

«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей начальных классов
Баш /И.А. Бахмат/
Протокол № 1
«30» августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сафо /Н. В. Сафонова/
«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 18
им. В. А. Мамистова
г. Новокуйбышевска
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/
«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска

Городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Ермолович Ирины Ивановны

Русский язык 4 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа по русскому языку

авторы: Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук
УМК « ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 35 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига / Уч-к, 2011.
2. Байкова Т.А. русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. /Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
3. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: метод. Пособие для учителя /Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига /Уч-к, 2008.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например, интрига. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки, побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана: план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идёт о системе словарей, которые включены в особый том учебника, (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в другой книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника. Они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязыва-

ют с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал, который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребят – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

- иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
- дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещённых в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т.д. Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимых для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (1 раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы, начиная со 2 класса).

Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усваивать важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В.Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С.Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, М.И.Тимченко «Списывание в обучении правописанию», Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В.Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В.Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения», М.С.Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка», Н.И.Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Базисный учебный план

| № п/п | Класс | 4 |
|-------|---------------------------------|-----|
| 1. | Количество часов в год | 170 |
| 2. | Количество часов в неделю | 5 |
| 3. | Количество часов в I четверти | |
| 4. | Количество часов во II четверти | |
| 5. | Количество часов в III четверти | |
| 6. | Количество часов в IV четверти | |

Система работы: классическая форма уроков.

Система оценивания: пятибалльная

Раздел 2. Учебно-тематический план.

| Содержание | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Фонетика и орфография | 25 |
| 2. Морфемика и словообразование | 15 |
| 3. Морфология и лексика | 70 |
| 4. Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 5. Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

Фонетика и орфография – 25 час

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 15 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 70 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 25 часов

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу четвертого года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
- Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
- Правописание определяемых программой словарных слов.
- Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
- Три типа склонения существительных.
- Названия падежей и способы их определения.
- Два спряжения глаголов.
- Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
- Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
- Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
- Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный

аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

- Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2011.
3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2005, 2006.

