

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 12

от «10» сентября 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

С.В. Н.В.Сафонова

«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

А.Р. Исмаилова

«10» сентября 2014 г.



Рабочая программа по обучению грамоте УМК «Планета знаний»

учителя начальных классов Бахмат И.А., Гамзатова Е.В., Исламова В.Р.,
Канайкиной Е.Р., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заречной Т.Е., учителя
высшей категории Рамизовой Т.Д.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям»

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

115 ч (5 ч в неделю)

№ п.п.	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			
			№ урока	название		триместр	число		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Добуквенный период	16	1	Знакомство с прописью С. 3	1	1		<p>Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом</p> <p>Различать последовательность написания элементов буквы .</p> <p>Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и).</p> <p>Сопоставлять изученные элементы, находить их</p>	<p>Осознание роли речи в общении людей.</p> <p>Умение демонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения.</p> <p>потребность в</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения,</p>	<p>Контролировать свои действия в процессе работы.</p> <p>Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p>Выполнять работу по образцу.</p> <p>Сравнивать выполненную работу с образцом, находить</p>	<p>Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)</p> <p>Совместно выработать порядок проверки.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
			2	Выполнение рисунков в прописи С. 4	1	1						
			3	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	1	1						

			4	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	1	1		сходство и различия. Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Тренироваться в написании крючков.	постоянном расширении информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе.	анализа, синтеза, обобщения, классификации Различать направление линий в прописи. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Находить сходства и различия в написании букв находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Комментировать вслух написание изученных элементов.	несовпадения. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач. Умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый- сверстник- я»	Умение обосновывать цели и задачи осуществляемой деятельности на основе умелого сочетания личных интересов и потребностей семьи, школы. Согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое
			5	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9	1	1						
			6	Закрепление умений С. 10	1	1						
			7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С. 11	1	1						
			8	Написание элементов букв И, Г, П, Т С. 12	1	1		Выполнять задание по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П				
			9	Написание элементов букв Л, Г С. 13	1	1		Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу).				

			10	Написание элементов букв н, к, Э С. 14	1	1		Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове.		Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	Способность к оценке собственных изменений на основе развития чувства долга, совести, навыков самопознания. Понимание важности соединения учебы в школе с постоянным самостоятельным расширением знаний. Оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью. Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Участвовать в анализе новых элементов. Проверять выполнение задания товарищем.
			11	Написание элементов букв К, И С. 15	1	1		Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.				
			12	Написание элементов буквы у С.16 — 17	1	1		Соблюдать пропорции при написании петли буквы у				
			13	Написание элементов букв п, Н С. 18 — 19	1	1		Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв				
			14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 20 — 21	1	1		Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме				
			15	Закрепление изученного С. 22 — 23	1	1		Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).				

			16	Закрепление изученного С. 24 — 25	1	1		Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух				Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение
2	Буквенный период	99	17	Письмо строчной буквы а С. 26 — 27	1	1		Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок.	Осознание роли речи в общении людей. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Уметь демонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения. Потребность в постоянном расширении информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе.	Планировать последовательность написания буквы а. Находить изученную строчную букву в алфавите. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать печатные и письменные буквы. Классифицировать буквы по разным признакам. Дополнять буквы недостающими элементами.	Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	Коллективно составлять алгоритм написания буквы а. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы.
			18	Письмо строчной буквы у С. 28 — 29	1	1		Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы.				
			19	Письмо заглавной буквы А С. 30 — 31	1	1		Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Находить изученную заглавную букву в алфавите				
			20	Письмо заглавной буквы У С. 32 — 33	1	1		Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения.				

			21	Закрепление изученных букв С. 34 — 35	1	1		Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.			Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	
			22	Письмо строчной буквы м С. 36—37	1	1		Воспроизводить написание буквы, по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).		Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
			23	Письмо строчной буквы н С. 38—39	1	1		Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование		Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма.	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке.	
			24	Письмо заглавной буквы М С. 40—41	1	1		Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).		Восстанавливать буквы по характерным элементам.	Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма.	
			25	Письмо заглавной буквы Н С. 42—43	1	1		Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам				

			26	Закрепление изученных букв С. 44—45	1	1		Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов.			Вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	
--	--	--	-----------	--	---	----------	--	--	--	--	---	--

