

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1.2

от «10» сентября 2014 г.

Бадмат И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

С.В. Н.В.Сафонова

«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

А.Р. А.Р. Исмаилова

«10» сентября 2014 г.



Рабочая программа по русскому языку, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бадмат И.А., Гамзиевой С.В., Исаченко В.И.,
Канейкиной Е.П., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заречной Т.Е., учителя
высшей категории Ремизовой Т.Д.

2014 - 2015 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2		Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.
3		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы).
4		О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от зада-

					применять при письме орфографические правила.		чи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения.
5		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.
6		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять самоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение.
7		Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
8		Упражнения в написании слов с разными типа-	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизно-	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфо-	Иметь положительную мотивацию и познавательный	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать

		ми гласных и согласных орфограмм.	<i>знаний и умений.</i>	симыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	графической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	интерес к изучению курса русского языка.	цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний.
9		Стартовая диагностическая работа.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.
11		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению язы-	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия,

		отношение. Контрольный словарный диктант №1.		помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.	на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	ковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	осуществлять самопроверку.
12		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства.
13		Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.
14		Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать	Осознавать богатство языковых средств для выра-	Высказывать предположения на основе личного языкового

				текстов с определением границ предложений.	предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами.	жения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.
15		Проверочная работа.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16		Выделяем этикетные слова и фразы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
17		Творческая работа с текстом	<i>Урок повторения и</i>	Работа над соблюдением последовательности (ло-	Соблюдать в повседневной жизни правила рече-	Стремиться к соблюдению языко-	Анализировать, корректировать и синте-

		(Мастерская слова).	<i>обобщения знаний и умений.</i>	гики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	вого поведения и этикета.	вых норм как условие взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	зировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
18		Перечисляем...	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
19		Используем средства пунктуации.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
20		Проверочный диктант.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

21		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
22		Составление текста поздравления с днем рождения.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректровке.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку, создавать корректные оценочные высказывания.
23		Свободный диктант.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.
24		Анализ и коррекция работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректровке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, строить корректные оценочные высказывания, аргументировать свою позицию.
25		Выражаем мыс-	<i>Комбиниро-</i>	Актуализация знаний о	Различать признаки	Иметь положитель-	Анализировать,

		ли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>ванный урок.</i>	термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.	ную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку.
26		Части речи и члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.
27		Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
28		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, ис-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать

			<i>ний.</i>	форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	пользовать правила в письменной речи.		выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
29		Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образования форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания.
30		Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
31		Спряжение глаголов будущего времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
32		Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице един-	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ про-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского язы-	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре-

		конце глаголов.		ственного числа (<i>режешь</i>).	верки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	ка.	шения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.
33		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.
34		Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Самостоятельная работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.
35		Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
36		Контрольный диктант за 1 четверть.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
37		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене-	Ориентироваться на понимание причин личной ус-	Адекватно воспринимать аргументированную критику оши-

			<i>умений.</i>	навыков записи слов с орфограммами.	ния, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	пешности/ успешности в освоении материала.	бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
38		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных е-и в зависимости от соотносительности глагола с определенным спряжением.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.
39		Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.
40		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева- .	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.
41		Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач.

				глаголов.			
42		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.
43		Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
44		<i>Закрепление.*</i>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
45		Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.
46		Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно стро-

		предложениях.		глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.		ка.	ить высказывания.
47		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
48		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
49		Второстепенные члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.
50		Падежные формы склоняемых частей речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с уче-	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме,

				том форм частей речи.			отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.
51		Падежи имен существительных, прилагательных.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества.	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и самооценку, корректно строить оценочные высказывания.
52		Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания.
53		Однородные подлежащие и сказуемые.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.
54		Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.
55		Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач.

56		Однородные второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.
57		Связь слов в предложении с однородными членами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.
58		Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
59		Правила пунктуации. Закрепление.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
60		Контрольный диктант по те-	<i>Урок комплексного</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и	Применять изученные правила и алгоритмы дей-	Осознавать практическую значимость	Использовать изученные правила, спосо-

		ме «Однородные члены предложения».	<i>применения знаний и умений.</i>	умений.	ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	изучения русского языка.	бы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
61		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
62		Строение текстов разных типов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию.
63		Анализ и редактирование текстов.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.

64		Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
65		Изложение «Переправа».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
66		Анализ и коррекция творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
67		<i>Инструктаж по проектной деятельности*</i> .	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу.	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль.
68		<i>2 часть.</i> Слово как часть	<i>Урок повторения и</i>	Повторение изученных частей речи, определение	Определять части речи, различать части речи и	Осознавать богатство языковых	Анализировать и классифицировать

		речи.	<i>обобщения знаний и умений.</i>	частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	средств для выражения мыслей и чувств.	языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.
69		Роль частей речи в художественной речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.
70		Изменение частей речи по числам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели.
71		Изменение частей речи по родам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор.
72		Множественное число имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение.
73		Изменение по числам личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (<i>ребенок-дети, я – мы и т.п.</i>).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.

