

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 21 ноября 2017 г.

Утверждена 21 ноября 2017 г.
Директор БУОСШ № 18 г. Новокуйбышевска
Исмаилова А. Р.



Адаптированная программа по русскому языку 9 класс

(Программа 5.1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания; отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью; нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля; речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
 - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
 - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока

Программа реализуется в рамках федерального компонента и компонента ОУ учебного плана. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативная документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (редакция от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);
- Учебный план ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска на 2017-2018 учебный год
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.- М: Просвещение, 2011г.;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г.);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, утверждённый приказом директора ОУ от 31.05.2017 №36/1.

Состав УМК «Русский язык» для 9 класса:

- Учебники «Русский язык». 9 класс.- М.: Просвещение, 2014г.;
- Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. (9 класс);
- Рабочие тетради. 9 класс. Автор: Ефремова Е.А.. –М.: Просвещение, 2014г.;
- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 9 класс. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. и др.. –М.: Просвещение, 2014г.;
- Дидактические материалы. 9 класс. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич, Подстреха Н.М. (9 класс) -М.: Просвещение, 2014г.;
- Диктанты и изложения. 9 класс. Автор: Соловьёва Н.Н.-М.: Просвещение, 2014г.;
- Методические рекомендации. 9 класс. Автор: Ладыженская Т.А.-М: Просвещение, 2014г.;
- Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.-М.: Просвещение, 2014г.;
- Уроки русского языка (методическое пособие). 9 класс. Автор: Богданова Г.А.-М.: Просвещение, 2014г.;
- Рабочие программы. Русский язык. 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.-М.: Просвещение, 2014г.

Цель и задачи обучения русскому языку в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы.

Целью обучения предмета "Русский язык "в 9 классе является совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать

этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основные задачи обучения предмету «Русский язык» в 9 классе:

Дидактические:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Воспитательные:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Коррекционные:

- корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, словесно-логическое мышление, неустойчивость внимания и памяти, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью; нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность; отклонения в эмоционально-волевой сфере; нестойкость интересов; пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

2.Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Значение предмета для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной коррекционной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка корректируются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал;
- методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; – в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ТНР в 9 классе.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью федерального компонента, изучается в 5-10 классах. По учебному плану ОУ в 9а классе учебный предмет «Русский язык» реализуется в объеме 2 часа в неделю по федеральному компоненту и в объеме 1 час в неделю по региональному компоненту. Общий объем 102 часа (3 часа в неделю).

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

5.Содержание тем учебного курса

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	Входной административный контроль - диктант с дополнительным заданием-1	3
Сложное предложение. Культура речи.	7	Сочинение в форме дневниковой записи-1	2
Сложносочиненные предложения	10	Сочинение по картине-1 Контрольное изложение-1	2
Сложноподчиненные предложения	37	Контрольное сочинение - 2 Контрольное изложение-2 Контрольный диктант- 1	10
Бессоюзные сложные предложения	14	Подробное изложение -1 Сочинение-отзыв-1 Контрольный тест-1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	Итоговый административный контроль - сжатое изложение с творческим	3

		заданием -1 Контрольный тест-1	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	Контрольный тест-1	2
ИТОГО	102	Диктантов-2 Изложений-4 Сочинений-5 Тестов-3	26

6. Контроль предметных результатов

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в конце каждой четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы проведения уроков: урок – лекция, комбинированный урок, урок – игра, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно – обобщающий, урок – зачёт, вводный урок. Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с:

– Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

Контрольно-измерительные материалы: Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др.-М.: «Экзамен», 2016

7. Календарно-тематическое планирование 9а

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Виды контроля, измерителя	Виды контроля ИКТ АК	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения урока
Международное значение русского языка (1 час)							
1	1	Международное значение русского языка	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы ИКТ АК	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).	
Повторение пройденного в 5-8 кл. (10 часов)							
2	1	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	Репродуктивный; беседа, работа по схемам. ИКТ	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	§ 2 (теоретический материал, с. 10 – 11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»	
3	2	Стили языка.	Работа с таблицей, ответы на вопросы, самостоятельное изучение	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ) ИКТ	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к иноязычным словам	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	Беседа, упражнения, тренинг	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)	