Календарно-тематическое планирование Русский язык 4 класс УМК ПНШ

| Календарные сроки | № урока | Тема (раздел) | Использование образовательных ресурсов | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся/ формы контроля | Д/з |
|-------------------|---------|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 триместр | | | | | | | |
| 02/09 | 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Презентация для ИД (интеракт/доски) | <p>Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекается, а может использоваться целиком.</p> <p>Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями</p> | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной</p> | Фронтальный опрос | Уч (1 ч.), упр. 2 |
| 03/09 | 2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.</p> <p>Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помо-</p> | <p>учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной</p> | Работа в парах | Уч (1 ч.), упр. 4 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|----------------------|--|--|-------------------|---------------------|
| | | | | <p>щью суффикса <i>-лив-</i>; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу</p> | <p>книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> | | |
| 04/09 | 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <i>-ист-</i>, <i>-ов-</i>; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении</p> | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 6 |
| 05/09 | 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <i>-чик-</i>; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова</p> | | Фронтальный опрос | Уч.(1 ч.), упр. 8 |
| 08/09 | 5. | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением | Презентация для ИД | <p>Знать, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитиро-</p> | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 6–11 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|-------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | вать текст | <p>Регулятивные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p> | | |
| 09/09 | 6. | Различение суффиксов. Значения суффиксов | Работа с ИД | Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) | <p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p> | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 10 |
| 10/09 | 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов | Работа с ИД | Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы- | <p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p> | Самостоятельная работа, работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 12 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|----------------------|--|---|-------------------|---------------------|
| | | | | омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы | | |
| 11/09 | 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад-; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 14 |
| 12/09 | 9. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Работа с ИД | Знать, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе». Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные | уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 16 |
| 15/09 | 10. | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением | Презентация для ИД | Знать, что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь: перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 6–11 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|----------------------|---|---|---------------------|---------------------|
| | | | | | <p>Регулятивные УУД: переработать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | | |
| 16/09 | 11. | Однородные члены предложения | Презентация для ИД | <p>Знать: понятие «однородные члены предложения».</p> <p>Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения</p> | <p>Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности</p> <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 19 |
| 17/09 | 12. | Однородные члены предложения | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне</p> | <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: работать с разными видами информации</p> | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 21 |
| 18/09 | 13. | Входной диктант с грамматическим значением | | <p>Знать: изученные орфограммы.</p> <p>Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами</p> | <p>Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу</p> | Контрольный диктант | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|--------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| 19/09 | 14. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | Презентация для ИД | Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения Фронтальный опрос | или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями | | |
| 22/09 | 15. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать | Работа с ИД | Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 12–15 |
| 23/09 | 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | Работа с ИД | Знать: правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять про- | Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 23 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|--------------------|--|--|-------------------|---------------------|
| | | | | пущенные запяты, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | |
| 24/09 | 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения.. Что такое союзы? | Работа с ИД | Знать понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов и, а, но; работать с фразеологическим словарем | | Взаимоконтроль | Уч. (1 ч.), упр. 25 |
| 25/09 | 18. | Знаки препинания при однородных членах предложения | Работа с ИД | Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но. Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным | | | Уч. (1 ч.), упр. 27 |
| 26/09 | 19. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | Работа с ИД | Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | | Фронтальный опрос | Уч.(1 ч.), упр. 29 |
| 29/09 | 20. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать | Презентация для ИД | Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или разверну- | Работа в парах | Уч (2 ч.), с. 12–15 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|----------------------|---|--|---------------------|---------------------|
| | | | | | том виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | | |
| 30/09 | 21. | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | Презентация для ИД | Знать, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения (I, II спряжения) | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Практическая работа | Уч(1 ч.), упр. 31 |
| 01/10 | 22. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Работа с ИД | Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | | Работа в группах | |
| 02/10 | 23. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 32 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|----------------------|--|---|-------------------|----------------------|
| 03/10 | 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 34 |
| | 25. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | Презентация для ИД | Знать, что размышления и объяснения – это виды рассуждения. Уметь: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получен (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 16–22 |
| | 26. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 37 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----------------------|--|---|------------------------|---------------------|
| | | | | личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | |
| | 27. | Правило употребления предлогов о и об | Презентация для ИД | Знать, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о, а если с гласного – с предлогом об. Уметь: формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 39 |
| | 28. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | Практическая работа | Уч.(1 ч.), упр. 41 |
| | 29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | ПМК «Академия мл/шк» | Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся. Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя про- | Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать | Самостоятельная работа | Уч. (1 ч.), упр. 44 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------|---|---|-------------------|----------------------|
| | | | | пущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | вопросы, находить нужную информацию в учебнике | | |
| | 30. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | Презентация для ИД | Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 23–24 |
| | 31. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | Работа с ИД | Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 47 |
