

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1.2

от «10» сентября 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Соф Н.В.Сафонова

«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

А.Р. Исмаилова

«10» сентября 2014 г.



## Рабочая программа по математике, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бахмат И.А., Гамалиной Е.В., Исмаилова В.И.,  
Канайкиной Е.П., Лазловой Т.Е., учителя 1 категории Заречковой Т.Е., учителя  
высшей категории Рамзиной Т.Д.

2014-2015 год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Числа и величины</b>							
1		Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
2		Называем большие числа. Классы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия.
3		Классы и разряды.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных чисел и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.

4		Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
5		Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6		Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.
7		Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.

8		Многочисленные. Закрепление. Математический тренажер.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
9		<b>Контрольная работа №1.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
11		Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре.
12		Сложение круглых чисел.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с пе-	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориен-	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и си-

			<i>знаний и умений.</i>	реходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	тироваться в текстовых задачах.	математики.	стематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.
13		Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Применение принципа сложения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.
14		Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.
15		<b>Проверочная работа</b> по теме «Порядковое сложение и вычитание многозначных чисел».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравне-	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых зада-	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самокон-

				ние выражений.	чах.		троль.
17		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
18		Вычитание из круглого числа.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
19		Свойства сложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы.
20		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.
21		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.
22		Сложение и вычитание многознач-	<i>Урок обобщения и си-</i>	Применение изученных способов действий в	Применять изученные приемы письменных	Иметь мотивацию к успешной вычисли-	Планировать самостоятельную вычисли-

		ных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	<i>стематизации знаний.</i>	самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	тельной деятельности.	тельную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
23		<b>Контрольная работа №2.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
24		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
25		Соотношение между единицами длины. Метр и километр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.
26		Решение задач на определение дли-	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в выражении длины в заданных	Сравнивать и упорядочивать изученные	Осознавать практическую значимость изу-	Анализировать, делать выводы, определять

		ны пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.		единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	чения математики.	закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.
27		Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.
28		Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах.
29		<b>Контрольная работа № 3.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
30		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентироваться на понимание причин личной успешно-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и



			<i>применения знаний и умений.</i>	повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	изменения в результате вычислений на основании коррекции.	сти/неуспешности в освоении материала.	учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
31		Формула нахождения периметра многоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
32		Переводим единицы длины. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
33		Геометрические задачи. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.
34		<b>Проверочная работа</b> по теме «Единицы длины».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для ре-

							шения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
35		Письменное умножение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.
36		Свойства умножения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
37		Умножение круглого числа (и на круглое).	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий.
38		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.
39		Площадь прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
40		Формула нахождения площади	<i>Комбинированный урок.</i>	Первичное знакомство с формулой площади	Вычислять площадь прямоугольника с по-	Осознавать практическую значимость изу-	Ориентироваться в геометрических фор-

		прямоугольника.		прямоугольника.	мощью ранее изученных приемов и по формуле.	чения математики.	мулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия.
41		Умножение на однозначное число. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
42		Письменное деление.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице.
43		Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.
44		Письменное деление многозначного числа. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
45		Свойства деления. Деление круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.

46		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.
47		Устное и письменное деление. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
48		Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
49		Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	<i>Комбинированный урок.</i>	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
50		Деление чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
51		<b>Проверочная работа</b> по теме «Де-	<i>Урок контроля зна-</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявле-	Применять изученный материал в самостоя-	Оценивать трудность предлагаемого зада-	Самостоятельно планировать собственную

		ление многозначного числа на однозначное».	<i>ний и умений.</i>	ния затруднений.	тельной работе.	ния.	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
52		Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
53		Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
54		<b>Контрольная работа №4.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
55		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых за-	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

				доч.			вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
56		Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия.
57		Четырёхугольники.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о четырехугольниках, общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические высказывания.
58		Решение задач на определение площади прямоугольника. <b>Контрольный устный счет.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
59		<i>Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
60		Треугольники.	<i>Комбинированный урок.</i>	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бу-	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники за-	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в

				маге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	данных видов.		паре.
61		Куб.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания.
62		<b>Контрольная работа №5.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
64		Центнер.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность.