Пропись №2

			27	Письмо строчной буквы о С. 3—5	1	1		Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно выработать алгоритм ее написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о	Осознание роли речи в общении людей. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка Умение демонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения. Потребность в постоянном расширении	Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Ориентироваться в таблице букв, находить слова среди букв.	Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно). Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное) Ориентироваться в таблице, находить и вычеркивать заданную букву. Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение обосновывать цели и задачи осуществляемой деятельности на основе умелого сочетания личных интересов и потребностей семьи, школы. Согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
		28	Письмо строчной буквы э С. 6—7	1	1		Воспроизводить изученные буквы на слух. Восстанавливать буквы по характерным элементам.					
		29	Письмо заглавной буквы О С. 8—9	1	1		Соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы.					
		30	Письмо заглавной буквы Э С. 10—11	1	1		Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности					

			31	Закрепление изученных букв С. 12—13	1	1		Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв. Записывать ответ на вопрос	информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе.			сопереживания чувствам других людей. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). Проверять	
			32	Письмо строчной буквы р С. 14—15	1	1		Анализировать начертание новой буквы,			Писать слова и предложения по образцу Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение-палиндром.		Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно).
			33	Письмо строчной буквы л С. 16—17	1	1		Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.					
			34	Письмо заглавной буквы Р С. 18—19	1	1		Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова.					
			35	Письмо заглавной буквы Л С. 20—21	1	1		Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв.					
			36	Закрепление изученных букв С. 22—23	1	1		Писать слова и предложения по образцу Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение-палиндром.					

			37	Письмо строчной буквы ы С. 24—25	1	1		Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные буквы. Решать ребусы.		Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Конструировать слово из предложенного набора букв. Составлять слова по образцу Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Выводить самостоятельно алгоритм написания букв И. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Участвовать в анализе новых элементов. Проверять выполнение задания товарищем.
			38	Письмо строчной буквы и С. 26—27	1	1		Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их.				
			39	Письмо заглавной буквы И С. 28—29	1	1		Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме.				
			40	Закрепление изученного С. 30—31	1	1		Писать слова под диктовку и по образцу. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова				
			41	Закрепление изученного С. 32—33	1	1		Упражняться в соединении букв между собой. Восстанавливать деформированные слова.				
			42	Письмо строчной буквы й С. 34—35	1	1		Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).				

			52	Закрепление изученных букв С. 52—53	1	2		Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Находить слова в таблице букв		Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова.		
			53	Письмо строчной буквы в С. 54—55	1	2		Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Находить общие элементы в буквах.		Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме.	Записывать буквы по алгоритму под диктовку слова, данные печатными буквами. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	Выполнять письмо по образцу (самостоятельно)
			54	Письмо строчной буквы ф С. 56—57	1	2		Находить известные элементы в новых буквах. Вычленять из ряда правильно написанную букву.				
			55	Письмо заглавной буквы В С. 58—59	1	2		Записывать слоги под диктовку алгоритма написания.				
			56	Письмо заглавной буквы Ф С. 60—61	1	2		Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.				
			57	Закрепление изученных букв С. 62—63	1	2		Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами.				

Пропись №3

			58	Письмо строчной буквы г С. 3—5	1	2		Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок	Осознание роли речи в общении людей. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Умение демонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения. Потребность в постоянном расширении информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе.	Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладевать Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение	Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за образцом. Дополнять слово недостающим слогом.	Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Совместно выработать порядок проверки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение обосновывать цели и задачи осуществляемой деятельности на основе умелого сочетания личных интересов и потребностей семьи, школы. Согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной
			59	Письмо строчной буквы к С. 6—7	1	2		Объяснять устранение графических ошибок. графической зоркостью.				
			60	Письмо заглавной буквы Г С. 8—9	1	2		Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку				
			61	Письмо заглавной буквы К С. 10—11	1	2		Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы				
			62	Закрепление изученного С. 12—13	1	2		Различать интонацию и записывать предложения по интонации.				

			63	Письмо строчной буквы д С. 14—15	1	2		Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему		Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Воспроизводить написание по образцу под комментировани е алгоритма учителем. Восстанавливать деформированно е предложение. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.	Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах Самостоятельно выполнять работу по образцу	
			64	Письмо строчной буквы т С. 16—17	1	2		Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.				отзывчивости. Понимание и сопереживание при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Участвовать в анализе новых элементов Проверять выполнение задания товарищем. Проверять работу друг друга. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. Активное использование речевых средств для решения
			65	Письмо заглавной буквы Д С. 18—19	1	2		Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Писать имена и фамилии с большой буквы.				
			66	Письмо заглавной буквы Т С. 20—21	1	2		Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т.				
			67	Закрепление изученного С. 22—23	1	2		Различать на слух и при письме парные согласные. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова.				