				пятиминутка, тестирование	синонимами.		
5, 6	4,5	Предложения с обособленными членами.	Беседа, упражнения	Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста ИКТ	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты	
7, 8.	6,7	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	Беседа, упражнения, тренинг	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)	
9	8	Входной административный контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием			Повторить словарные слова	
10 11	9 10	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	ИКТ	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Устное сжатое изложение текста	
Сложное предложение. Культура речи. (7 часов)							
12	1	Понятие о сложном предложении.	Словарный диктант, самостоятельная работа	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	§ 7; упр. 44;	
13 14	2 3	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Словарный диктант	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка,		§ 8; упр. 51	

				групповая работа, взаимопрос. ИКТ			
15 16	4 5	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	Сочинение	ИКТ	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение	
17	6	Разделительные и выделительные знаки	Объяснительный диктант	Репродуктивный, частично-поисковый;	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59	
18	7	Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	(сочинение «Наш любимый уголок»)	
Сложносочиненные предложения (10 часов)							
19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Выборочный диктант	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)	
20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Комплексный анализ текста, тест	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно	§ 13; упр. 64	
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста,	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно	§ 14; упр. 65	

				тестирование	строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор		
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения		Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		§ 15, 16; упр. 67, 71	
23 24	5 6	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	Сочинение	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения ИКТ	Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение	
25, 26	7 8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	Объяснительный диктант, беседа по вопросам	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование ИКТ	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)	
27	9	Контрольное изложение.			Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Работа с экзаменационными материалами	
28	10	Анализ контрольного изложения, работа над ошибками	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Работа с экзаменационными материалами	
Сложноподчиненные предложения (37 часов)							
29	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания	

				предложений, анализ предложений, работа по карточкам ИКТ	препинания и составлять схемы СПП.		
30	2	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.		
31 32	3 4	Контрольное сочинение – рассуждение.	Сочинение	Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения АК	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Дописать сочинение	
33	5	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Словарный диктант	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы ИКТ	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания	
34 35	6 7	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Объяснительный диктант	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант ИКТ	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	§ 21; упр. 99; упр. 105.	
36	8	Контрольное сжатое	Тема. Основная мысль	Анализ текста,	Уметь определять тему и основную	Составить	

37	9	изложение	текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	экзаменационные вопросы .	
38 39	10 11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений ИКТ	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	§ 22; упр. 110; упр. 116	
40 41	12 13	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Объяснительный диктант, тест	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи ИКТ	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	§ 23; упр. 118; упр. 122	
42 43	14 15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного ИКТ	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129	
44	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.		Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование			

				СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл			
45	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.		Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений ИКТ		§ 26; упр. 144	
46 47	18 19	Комплексный анализ текста.	Текст и его комплексный анализ.	Практикум на основе экзаменационных материалов	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Устный анализ данного текста	
48 49	20 21	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	См. уроки 42-45.	Частично-поисковый, репродуктивный; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование ИКТ	См.уроки 42-45	§ 27; упр. 158; упр. 163	
50 51	22 23	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Дописать сочинение	
52 53	24 25	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной	

			параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.	списывание, лексическая работа ИКТ		литературы 5 СПП с несколькими придаточными	
54 55	26 27	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр.175)	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.	Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся. ИКТ	Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	Повторить правила	
56 57	28 29	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика ИКТ	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179	
58 59	30 31	Комплексный анализ текста	Текст и его комплексный анализ.	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный) ИКТ	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Устный анализ данного текста	
60 61	32 33	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	Тема. Основная мысль текста. Статья на лингвистическую тему как вид речевого высказывания публицистического и научного стиля. Дополнительный	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)	

			материал.	фрагментов по ключевым словам.	текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.		
62 63	34 35	Повторение по теме «СПП».	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Репродуктивный; контрольный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания	
64	36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Составить экзаменационные задания В1 – В9	
65	37	Работа над ошибками в диктанте				Работа с экзаменационными материалами	
Бессоюзные предложения (14 часов)							
66	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант ИКТ	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 31 – 32; упр. 189	
67	2	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,		§ 33; упр. 194.	
68	3	Подробное изложение с	Художественная проза	Анализ текста,	Уметь составлять план, определять тип	Работа с	