65		Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.
66		Решение текстовых задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
67		Единицы массы. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
68		Как умножают на двузначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
69		Умножение на двузначное число.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
70		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное	Применять правило умножения на многозначные круглые чис-	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алго-



				число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	ла.		ритму, ориентироваться в таблице.
71		Приёмы умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, выработать алгоритм действий и следовать ему.
72		Движение в противоположных направлениях.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
73		Задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
74		<b>Контрольная работа № 6.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
75		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых за-	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

				дач.			вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
76		Умножение на трёхзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трёхзначное число, знакомство с приемом умножения на трёхзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
77		Значение произведения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.
78		Повторение умножения на трёхзначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
79		<b>Практическая работа</b> «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алго-

							ритмах действий.
80		<b>Контрольная работа № 7.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
81		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
82		Единицы площади (кв. метр).	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.
83		Единицы площади (кв.дм, кв.см).	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач.
84		Соотношение между единицами площади. Состав-	<i>Урок обобщения и систематиза-</i>	Составление таблицы единиц площади, применение метрических	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логи-

		ляем таблицу единиц площади.	<i>ции знаний и умений.</i>	соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.		ческие высказывания.
85		Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.
86		<b>Контрольная работа № 8.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
87		Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.
88		Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий.
89		Ноль в середине частного.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, пись-	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности,	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном ма-

			<i>ции знаний и умений.</i>	менного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	объяснять взаимосвязь арифметических действий.	математики.	териале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
90		Деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
91		Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
92		<i>Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
93		<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на двузначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
94		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых за-	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

				доч.			вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
95		Расширение понятия «скорость».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания.
96		Производительность труда.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
97		Делим на трехзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения.
98		Оценивание результата вычислений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.

99		Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
100		<b>Контрольная работа № 9.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
101		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
102		Единицы времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
103		Календарь и часы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков вре-	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказыва-

				мени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	основе их метрических соотношений.		ния.
104		Повторение, обобщение изученного. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
105		Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
106		Представление информации.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.
107		Работа с таблицами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.
108		Диаграммы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор.
109		Планирование	<i>Комбиниро-</i>	Представления о пла-	Планировать свою де-	Осознавать практиче-	Планировать деятель-



		действий.	<i>ванный урок.</i>	нировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	тельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	скую значимость изучения математики.	ность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.
110		Контроль и проверка.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.
111		<b>Контрольная работа №10.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
112		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
113		Обзор курса математики. Чтение и запись чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел.	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
114		Сравнение чисел.	<i>Урок обоб-</i>	Обобщение знаний о	Сравнивать много-	Положительно отно-	Ориентироваться в

			<i>щения и систематизации знаний и умений.</i>	сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	значные числа, знать последовательность числового ряда.	ситься и проявлять интерес к изучению математики.	таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
115		Задачи на сравнение. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.
116		Масса и вместимость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
117		Единицы измерения времени.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.
118		<b>Контрольная работа № 11.</b>	<i>Урок контроля зна-</i>	Самостоятельное использование изученных	Применять изученные приемы, формулы,	Способность оценивать трудность пред-	Использовать изученные правила, способы

			<i>ний и умений.</i>	приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	лагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119		Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
120		Сложение и вычитание.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
121		Умножение и деление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
122		Числовое выражение.	<i>Урок обобщения и си-</i>	Обобщение знаний о числовых выражениях	Составлять числовое выражение по тексту	Иметь мотивацию к успешной вычисли-	Применять изученные алгоритмы действий,

			<i>стематизации знаний и умений.</i>	(названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	тельной деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
123		Свойства арифметических действий.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
124		Способы проверки вычислений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
125		<b>Итоговая контрольная работа № 12.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
126		Анализ и коррекция. Повторение.	<i>Урок комплексного</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентация на понимание причин личной успешности / не-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и

			<i>применения знаний и умений.</i>	вычислительных навыков, решение текстовых задач.	изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	успешности в освоении материала.	учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
127		<i>Арифметические действия. Повторение*</i> .	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.
128		Распознавание геометрических фигур.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы.
129		Построение геометрических фигур.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.
130		Измерение длины. <b>Контрольный устный счет.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.
131		Измерение площади.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.
132		Решение задач на	<i>Урок обоб-</i>	Закрепление навыков	Решать текстовые за-	Осознавать практиче-	Анализировать текст,

		нахождение стоимости.	<i>щения и систематизации знаний и умений.</i>	решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	дачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	скую значимость изучения математики.	выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
133		Решение задач на движение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
134		Решение задач на производительность труда.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
135		Решение задач на нахождение доли числа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
136		Решение задач на нахождение числа по его доле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.

\*Уроки, помеченные звездочкой (\*), относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные

### ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Математика, 4 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2012.
- 2) Математика, 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2012.

### РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
2. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андрееенкова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).