое построение с помощью циркуля и линейки.	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с	ПР	с.151 №6	

					<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
132		Вычисление значений выражений	ПМК «Академия мл/шк»	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий. 	<p>Л.:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	ФО	с.153 №8
133		Решение задач с проверкой	Презентация для ИД (интеракт/доски)	<p>научиться решать составные задачи и выполнять проверку решения.</p>	<p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.:- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p>К.:-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	РП	с.155 №6
134		Время – дата и время – продолжительность	Презентация для ИД (интеракт/доски)	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на 	<p>Л.:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:- различать способ и</p>	ПР	с.156 №

				определение времени.	результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.		
135		Занимательное путешествие по таблице умножения	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	ИО	с.157 №
136		Так учили и учились в старину	Презентация для ИД (интеракт/доски)	научиться анализировать условие и решать логические задачи.	-ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		