


Государственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска»
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО гуманитарного цикла <u>Довер</u> / Л. А. Достоевская / протокол № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Сяф</u> / Н. В. Сафонова / «<u>3</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска /А. Р. Исмаилова/ «<u>4</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Моисеевой Татьяны Петровны

по курсу «Обществознание» 7 класс.

2014 год.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса

Количество учебных часов за год: 35

Из них повторительно- обобщающих уроков: 4

Количество уроков в неделю: 1

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право), МО РФ 2004 г., регионального базисного учебного плана 2010 г.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов

Основная литература:

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 кл., М., «Русское слово», 2007 г.
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. А.И. Кравченко, И.С. Хромова авторская программа по обществознанию 5-7 кл. М., «Русское слово» 2008 г.
5. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: 7класс. Сост. А.В. Поздеев. –М. 2013г.

Дополнительна литература:

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.

2. Липсец И.В. Экономика без тайн М., 2006 г.
3. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и носит пропедевтическую направленность, является продолжением системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели курса:

- сформировать начальное представление о сферах общества;
- экономической, политической, социальной, духовной;
- воспитание социально активной личности.
- интеллектуальному развитию учащихся;
- гуманизация, формирование жизненной стратегии личности подростка;
- развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи курса:

- сформировать активную гражданскую позицию школьников;
- вооружить учащихся знаниями об обществе и людях, которые позволят им в будущем изучить среду обитания, сделать более современным мир человеческих взаимоотношений;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Преимственность обеспечивается с курсом обществознание, изучаемым в 6 классе.

Межпредметные связи осуществляются с курсами истории, литературы, природоведения, ОБЖ, географии.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие **технологии**: полного усвоения, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированного подхода к обучению, а также различные **формы и методы** работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через **классно-урочную систему** организации учебного процесса.

Содержание учебного материала полностью соответствует примерной программе по обществознанию и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- основные сферы жизни общества.

Уметь: - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- приводить примеры деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемые различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Разделение учебной нагрузки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	Личность подростка	11	8	2	1
2	Подросток в социальной среде	8	5	2	1
3	Подросток и закон	4	2	2	-
4	Образ жизни подростка	7	4	3	-
5	Подросток и его жилая среда	5	3	1	1
	Всего	35	21	10	3

--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе
(УМК Кравченко А.И., Певцова Е.А., /ГИД «Русское слово»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примерная дата проведения урока		Вид занятия	Форма контроля	Содержание	Д/З	Требования к уровню подготовки учащихся
			триместр	число					
1.	Введение	1			Вводный урок		Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Понятие подросткового и переходного возраста Определение возраста. Особенности подросткового периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.	§ 1, определения в тетради	Уметь работать с аппаратом учебника
2.	<u>Глава I. Личность подростка.</u> Переходный возраст.	1			Урок - практикум.			§ 1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий.
3.	Задачи и трудности подросткового возраста.	1			Урок с элементами дискуссии.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека.	§ 2	Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.
4.	Быть взрослым.	1			Урок - ролевая игра.	Проверка письменной работы, индивидуальный опрос	Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм Учебник, дополнительный материал и	§ 3	Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению

						эгоизм. Особенности воспитания подростков.		проблемы «подросток – общество».	
5.	Физические изменения у подростков	1			Урок-лекция	Фронтальный опрос	Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления.	§ 4, вопросы и задания к параграфу	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.
6.	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1			Урок – проблемная беседа	Понятийный диктант	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков	§ 5	
7.	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1			Урок – изучения нового материала	Фронтальный опрос	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	§ 6, вопросы и задания к параграфу	Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; характеризовать психологический портрет своей личности.
8.	Самооценка личности.	1			Урок - практикум.	Фронтальный опрос	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.	§ 7, задания к параграфу	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе.
9.	Выдающаяся личность.	1			Урок - путешествие в историю.	Понятийный диктант,	Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы влияющие на развитие выдающейся личности.	§ 8,	Определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.
10.	Лидер и его качества	1			Урок - групповая работа.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде. Лидерство как совокупность особых качеств личности. Факторы становления личности,	§ 9, практикум зад 2 стр. 61 письменн о	Называть черты лидера; характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде.
11.	Обобщающий урок по теме: «Личность подростка»	1			Урок – беседа с элементами дискуссии.	Понятийный диктант, работа по	Великой личности. Признаки лидерства. Харизматическая личность. Роль лидера в истории и	—	