| | 32. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | Работа с ИД | Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обрат- | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 52 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | ным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | | | |
| | 33. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 55 |
| | 34. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | Работа с ИД | Знать, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | | Самостоятельная работа по образцу | Уч. (1 ч.), упр. 57 |
| | 35. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | Презентация для ИД | Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообще- | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно- | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 25–27 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--------------------|--|--|--------------------------|---------------------|
| | | | | <p>шение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей</p> | <p>стей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | | |
| | 36. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | Презентация для ИД | <p>Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах</p> | <p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 60 |
| | 37. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Работа с ИД | <p>Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения</p> | | Работа с текстом в парах | Уч. (1 ч.), упр. 63 |
| | 38. | Глагол. Спряжение гла- | Работа с ИД | Знать, что глаголы «брить», | | Практическая | Уч. (1 ч.), |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------|---|---|------------------------|----------------------|
| | | голов «брить», «стелить» | | «стелить» относится к I спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | | работа | упр. 66 |
| | 39. | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | Работа с ИД | Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | | Самостоятельная работа | Уч. (1 ч.), упр. 68 |
| | 40. | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Презентация для ИД | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 27–31 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|-------------|--|--|---------------------|---------------------|
| | | | | | необходимые источники информации среди предложенных | | |
| | 41. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Работа с ИД | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 69 |
| | 42. | Диктант с грамматическим заданием «На реке» | | Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на | Контрольный диктант | |
| | 43. | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Работа с ИД | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 70 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| | | | | ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями | | |
| | 44. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Работа с ИД | Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации | Самостоятельная работа | Уч. (1 ч.), упр. 74 |
| | 45. | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Презентация для ИД | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информа- | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 27–31 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| | | | | | ции среди предложенных | | |
| | 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | Работа с ИД | Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 75 |
| | 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | Работа с ИД | Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 77 |
| | 48. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 79 |
| | 49. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 82 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|--|--------------------|--|---|-------------------|----------------------|
| | | | | глаголами | | | |
| | 50. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | Презентация для ИД | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Взаимоконтроль | Уч. (2 ч.), с. 31–32 |
| 2 триместр | | | | | | | |
| | 51. | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа с ИД | Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 85 |
| | 52. | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа с ИД | Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 87 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | 53. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Презентация для ИД | Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжения глаголов «лечь» и «жечь» | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 89 |
| | 54. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Работа с ИД | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 91 |
| | 55. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | Презентация для ИД | Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 33–34 |
| | 56. | Слова с удвоенной бук- | Работа с ИД | Знать: понятия «аббревиату- | Личностные УУД: освоение лич- | Работа | Уч. (1 ч.), |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|-------------|--|--|-------------------|---------------------|
| | | вой согласного, пришедшие из других языков | | ра», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | ностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; | в парах | упр. 92 |
| | 57. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Работа с ИД | Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 94 |
| | 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Работа с ИД | Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 96 |
| | 59. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Работа с ИД | Знать, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 98 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------|---|--|---------------------|--------------------------|
| | | | | единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу | | | |
| | 60. | Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение | Презентация для ИД | Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 34–39 |
| | 61. | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | Работа с ИД | Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции;</p> <p>Познавательные УУД: самостоя-</p> | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 101 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|--|---|-------------------|--------------------------|
| | | | | | тельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| 62. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Знать написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных), в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова | | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; | | Уч. (1 ч.), упр. 103 |
| 63. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Знать, что в суффиксах существительных под ударением пишется о, без ударения – е, если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о – под ударением, е – без ударения. Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | | Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, | Взаимопроверка | Учебник (1 ч.), упр. 106 |
| 64. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах) | Работа с ИД | Знать: написание букв о, ё после шипящих в корне существительных. | | работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, | Фронтальный опрос | Уч.к (1 ч.), упр. 109 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | существительных и прилагательных, в корнях существительных) | | Уметь: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | моделей и схем, дидактических иллюстраций); | | |
| 65. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | Презентация для ИД | Знать: творчество И. Левитана. Уметь: работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Практическая работа | Уч. (2 ч.), с. | |
| 66. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Уметь: определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Личностные УУД: освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 112 | |
| 67. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях | Работа с ИД | Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 115 | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|-------------|---|--|-------------------|----------------------|
| | | существительных) | | а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации | | |
| | 68. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ь. Уметь писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 118 |
| | 69. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е. Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 120 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------------------|---|--|------------------------|----------------------|
