

«Рассмотрено»  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Лосева /Л.А.Достоевская/

Протокол № 1  
от «30» августа 2014 г.

«Согласовано»  
И.О. заместителя директора по УВР  
Саф /Н.В.Сафонова/

«2» сентября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевск  
Исмаилова А.Р.

«2» сентября 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Лукьяновой Светланы Темировны  
Русский язык 9 класс

2014 – 2015 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 А и 9 Б классов составлена на основе авторской программы для 5-9 кл.: Ладыженской Т. А., Баранова М. Т. И др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2008.

Программа реализована в учебнике Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей:

- *воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;*
- *совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;*
- *освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;*
- *формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.*

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все функции:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих целей:

- *совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;*
- *развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;*
- *освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании*

- различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и излучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

## **Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Количество часов по программе – 102

Количество часов по учебному плану школы - 102

#### Способы развёртывания материала

Календарно-тематическое планирование составлено в основном в соответствии с авторской программой, но в связи с тем, что учащиеся занимаются по новой редакции учебника для 9 класса под ред. Тростенцовой Л. А., Ладыженской Т. А. и др. . – М., «Просвещение», 2008, то по рекомендации авторов учебника в календарно-тематическое планирование включены следующие дидактические единицы:

- Устная и письменная речь. Диалог и монолог (урок №2)
- Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения (урок №9)
- Роль указательных слов в СПП (урок №26)
- Публичная речь (урок №64)

Сокращено количество часов на повторение в начале учебного года с 7 до 6 и увеличено количество часов на повторение в конце учебного года с 6 до 33, так как необходимо серьёзно готовить учащихся к экзамену в новой форме. Кроме того, здесь учитывается и слабый уровень подготовки учащихся данных классов, особенно низкая орфографическая грамотность, что предполагает целенаправленное повторение основных орфографических правил. Также считаем нецелесообразным выделять на изучение темы «Союзные сложные предложения» 6 часов, так как союзные сложные предложения подробно изучаются в темах «Сложносочинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения». В связи с сокращением 6 часов на изучение темы «Союзные сложные предложения» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Сложноподчинённое предложение» (с 5 до 10 часов)
- «Сложноподчинённое предложение» (с 24 до 28 часов)
- «Бессоюзное сложное предложение» (с 8 до 10 часов)

Также увеличено количество часов на развитие речи на 7 дидактических единиц (написание сочинений и изложений) в связи с подготовкой к экзамену в новой форме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	На развитие речи в том числе	Сочинений	Изложений	Контрольных работ (диктантов, тестов)
1	Международное значение русского языка	1				
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	6	3		1	
3	Сложные предложения	3	1	1		
4	Сложносочинённые предложения	10	2	1		1
5	Сложноподчинённые предложения	28	6	2	2	1
6	Бессоюзные сложные предложения	10	3	1		1
7	Сложные предложения с разными видами связи	6	2		1	1
8	Общие сведения о языке	3				
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	33	6	2	1	1
10	Резерв	3				
	Итого:	102	23	7	5	5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 «А» класс (102 ч.)

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Введение</b>							
1		Международное значение русского языка		Осознавать роль языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека.	<p><b>Организационные:</b> постановка целей самообразовательной деятельности.</p> <p><b>Информационные:</b> подбор и группировка материалов по данной теме.</p> <p><b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение культурой речи; ведение дискуссии.</p>		Стр.5 упр.5
<b>2. Повторение</b>							
2		Устная и письменная речь.		Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Владеть	<b>Организационные:</b> определение индивидуальных и коллективных учебных задач; оценивание своей учебной деятельности и установление причины неудач	ФО	Стр.9 упр. 8  Составить и записать диалог
3		Монолог, диалог					

4,5		Стили языка. <b>Контрольная работа.</b>		различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы, функциональных стилей. Видеть структуру простого предложения, грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	<b>Информационные:</b> различие и правильное использование различных литературных стилей, создание текстов различных типов  <b>Интеллектуальные:</b> оперирование понятиями, суждениями, классификация информации, владение компонентами доказательства  <b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных и публичных выступлений, владение приёмами риторики, организация совместной деятельности		Стр.15 упр.22
6	Простое предложение и его грамматическая основа		Стр.18 упр.31				
7	Предложение с обособленными членами		Стр.21 упр.37				
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		Стр.22 упр. 40				

### 3.Сложное предложение.

#### Культура речи

9		Понятие о сложном предложении	Презентация	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Организационные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами	СР	Стр. 26 упр.45
10		Союзные и бессоюзные сложные предложения					Стр.29 упр.52

11		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			учебника; составление тезисов, конспектирование; владение различными формами изложения текста.		Стр.31. упр.55
12		Интонация сложного предложения. <b>Проверочная работа</b>			<b>Интеллектуальные:</b> оперирование понятиями, суждениями, классификация информации  <b>Коммуникативные:</b> оценка различных точек зрения, владение культурой речи.		Стр.35 упр.59