					карточкам, тестирование	современном мире.			
12.	Глава II. Подросток в социальной среде. Социальная среда подростка	1			Работа в группах.	Решение ситуаций.	Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности.	§ 10	Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка.
13.	Подросток и социальная среда села, района, школы	1			Урок – проблемная беседа	Проверка выполнения практического задания	Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашем крае. Молодежные организации региона.	Сообщения	Характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей.
14.	Подросток в группе	1			Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии.	Проверка выполнения творческой работы	Определение группы, классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества.	§ 11, практикум зад 1,2 письменное	Называть классификацию групп.
15.	Межличностные отношения.	1			Урок - дискуссия.	Проверка выполнения практической работы	Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.	§ 12, вопросы и задания к параграфу устно	Объяснять влияние на подростка отношений в малой группе

16.	«Мы» и «они».	1			Урок - проблемная беседа	Индивидуальный опрос	Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и аномальное поведение.	§ 13,	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими.
17.	Мир знакомых и незнакомых людей.	1			Урок - практикум.	Фронтальная беседа	Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки».	§ 14, практикум зад 1 письменн о	Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека.
18.	Социальный портрет молодежи.	1			Урок - проблемная беседа с элементами дискуссии.	Проверка выполнения практического задания	Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов.	§ 15, сообщение «Проблемы молодежи класса, школы»	Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.
19.	Обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»	1			Урок - дискуссия	Проверка творческого задания	Контроль знаний учащихся.	_____	
20.	Глава III. Подросток и закон Юридические границы подросткового возраста.	1			Урок - практикум.	Решение ситуативных задач	Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка».	§ 16, задания и вопросы к параграфу	Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека.
21.	Подросток как гражданин.	1			Урок - практикум с элементами лекции.	Фронтальный опрос	История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения.	§ 17, стр. 37-38	Называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его

						Подросток, его гражданские права и свободы.		обязанностями.	
22/ 23	Подросток и его права.	2			Урок - проблемная беседа.	Инд. опрос, письменное задание.	Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка.	§ 18, зад 3,4 стр.39-40	Объяснять значение понятия «права человека»,объяснять пути реализации прав подростка.
24	Опасный путь преступной жизни.	1			Урок – беседа.	Индивидуальная беседа	Причины противоправного поведения. преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоохранительными органами.	§ 19, вопросы и задания к параграфу	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов.
25	<u>Глава IV Образ жизни подростка</u> Подросток в обществе риска	1			Урок - практикум.	Фронтальный опрос.	Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности.	§ 20, практикум зад 2 письменно	Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска. Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы уголовного права.
26	Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе.	1			Урок – проблемная беседа	Проверка творческих письменных заданий	Источники риска в нашем селе. Состояние законности и правопорядка в нашем районе, городе, селе.	Повторить понятия	
27	Проблема одиночества	1			Урок – размышление	Индивидуальный опрос	Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления	§ 21, вопросы к параграфу	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости; характеризовать пути выхода из состояния одиночества.
28	Подростковая культура.	1			Урок дискуссия, решение ситуативных задач.	Фронтальный опрос	Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры.	§ 22, практикум	Рассказывать о подростковой культуре и е особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой.
29	Образ жизни.	1			Урок проблемная беседа	Проверка практического задания	Образ жизни человека, семьи, народа. факторы влияющие на образ жизни. Характерные черты	§ 23, практикум	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его

						образа жизни разных народов.	зад.2,3	изменения; приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества.	
30	Досуг и отдых.	1			Урок - практикум.	Проверка практического задания	Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности.	§ 24, подготовить сообщение «Библиотека моего села»	Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек).
31	Развитие спорта.	1			Урок - проблемная беседа.	Проверка творческого задания	Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.	§ 25, практикум	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.
32	<u>Глава V Подросток и его жилая среда</u> Город и село	1			Урок - размышление	Проверка практического задания	Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села.	§ 26-27 практикум	Объяснять роль влияния социальной среды на подростка
33	Мой дом, моё жилище	1			Урок – проблемная беседа	Фронтальный опрос.	Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	§ 28-29, подготовка к обобщающему уроку	
34	<u>Обобщающий урок.</u> Влияние социальной среды на подростка.	1			Урок - практикум.	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Влияние социальной среды на подростка. Образ жизни подростка и его изменение. построение позитивных межличностных отношений.	Подготовка к итоговому уроку	
35	Итоговое занятие.	1			Повторительно-обобщающий урок.	Фронтальный опрос	Повторение пройденного материала.	—	
	Всего:	35							