| | 70. | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог | Презентация для ИД | Знать: монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 41–44 |
| | 71. | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа с ИД | Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, со- | Контрольное списывание | Уч. (1 ч.), упр. 122 |
| | 72. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, со- | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 125 |
| | 73. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, со- | Работа в парах | Уч. (1 ч.), упр. 128 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----------------------|---|--|---------------------|----------------------|
| | | | | находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование со-гласных в корне | общений | | |
| | 74. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 131 |
| | 75. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | Презентация для ИД | Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 45–46 |
| | 76. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Ака- | Уметь: ставить ударение; раз- | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать | Работа | Уч. (1 ч.), |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | демия мл/шк» | личать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями | в парах | упр. 135 |
| | 77. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 138 |
| | 78. | Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы» | | Знать: изученные орфограммы. Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами | | Контрольный диктант | |
| | 79. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 140 |
| | 80. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | Презентация для ИД | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описа- | | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|----------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| | | | | ние, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | | |
| | 81. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Знать понятие «контекстные антонимы». Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 142 |
| | 82. | Повторение по теме «Глагол» | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь выделять контекстные антонимы | Уметь выделять контекстные антонимы | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 143 |
| | 83. | Где используются однородные члены | Работа с ИД | Знать: понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Практическая работа | Уч. (1 ч.), упр. 145 |
| | 84. | Где используются однородные члены | Работа с ИД | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной | | Уч. (1 ч.), упр. 147 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----------------------|--|--|--|----------------------|
| | | | | | книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь | | |
| | 85. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | Презентация для ИД | Знать: советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстаивать свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Самоконтроль по орфографическому словарю | Уч. (2 ч.), с. 48–53 |
| | 86. | Где используются однородные члены | Работа с ИД | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | Фронтальный опрос | Уч. (1 ч.), упр. 150 |
| | 87. | Существительное. Олимпиадное задание | Работа с ИД | Знать: признаки имен существительных. Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 3 |
| | 88. | Существительное | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; | | Самостоятельная работа по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 6 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| | | | | выделять основу предложения | | | |
| | 89. | Прилагательное | ПМК «Академия мл/шк» | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 9 |
| | 90. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | Презентация для ИД | Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в группах | Уч. (2 ч.), с. 53–58 |
| | 91. | Краткая форма прилагательных | ПМК «Академия мл/шк» | Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 11 |
| | 92. | Повторение по теме «Синонимы» | ПМК «Ака- | Знать: понятие «синонимы»; | | Работа | Уч. (3 ч.), |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|----------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------|
| | | | демия мл/шк» | что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | в парах | упр. 14 |
| | 93. | Глагол | Работа с ИД | Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й-. Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | | Уч. (3 ч.), упр. 16 |
| | 94. | Глагол | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 19 |
| | 95. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | Презентация для ИД | Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать ее; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и пись- | Самостоятельная работа по таблице | Уч. (2 ч.), с. 58–60 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|----------------------|---|--|-------------------|------------------------|
| | | | | | менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | | |
| | 96. | Глагол | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида. Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 22 |
| | 97. | Устойчивые выражения | Презентация для ИД | Иметь представление о фразеологизмах. Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 24 |
| | 98. | Устойчивые выражения | Работа с ИД | Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 26 |
| | 99. | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Работа с ИД | Знать, что форма глагола – это время, число, лицо или род. Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать про- | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 29 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--------------------|---|---|-------------------------|----------------------|
| | | | | стую и сложную формы будущего времени глагола | | | |
| | 100. | Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга | Презентация для ИД | Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Практическая работа | Уч. (2 ч.), с. 60–62 |
| | 101. | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Работа с ИД | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать | Самопроверка по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 33 |
| | 102. | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Работа с ИД | Знать, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудни- | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 37 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | | лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | <p>честве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> | | |
| | 103. | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Работа с ИД | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 41 |
| | 104. | Личные местоимения | Презентация для ИД | Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | | Самостоятельная работа по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 44 |
| | 105. | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом | Презентация для ИД | Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрну-</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|------|--------------------|-------------|---|---|-------------------|---------------------|
| | | | | | том виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | | |
| | 106. | Личные местоимения | Работа с ИД | Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н. Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 48 |
| | 107. | Личные местоимения | Работа с ИД | Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив-; разбирать предложение по членам | Познавательные УУД: работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 51 |
| | 108. | Разбор слова | ПМК «Ака- | Знать порядок разбора слова | Личностные УУД: учебно- | Фронтальный | Уч. (3 ч.), |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|---|--|---|---------------------|----------------------|
| | | по составу | демия мл/шк» | по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу | познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | опрос | упр. 52 |
| 109. | Разбор по составу глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 58 |
| 110. | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить | Презентация для ИД | Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Практическая работа | Уч. (2 ч.), с. 71–76 |
| 3 триместр | | | | | | | |
| 111. | Орфограммы | Работа с ИД | Знать понятие «орфограмма». | | Личностные УУД: формирование | Взаимопроверка | Уч. (3 ч.), |