#### 4.Сложносочинённые предложения.

13		Понятие о сложносочинённом предложении	Презентация	Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения, уметь составлять схемы ССП. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Наблюдать за особенностями использования ССП в текстах разных стилей. Уметь расставлять знаки препинания в ССП.	<b>Организационные:</b> владение различными формами самоконтроля, постановка целей самообразовательной деятельности.  <b>Информационные:</b> составление на основе текста таблицы, схемы, графика; качественное описание изучаемого объекта.  <b>Интеллектуальные:</b> выявление существенных признаков объекта; установление причинно-следственных связей.  <b>Коммуникативные:</b> владение культурой речи, оценка разных точек зрения, организация совместной деятельности.	ФО	Стр.36 упр.60
14		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (ССП)					Стр.37 упр.62
15		ССП с соединительными союзами					Стр.39 упр.64
16		ССП с разделительными союзами					Стр.40 упр.65
17		ССП с противительными союзами					Стр.41 упр.68
18		Разделительные знаки препинания между частями ССП					Стр.44 упр.74
19		Синтаксический и пунктуационный					Стр.47 упр.76



		разбор ССП					Стр.48 упр.82
20		Повторение. <b>Контрольный диктант.</b>					Повторить теорию стр.36-49
21-22		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение					
<b>5.Сложноподчинённое предложение.</b>							
23		Понятие о СПП	Презентация	Уметь определять главную и придаточную части СПП.	<b>Организационные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; оценивание своей учебной деятельности.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника, создание текстов различных типов, владение разными формами изложения текста.  <b>Интеллектуальные:</b> Определение соотношения компонентов объекта изучения, установление причинно-следственных связей.  <b>Коммуникативные:</b> Организация совместной деятельности, владение культурой речи, оценка разных точек зрения.		Стр.49 упр.85 Стр.55 упр.88 (2)
24		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.		Стр.57 упр.91	
25		<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по упр.92		Уметь писать сочинение-отзыв.		Стр.57 упр.92	
26		Союзы и союзные слова в СПП		Разграничивать союзы и союзные слова.		Стр.59 упр.94 (2)	
27		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по упр.95		Учиться подробно и сжато излагать текст.		Стр.62 упр.97	
28		Как отличить союзы <i>что, как, когда</i> и др. от союзных слов		Разграничивать союзы и союзные слова.		Стр.67 упр.105	
29		Роль указательных слов в СПП					
30		<b>Контрольный диктант.</b>					

31-32		Р.р. Изложение по упр. 106					Стр.67 упр.106
<b>6.Основные группы сложноподчинённых предложений</b>							
33-34		СПП с придаточным определительным		Распознавать и разграничивать виды СПП с разными придаточными частями.	<b>Организационные:</b> сравнение полученных результатов с учебной задачей, оценивание своей учебной деятельности, установление причин возникших осложнений, владение различными формами самоконтроля.  <b>Информационные:</b> использование справочной и дополни-тельной литера-туры, создание текстов различных типов, владение разными формами изложения текста, владение цитированием и различными видами комментариев.  <b>Интеллектуальные:</b> выявление существенных признаков объекта, классификация информации, формулирование	ТР	Стр.71 упр.110
35-36		СПП с придаточным изъяснительным. Р.р. Сжатое изложение		Знать приёмы сжатия текста			Стр.74 упр.116
37		СПП с придаточными обстоятельственным и		Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов, использовать синтаксические синонимы СПП.			Стр.78 упр.123
38-39		СПП с придаточными времени и места		Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП.			Выучить схему на стр.79
40-44		СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия		Наблюдать за особенностью использования СПП в текстах различных стилей и жанров.			Стр.81 упр.126

45-47		СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. <b>Контрольная работа.</b>		Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП	проблемы и определение способов её решения  <b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных и публичных выступлений, владение культурой речи, организация совместной деятельности.		Стр.83 упр130
48-49		<b>Р.р.</b> Сочинение- описание картины (упр.166)	Презентация	Уметь художественно описывать картины.			Упр.133, 137, 141,151, 155
50		<b>Контрольный диктант</b>			<b>Организационные:</b> выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; оценивание своей учебной деятельности.		Упр. 157,159, 162
51-52		СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них		Уметь разграничивать последовательное , параллельное, однородное подчинение.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника, создание текстов различных типов, владение разными формами изложения текста.		Подготовить ся к диктанту
53		Синтаксический разбор СПП		Знать порядок синтаксического разбора.			Стр.108 упр.169
54-55		<b>Р.р.</b> Изложение по упр. 177		Умение сжато излагать текст.			Стр.110 упр.175
56		Пунктуационный разбор СПП. Повторение		Умение делать пунктуационный анализ предложения.	<b>Интеллектуальные:</b> Определение соотношения компонентов объекта изучения, установление причинно- следственных связей.		Стр.113 упр.176
57		<b>Контрольный тест</b>			<b>Коммуникативные:</b> Организация совместной		Подготовить ся к сочинению (упр.184)