74		Закрепление. Контрольный словарный диктант № 2.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал.
75		Спряжение и склонение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение.
76		Спряжение глаголов.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.
77		Склоняемые части речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
78		Проверочная работа. Решение орфографических задач.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
79		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного</i>	Выявление индивидуальных	Анализировать свои ошибки, корректировать	Ориентироваться на понимание при-	Адекватно воспринимать аргументиро-

		Урок-тренинг.	<i>применения знаний и умений.</i>	затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	чин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	ванную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
80		Контрольное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
81		Закрепление. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
82		Контрольный диктант за 2 четверть.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
83		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предло-	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по ал-	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос-	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками,

				жений с однородными членами.	горитму, выполнять задания по аналогии.	воени материала.	планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
84		Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.
85		Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.
86		Склонение имен существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.
87		Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать словоопоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал,

							осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.
88		1 и 2 склонение имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.
89		Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор.
90		Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.
91		Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
92		Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. Словарный диктант.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
93		Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения</i>	Упражнения в	Записывать орфографи-	Адекватно оцени-	Задавать вопросы,

		Письмо под диктовку.	<i>ния и закрепления знаний и умений.</i>	правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	чески грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	вать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль.
94		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
95		Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
96		Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.
97		Варианты окончаний существительных	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний	Определять грамматические признаки имен суще-	Осознавать практическую значимость	Оперировать схемами и таблицами, со-

		тельных в родительном падеже.		существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	ствительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	изучения русского языка.	трудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.
98		Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор.
99		Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
100		Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
101		Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
102		Анализ и кор-	<i>Урок анализа</i>	Индивидуальная работа с	Анализировать свои	Ориентироваться	Адекватно восприни-

		рекция ошибок.	<i>и коррекции.</i>	выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	мать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
103		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.
104		Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку.
105		Значение имен прилагательных в речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.
106		Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.
107		Проверка без-	<i>Урок обобщения</i>	Применение алгоритма	Выделять в речи имена	Осознавать практи-	Действовать по алго-

		ударных окончаний.	<i>ния и закрепления знаний и умений.</i>	правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	ческую значимость изучения русского языка.	ритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
108		Безударные окончания прилагательных женского рода.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.
109		Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.
110		Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.
111		Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказы-

							вания в устной и письменной форме.
112		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
113		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
114		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.
115		Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и самооценку, строить корректные оценочные высказывания.
116		Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным при-

							знакам.
117		Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
118		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119		Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
120		Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания.
121		Полные и краткие имена прилагательные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение полной и краткой формы прилагательного,	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно	Осознавать богатство языковых средств для выра-	Анализировать и классифицировать языковой материал,

				характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	жения мыслей и чувств.	формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.
122		Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.
123		Морфологический разбор глагола. Наречия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
124		Глаголы и деепричастия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.
125		Служебные части речи. Частицы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.
126		Предлоги и приставки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.

127		Части речи. Самостоятельная работа.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
128		<i>Урок-тренинг*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
129		Контрольный диктант за 3 четверть.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
130		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
131		Проверочное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество

							выполнения задания.
132		<i>Школа грамотея*</i> .	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
133		Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
134		Изложение под условным названием «Шаги весны».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
135		Анализ изложений.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
136		Подготовка к сочинению «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения,	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументиро-

				знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	заданную тему, используя план, опорные слова.		вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
137		Сочинение «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
138		Анализ творческих работ.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
139		Язык и речь. Слово.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.
140		Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.
141		Лексическое и	<i>Урок повто-</i>	Повторение и обобщение	Различать лексическое и	Осознавать рече-	Выделять суще-

		грамматическое значение слова.	<i>рения и обобщения знаний и умений.</i>	о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	вую культуру как часть общей культуры личности.	ственную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.
142		Правописание слов. Орфограммы.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.
143		Способы проверки орфограмм в слове.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
144		Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе.
145		Предложение. Текст. Контрольный словарный диктант № 3.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль.
146		Распространение мыслей в предложении и тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.

147		Связи частей и предложений в тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.
148		Разновидности текстов-повествований.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.
149		Составление текста инструкции, рецепта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
150		Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смысловых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.	Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение.
151		Композиционные особенности текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение,

							учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
152		Составление текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
153		Строение текста-описания. Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
154		Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
155		Анализ изложений.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
156		Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в

						ние национальной культуры.	речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
157		Итоговая комплексная работа на основе единого текста.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
158		Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
159		Контрольное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
160		Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
161		Итоговый контрольный диктант.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить не-

							обходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
162		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
163		Контрольное итоговое тестирование.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.
164		Анализ, коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
165		Повторение правил составления текста письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументиро-

				письма.			вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
166		Составление текста письма.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
167		Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
168		Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, самооценку.
169		«Занимательное языковедение». Урок-игра*.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность.
170		Защита проектных работ*.	<i>Урок комплексного</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соот-	Рассказывать об опыте исследовательской или	Иметь положительную мотивацию и	Планировать личную познавательную дея-

			<i>применения знаний и умений.</i>	ветствии с критериями оценки.	творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	тельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

Примечание: уроки, помеченные «*», могут использоваться как резервные

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 4 класса четырехлетней начальной школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

2. Русский язык. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык» для 4 класса четырехлетней начальной школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

2. Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

3. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

4. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

