

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1

от 30 августа 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Солд Н.В.Сафонова

7 сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

Исмаилова А.Р. Исмаилова

2 сентября 2014 г.



# Рабочая программа по окружающему миру, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бахмат И.А., Гамазиной Е.В., Исмаилова А.Р.,  
Канайкиной Е.Л., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Зарочинской Т.Е., учителя  
высшей категории Ремизовой Т.Д.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Наш край (22 часа)</b>							
1		Что такое погода.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.
2		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
3		Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы.	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде.	Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе.
4		<i>Экскурсия</i> на луг или в поле.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений,	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в раз-

				влиянием человека на жизнь луга.	простейшие приборы, фиксировать результаты.		ных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
5		Наша местность на плане и карте.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста.
6		План местности. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт.
7		Географическая карта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты.	Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
8		Равнины.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9		Горы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края.	Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов.

10		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	<i>Комбинированный урок.</i>	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности.
11		Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы.
12		Богатства недр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания.
13		Разнообразие почв.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определении взаимосвязей в природе.	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе.
14		Что такое природное сообщество.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе.
15		Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни че-	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу,	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их вы-	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.

		ловека.		уточнение информации, полученной на экскурсии.	между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	полнение.	
16		Какие растения растут в лесу.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
17		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
18		<i>Экскурсия в смешанный лес.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий.
19		Водоём. Водные объекты и человек.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве.	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.

20		Экскурсия к водоёму.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
21		Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	Комбинированный урок.	Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
22		Сад. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в данной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
<b>Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>							
23		Какую форму имеет Земля.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира.	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Наблюдать, делать выводы, характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников.
24		Карта полушарий.	Комбинированный урок.	Повторение о глобусе как модели Земли, зна-	Ориентироваться в географических кар-	Иметь положительное отношение и интерес	Использовать готовые модели для объяснения

				комство с картой полушарий, ориентация в географических картах.	тах, на глобусе, показывать материки и океаны.	к изучению окружающего мира.	природных явлений, выделять существенную информацию из текста.
25		Движение Земли. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов.	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.
26		В пустынях Африки.	Комбинированный урок.	Знакомство с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
27		Экваториальные леса Южной Америки.	Комбинированный урок.	Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
28		Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований.

29		Карта России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с географическими картами, знакомство с некоторыми географическими объектами на территории России.	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.	Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное.
30		Зона арктических пустынь.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике.	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе.
31		Тундра.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
32		Зона лесов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
33		Степи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зо-	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.



				ной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей.	зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.		
34		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление знаний об экологических проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля.	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
<b>История нашей Родины (34 часа)</b>							
35		История на карте. Исторические источники.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «историческая карта», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными).	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения.
36		Первые русские князья.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью первых русских князей.	Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.

37		Князь Владимир. Крещение Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь.	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.
38		Культура Древней Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями культуры Древней Руси.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания.
39		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
40		Куликовская битва. Дмитрий Донской.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Дмитрия Донского.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
41		Первый русский царь. Преобразования в государстве.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке.	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
42		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического перио-	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, нахо-

					да.		дить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах.
43		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями смутного времени.	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
44		Русское государство при первых Романовых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых.	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
45		Расширение границ России в XVII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальнего Востока, с историей первых землепроходцев.	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
46		Мозаика заданий. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
47		Пётр I. Реформы в Российском	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I.	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характе-	Уважительно относиться к созидательной деятельности че-	Извлекать информацию из различных источников, анализировать,

		государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.			ризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	ловека на благо общества.	сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения.
48		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.	Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
49		Образование и наука в XVIII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина.	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
50		Война 1812 года.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с Отечественной войной 1812 года.	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
51		Отмена крепостного права.	<i>Комбинированный урок.</i>	Продолжение знакомства с основными событиями XIX века.	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царь-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
52		Наука и техника в XIX веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями	Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.

				ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.			
53		Город и горожане. Мода XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве.	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
54		Культура XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры.	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
55		<b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок проверки и контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
56		Революция в России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями начала XX века.	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.

					года.		
57		Россия в годы Советской власти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века.	Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
58		Великая Отечественная война.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа.	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
59		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей.	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
60		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессом последовательного восстановления народного хозяйства, с главными научными достижениями XX века.	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с

					первого полета Ю.Гагарина в космос.		различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
61		По северным городам России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с северными городами России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
62		По городам Центральной России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Центральной России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
63		Города Урала и Сибири.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
64		Дальний Восток. Южные города России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Дальнего Востока, с южными городами России.	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
65		Повторительно-обобщающий урок.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Закрепление знаний, обобщение пройденного материала по заданиям	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать,

		<b>Проверочная работа.</b>	<i>знаний.</i>	рабочей тетради (с. 53-58). Демонстрация уровня знаний.	развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
66		Россия в мировом сообществе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с положением России в мировом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов.	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
67		Жизнь современного человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека.	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации.
68		<i>Мозаика заданий.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение полученных знаний по всему курсу «Окружающий мир». Защита проектов.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.



## **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

- 1) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
- 2) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
- 3) Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

## **РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ**

1. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
2. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
3. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
5. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).