| | | | | | | | |
|--|------|--------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| | | в корнях слов | | Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | упр. 62 |
| | 112. | Орфограммы в корнях слов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | Самостоятельная работа по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 66 |
| | 113. | Орфограммы в корнях слов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 71 |
| | 114. | Орфограммы в корнях слов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и зада- | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 75 |

| | | | | | | | |
|--|------|---------------------------------|----------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|
| | | | | и произношение слов | | | |
| | 115. | Орфограммы в суффиксах слов | Презентация для ИД | Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | ний, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 78 |
| | 116. | Существительные. Беглый гласный | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальная проверка | Уч. (3 ч.), упр. 83 |
| | 117. | Существительные. Беглый гласный | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и, если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е, если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь: работать с обратным | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преоб- | Самостоятельная работа по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 84 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|----------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| | | | | словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | разовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| | 118. | Существительные. Буквы о и е после шипящих | ПМК «Академия мл/шк» | Знать: правило написания букв о, е после шипящих. Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. |
| | 119. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | Презентация для ИД | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 76–78 |
| | 120. | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением | Работа с ИД | Знать правило написания безударного гласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным | Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятель- | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 87 |

| | | | | | | | |
|------|--|----------------------|---|---|---|---------------------|---------------------|
| | | | | словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса -ищ- | но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| 121. | Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, под ударением пишется о, без ударения – е; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 94 |
| 122. | Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные | Контрольный диктант | Уч. (3 ч.), упр |
| 123. | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы | Работа с ИД | Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных | | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 98 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--------------------|--|---|------------------------|----------------------|
| | | о и е после шипящих и ц | | существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные | приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями | | |
| | 124. | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог | Работа с ИД | Знать: понятия «диалог» и «монолог». Уметь: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 79–80 |
| | 125. | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить | Презентация для ИД | Знать, что написание суффикса -чив- надо запомнить. Уметь: находить слова с разделительным ь и разделительным ъ; выделять суффиксы прилагательного | | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 99 |
| | 126. | Глагольные суффиксы | Работа с ИД | Уметь: различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, са- | Самостоятельная работа | Уч. (3 ч.), упр. 102 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|---|---|--|----------------------|
| | 127. | Глагольные суффиксы | Работа с ИД | Знать, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | мостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации | Самостоятельная работа, подбор к схемам слов | Уч. (3 ч.), упр. 105 |
| | 128. | Орфограммы в окончаниях существительных | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 108 |
| | 129. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | ПМК «Академия мл/шк» | Знать, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. Уметь: составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 80–82 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|--|---|----------------------|----------------------|
| | 130. | Орфограммы в окончаниях существительных | Презентация для ИД | Знать, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква о, без ударения – буква е. Уметь: записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 111 |
| | 131. | Орфограммы в окончаниях прилагательных | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 113 |
| | 132. | Орфограммы в окончаниях глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | | Проверка по цепочке | Уч. (3 ч.), упр. 115 |
| | 133. | Орфограммы в окончаниях глаголов | Работа с ИД | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | | Фронтальная проверка | Уч. (3 ч.), упр. 119 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| | 134. | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Презентация для ИД | Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 82–87 |
| | 135. | Орфограммы в окончаниях глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся | <p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 123 |
| | 136. | Орфограммы в окончаниях глаголов | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: самостоя-</p> | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 126 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|-------------|--|--|-------------------|----------------------|
| | | | | | тельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| | 137. | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Работа с ИД | Уметь: выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 128 |
| | 138. | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Работа с ИД | Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; | Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 133 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| | | | | находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | | | |
| | 139. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | Презентация для ИД | Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 87–90 |
| | 140. | Орфограммы в приставках | Презентация для ИД | Знать, что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 137 |