69	4	дополнительным заданием (упр.192)	Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристика героя.	лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. ИКТ	и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	экзаменационными материалами	
70	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика ИКТ	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 34; упр. 198	
71	6	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП,	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений ИКТ	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 35; упр. 200	
72 73	7 8	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	Работа с экзаменационными материалами	
76 75	9 10	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование ИКТ	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор	
76	11	Комплексный анализ	Текст и его	Репродуктивный;	Уметь воспринимать информацию	Работа с	

77	12	текста	комплексный анализ.	разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	экзаменационными материалами	
78	13	Контрольный тест.	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Повторить правила	
79	14	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Повторить правила	

Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)

80	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений ИКТ	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	§ 37; упр. 212	
81 82	2 3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений,	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	§ 38; упр. 216	

			частями.	схематический диктант			
83 84	4 5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам ИКТ	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	§ 39; упр. 218	
85 86	6 7	Контрольное сжатое изложение	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Повторить правила	
87	8	Публичная речь.	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.	Объяснительно-иллюстративный презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом) АК	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).	
88 89	9 10	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Репродуктивный; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Работа с экзаменационными материалами	
90	11	Комплексный анализ текста	Текст и его комплексный анализ.	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и	Работа с экзаменационными материалами	

				(смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		
91	12	Контрольный тест.	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	Работа с экзаменационными материалами	
Повторение и систематизация изученного (11 часов)							
92	1	Фонетика и графика.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Работа с экзаменационными материалами	
93	2	Лексикология и фразеология.	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Репродуктивный; словарный диктант, взаимоопрос, работа со словарями, работа по таблице ИКТ АК	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Работа с экзаменационными материалами	
94	3	Морфемика и словообразование	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём ИКТ	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Работа с экзаменационными материалами	
95 96	4 5	Морфология.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование. ИКТ	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	Работа с экзаменационными материалами	
97	6	Синтаксис	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и	Репродуктивный; беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены	Работа с экзаменационными материалами	

			пунктуационный разбор предложений разных видов.	карточкам, схематический диктант, анализ предложений ИКТ	предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.		
98 99	7 8	Контрольный тест. Работа с экзаменационными материалами	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.			Работа с экзаменационными материалами	
100 101	9 10	Орфография. Пунктуация.	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам ИКТ	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	Работа с экзаменационными материалами	
102	11	Итоговый мониторинг.					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Федеральный стандарт основного общего образования по русскому языку, М: Просвещение, 2011		
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку, М: Просвещение, 2011		
	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2001.		
	УМК: Учебник по русскому языку (базовый уровень): Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.		

	<p>Методические пособия для учителя и дополнительная литература: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.</p>		
	<p>Дополнительная литература для обучающихся: 1. Справочники по русскому языку 2. Энциклопедии по русскому языку 3. Словари</p>		
<p>2.Печатные пособия</p>			
	<p>Комплект портретов учёных - лингвистов</p>		
<p>3.Информационно-коммуникативные средства</p>			
	<p>Мультимедийные программы 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-9 классы. «Кирилл и Мефодий», 2002. 2. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов 3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»</p> <p>Интернет - ресурсы 1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru 3. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru 4. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru 5. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru 6. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru 7. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.informika.ru 8. Культура письменной речи http://www.grammar.ru 9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org 10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru 11. Мир слова русского http://www.rusword.org</p>		

	<p>12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru</p> <p>13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/</p> <p>14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru</p> <p>15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru</p> <p>16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>17. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной http://www.saharina.ru</p>		
--	--	--	--

9. Список литературы

Для учителя

- 2) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
- 3) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 4) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 5) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 6) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 7) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 8) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 9) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 10) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 11) В.И.Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 12) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Для обучающихся

- 1.Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова и др. -М:Просвещение, 2016