58		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по упр. 184	Презентация	Композиция сочинения-рассуждение.	деятельности, владение культурой речи, оценка разных точек зрения.		Стр.119 упр.181
<b>7.Бессоюзные сложные предложения</b>							
59		Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)		Уметь определять смысловые отношения между частями СБП разных видов и выражать их с помощью интонации.	<b>Организационные:</b> владение различными видами самоконтроля; сравнение полученных результатов с учебной задачей; постановка целей самообразовательной деятельности.  <b>Информационные:</b> подбор и группировка материалов по теме, создание текстов различных видов, составление на основе текста схемы, составление тезисов, конспектирование.  <b>Интеллектуальные:</b> выявление существенных признаков объекта изучения, определение соотношения компонентов объекта, классификация информации, установление причинно-следственных связей.  <b>Коммуникативные:</b> Владение различными-ми формами устных, публичных выступлений, оценка разных точек зрения,	СР	Стр.122 упр.185
60		Интонация в БСП				Стр.126 упр.190	
61		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		Анализировать синтаксическую структуру СБП, смысловые отношения между частями СБП разных видов. Грамотно		Стр.128 упр.192	
62-63		<b>Р.р.</b> Подробное изложение с дополнительным заданием.		расставлять знаки препинания в БСП.		Стр.129 упр.194	
64-65		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП				Стр.132 упр.196	
66-67		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.				Стр.133 упр.198	
		<b>Р.р.</b> Сочинение				Стр.135 упр.200	
68		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП		Знать порядок синтаксического и		Стр.136	

69-70		Подготовка к диктанту. <b>Контрольный диктант</b>		пунктуационного разбора БСП.	организация совместной деятельности, владение культурой речи.		упр. 202  Стр.138 упр.204  Стр.139 упр.205			
<b>8.Сложные предложения с различными видами связи</b>										
71-72		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении		Уметь опознавать предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить из схемы. Определять смысловые	<p><b>Организационные:</b> постановка целей самообразовательной деятельности, выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.</p> <p><b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника, владение различными формами изложения текста, подготовка рецензии, владение цитированием и различными видами комментариев.</p> <p><b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственных связей, определение соотношения компонентов объекта, оперирование понятиями, суждениями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценка различных точек зрения, владение приёмами риторики, организация совместной деятельности, владение</p>	КД	Стр.143 упр.210			
73		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	отношения между частями сложного предложения с	Стр.145 упр.213						
74		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	разными видами связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами связи.				Стр.147 упр.217			
75-76		<b>Р.р.</b> Подробное изложение по упр.219	Уметь подробно излагать текст.					Стр.150 упр.219		
77-78		Публичная речь. <b>Р.р.</b> Сочинение	Презентация  Знать особенности публичное речи. Уметь писать сочинение-рассуждение.						Стр.151 упр.222	
79		Повторение пройденного материала								Стр.155 упр.225

80		Контрольный диктант			культурой речи.		
<b>9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>							
81		Фонетика и графика		<p>Овладеть основными понятиями фонетики. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова.</p> <p>Владеть основными понятиями лексикологии, морфемике и словообразования. Расширять свой лексикон, знать общие принципы классификации словарного состава языка.</p> <p>Знать основные категории частей речи.</p> <p>Уметь сжато излагать текст.</p> <p>Знать опознавательные признаки орфограмм и разграничивать условия выбора написания.</p> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p><b>Организационные:</b> владение различными формами самоконтроля, постановка целей самообразовательной деятельности.</p> <p><b>Информационные:</b> создание текстов различных типов, владение разными формами изложения текста, качественное описание изучаемого объекта.</p> <p><b>Интеллектуальные:</b> выявление существенных признаков объекта, оперирование понятиями, суждениями, владение компонентами доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений, владение культурой речи, ведение дискуссии.</p>		Стр.159 упр.230
82		Лексикология и фразеология	Стр.162 упр.233				
83		Морфемика.	Стр.165 упр.241, 245, 248				
84		Словообразование	Стр.174 упр.254, 258				
85-89		Морфология					
90-91		Р.р. Сжатое изложение					
92-96		Орфография. Пунктуация	Стр.177.упр. 260.				
97-98		Р.р. Устный рассказ	упр.265,267,2 71				
99		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему					

<b>100</b>		<b>Контрольное тестирование</b>					
<b>101</b>		Анализ ошибок					
<b>102</b>		Итоговый тест					