			68	Письмо строчной буквы ж С. 24—25	1	2		Писать предложенные слова по образцу. Записывать печатные слова письменными буквами.		Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Воспроизводить слово по заданным слогам. Объяснять значение пословицы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Чётко прочитывать скороговорку.	Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Изменять слова по образцу. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Работать с образцом.	коммуникативны х и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).
			69	Письмо строчной буквы ш С. 26—27	1	2		Определять графические ошибки в заданных буквах. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.				
			70	Письмо заглавной буквы Ж С. 28—29	1	2		Различать слова с написанием с большой буквы. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки				
			71	Письмо заглавной буквы Ш С. 30—31	1	2		Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за написанием слов со слогом ши. Работать с анаграммами.				
			72	Закрепление изученного С. 32—33	1	2		Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу				

			73	Письмо строчной буквы з С. 34—35	1	2		Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Находить в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними.		Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы Уметь анализировать слова в предложении. Наблюдать над изменением слова по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными.	Работать по образцу. Составлять анаграммы. Списывать печатный текст.	
			74	Письмо строчной буквы с С. 36—37	1	2		Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается.				
			75	Письмо заглавной буквы З С. 38—39	1	2		Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большой буквы. Решать ребусы.				
			76	Письмо заглавной буквы С С. 40—41	1	2		Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.				
			77	Закрепление изученного С. 42—43	1	2		Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Восстанавливать деформированное предложение.				

			78	Диагностика С. 44— 45	1	2				Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.		
			79 80	Письмо строчных букв е, ё С. 46—47; 48—49	2	2		Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения.		Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	Списывать слова с образца. Списывать печатный текст. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	
			81 82	Письмо заглавных букв Е, Ё С.50—51; 52—53	2	2		Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов		Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы.		
			83 84	Закрепление изученного С. 54—55	2	2		Сравнивать печатный и письменный шрифт. Собирать из разбросанных слогов слова		Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы.		
			85 86	Письмо строчной буквы ю С. 56—57	2	2		Сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.		Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение,	Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта.	
			87 88	Письмо строчной буквы я С. 58—59	2	2		Воспроизводить изменённые имена по образцу. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.		устанавливать их лексическое значение,		

			89 90	Диагностика и тренинг 60—63	2	2				доказывать обоснованность своего выбора.		
--	--	--	------------------	--------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--	--

Пропись №4

			91 92	Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5	2	2		Собирать из элементов буквы и составлять слова.	Осознание роли речи в общении людей. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Умение продемонстрировать начальные навыки работы с полученной информацией для осуществления собственной успешной деятельности с учетом требований ближайшего окружения. потребность в постоянном расширении информации о	Объяснять смысл пословицы. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент до буквы. Дописывать недостающие элементы в буквах и	Работать по заданному образцу. Самостоятельно находить графические ошибки в словах Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов.	Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Совместно вырабатывать порядок проверки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Готовность слушать собеседника и вести диалог Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)
			93 94	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7	2	2		Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова.				
			95 96	Закрепление изученного С. 8—9	2	2		Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы				
			97 98	Письмо строчной буквы ь С. 10—17	2	2		Анализировать образец, работать по образцу. Отгадывать загадки. Правильно ставить ударение				
			99 100 101 102	Письмо строчной буквы ь С. 18—21	4	2		Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ь в словах.				

			103 104	Письмо строчной буквы ь С. 18—21	2	2		Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ь в словах.	себе, окружающих людей, месте жительства, регионе.	группировать их по выбранному графическому признаку		Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. Участвовать в анализе новых элементов. Проверять работу друг друга. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение обосновывать цели и задачи осуществляемой деятельности на основе умелого сочетания личных интересов и потребностей семьи, школы. Согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих.
			105	Письмо строчной буквы х С. 22—23	1	2		Наблюдать за изменением слов по родам.				
			106	Письмо строчной буквы ц С. 24—25	1	2		Восстанавливать деформированное предложение. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв				
			107	Письмо заглавной буквы Х С. 26—27	1	2		Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв				
			108	Письмо заглавной буквы Ц С. 28—29	1	2		Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать				
			109	Закрепление изученного С. 30—31	2	2		Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Объяснять смысл пословицы				

			110	Письмо строчной буквы ч С. 32—33	1	2		Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом		<p>Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч.</p> <p>Составлять буквы из заданных элементов конструировать букву Ч из изученных элементов.</p>	<p>Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения</p> <p>Составлять предложения по образцу и записывать их.</p> <p>Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.</p>	<p>Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>
		111	Письмо строчной буквы щ С. 34—35	1	3		Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос					
		112	Письмо заглавной буквы Ч С. 36—37	1	3		Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, Составлять анаграммы					
		113	Письмо заглавной буквы Щ С. 38—39	1	3		Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ.					
		114	Закрепление изученного С. 40—41	1	3		Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы.					
		115	Диагностика и тренинг С. 42—47	1	3							