| | 141. | Орфограммы в приставках | Работа с ИД | Знать, что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы. | Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; | Практическая работа | Уч (3 ч.), упр. 140 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--------------------|--|---|------------------------|----------------------|
| | | | | Уметь: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| | 142. | Орфограммы в приставках | Работа с ИД | Знать, когда после приставок пишется разделительный ь, а когда – буква ы. Уметь: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем | | Самостоятельная работа | Уч. (3 ч.), упр. 143 |
| | 143. | Работа разделительного ь | Работа с ИД | Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 143 |
| | 144. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | Презентация для ИД | Уметь: цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 90–92 |
| | 145. | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | Работа с ИД | Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающе- | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи | Фронтальный опрос | Уч (3 ч.), упр. 147 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|--|--|------------------------|----------------------|
| | | | | го на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p> | | |
| | 146. | Работа разделительного в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | Работа с ИД | Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | | Самостоятельная работа | Уч. (3 ч.), упр. 151 |
| | 147. | Работа разделительного в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | Работа с ИД | Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа | | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 155 |
| | 148. | Слова, которые легко перепутать | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 159 |
| | 149. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | Презентация для ИД | Уметь: составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | | Работа в парах | Уч. (2 ч.), с. 92–94 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|
| | | | | | <p>Регулятивные УУД: переработать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | | |
| | 150. | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь на конце.</p> <p>Уметь: работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий</p> | <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p> <p>Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 163 |
| | 151. | Существительные Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме</p> | <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p> | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 164 |
| | 152. | Прилагательные. Краткая форма Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | ПМК «Академия мл/шк» | <p>Знать, на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь.</p> <p>Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го</p> | | Работа в группах по образцу | Уч. (3 ч.), упр. 167 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|----------------------|--|--|-------------------|-----------------------|
| | | | | лица | | | |
| | 153. | Написание -ться и -тся в глаголах | Работа с ИД | Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся; объяснять орфограммы | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 169 |
| | 154. | Глагол как часть речи | ПМК «Академия мл/шк» | Уметь: определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации | | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 165 |
| | 155. | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии | Презентация для ИД | Уметь: рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | <p>Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p> | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 95–104 |
| | 156. | Распространенные и нераспространенные предложения. | Презентация для ИД | Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны- | <p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 174 |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------|---|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | ми членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | |
| 157. | Однородные члены Учимся давать характеристику предложению | Работа с ИД | Знать: алгоритм разбора предложения. Уметь: давать характеристику предложению | | | Практическая работа | |
| 158. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | Работа с ИД | Знать: понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь: находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | | | Самостоятельная работа | Уч (3 ч.), упр. 176 |
| 159. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | Презентация для ИД | Уметь: писать сочинения, используя данный план | | Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Сочинение-описание и рассуждение | Уч (2 ч.), с. 104–105 |
| 160. | Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием | | Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Контрольный диктант | |
| 161. | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выпи- | | Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Работа в парах. Проверочная работа | Уч. (3 ч.), упр. 180 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--------------------|---|---|---------------------|------------------------|
| | | | | сывать сложные предложения | | | |
| | 162. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа. Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать | Практическая работа | Уч. (3 ч.), упр. 182 |
| | 163. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Фронтальный опрос | Уч. (3 ч.), упр. 183 |
| | 164. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 184 |
| | 165. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | Презентация для ИД | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о | ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформ- | Фронтальный опрос | Уч. (2 ч.), с. 105–107 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | лять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных | | |
| | 166. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | Презентация для ИД | Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выразить тему и основную мысль сочинения | | Самостоятельная работа Сочинение | Уч. (2 ч.), с. 107–111 |
| | 167. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 186 |
| | 168. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | | Фронтальный опрос | Уч (3 ч.), упр. 188 |
| | 169. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений | | Работа в парах | Уч. (3 ч.), упр. 190 |
| | 170. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Работа с ИД | с однородными членами | | Фронтальный опрос | |