

«Рассмотрено»

на заседании ШМО гуманитарного цикла

Дост /Л.А. Достоевская/

Протокол № 1

«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Саф /Н.В. Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

Исмаилова /

«30» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

Основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Астаповой Марии Михайловны

Английский язык 3 класс

Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена учителем Кривошеиной Н.М. и предназначена для работы с учащимися 3А и 3Б классов ГБОУ ООШ № 18. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения..

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
4. развитие мотивации к овладению английским языком;
5. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-гов. стран.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя

1. предметное содержание речи;
2. речевые умения;
3. языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 3 классе

1. Привет! Мои школьные дни.
2. Моя семья.
3. Все что я люблю.
4. Мои игрушки.
5. Пушистые друзья.
6. Мои дом.
7. Выходной день.
8. День за нем.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

В третьем классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во третьем классе учащиеся продолжают знакомиться с новыми английскими словами Кроме того, учащиеся продолжают знакомиться с правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 600 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can.

Глагол have got.

Простое настоящее время глагола.

Продолженное настоящее время глагола.

Определённый и неопределённый артикль.

Личные местоимения в именительном падеже

Притяжательные местоимения

Указательное местоимение this, that, these, those

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Структуры there is/there are

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 20)

Предлоги места

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	С возвращением!	2
1.	Школьные дни!	7

2.	Моя семья!	8
3.	Все что я люблю!	9
4.	Входи и играй!	8
5.	Пушистые друзья!	8
6.	Мой дом!	8
7.	Выходной дом!	8
8.	День за днем!	9

Содержание учебного курса

Вводный модуль «С возвращением!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и вспоминают слова и структуры пройденные во втором классе

Модуль 1 «Школьные дни!»

Научить называть школьные предметы и рассказывать про школьную жизнь.

Модуль 2 «Моя семья!»

Научить рассказывать о своей семье.

Модуль 3 «Все что я люблю!»

Научить называть называть предметы, которые окружают детей.

Модуль 4 «Входи и играй!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Пушистые друзья!»

Научить рассказывать о животных.

Модуль 6 «Мой дом!»

Научить называть предметы мебели, комнаты, части дома.

Модуль 7 «Выходной день!»

Научить рассказывать о своем выходом дне.

Модуль 8 «День за днем!»

Научить рассказывать о своем рабочем дне и повседневных занятиях.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала

3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий
7. Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
8. Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
9. Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблю английский.	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1
3.	Я люблю английский.	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблю английский.	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблю английский.	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

- | | | |
|----|---------------------|--|
| 6. | Я люблю английский. | Контрольная работа №6
(контр.тетр., с.15) |
| 7. | Я люблю английский. | Контрольная работа №7
(контр.тетр., с.17) |
| 8. | Я люблю английский. | Контрольная работа №8
(контр.тетр., с.19) |

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

1. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 148 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 24 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 86 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 152 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 25 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

№	Дата	Тема урока	Используемые образовательные ресурсы	Характеристика деятельности и ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I триместр (20 часов)							
Вводный модуль. Добро пожаловать (3 часа)							
1		Добро	CD	Знать и использовать в речи фразы приветствия, знакомства и	Организационный ОУУН	Групповая, парная	с.5, у.3

		пожаловать		прощания	- определение коллективных задач	работа	
2		Добро пожаловать	DVD	Уметь использовать в речи глаголы to be, to have	Информационный ОУУН - уметь работать с информацией	Групповая, парная работа	с.6, у.1 РТ с.4-5, у.1-3
3		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление материала 2-го класса	Интеллектуальный ОУУН - строить фразы по образцу	Самостоятельная работа	с.8, у.5
Модуль 1. Школьные дни (10 часов)							
4		Снова школа!	CD	Знать название школьных вещей и уметь употреблять их в речи	Организационный ОУУН - аккуратно вести тетрадь - определение индивидуальных задач Информационный ОУУН	Групповая, парная работа	с.10, у.1,2, с. 11, упр.4 РТ: с.8, у.2
5		Снова школа!	CD	Знать цифры от 11 до 20 и уметь употреблять их в речи	- собрать информацию о своей семье - собрать информацию о своем друге	Индивидуальная работа	с.12, у.1 с.15, у.6 РТ: с.10, у.1,2
6		Школьные предметы	CD	Знать название школьных предметов	- собрать информацию о своем друге Интеллектуальный ОУУН - уметь составлять рассказ по картинке	Индивидуальная работа	с.14, у.1 РТ: с.11, у.3
7		Школьные	CD	Уметь составить расписание		Фронтальная	с.18-19,

		предметы		школьных уроков и рассказать о них	Коммуникативный ОУУН - использование речевых образцов при встрече и знакомстве, рассказывать о своей семье, друзьях	работа	
8		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте		Групповая, парная работа	РТ с.12-13,
9		Школы в Соединенном королевстве	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказать о своей школе		Групповая, парная работа	проект о своей школе
10		Тест 1	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 1		Самостоятельная работа	Слова WL с. 156
Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)							
11		Новый член семьи		Знать названия членов семьи по английски и использовать в речи	Организационный ОУУН - уметь оценивать собственную деятельность	Групповая, парная работа	РТ с.16, у.1-3
12		Новый член семьи	DVD	Знать притяжательные местоимения и уметь употреблять их в речи	- работать над ошибками Информационный ОУУН - учить умению собирать	Фронтальная работа	с.26, у.1 РТ: с.18, у.1,2
13		Счастливая семья	CD	Уметь рассказывать о своей семье	нужную информацию о повседневных делах Интеллектуальный ОУУН - уметь составлять рассказ по картинке	Групповая, парная работа	с.30, у.1 -3, с.31, у.4-5 РТ с.16, у.1 с.17, у.2
14		Счастливая семья	CD	Знать названия предметов мебели	- уметь описывать		с.32, у.3

					фотографию		РТ: с.19, у.3
15		Игрушечный солдатик	DVD	Уметь найти нужную информацию в тексте	- уметь составить правила игры Коммуникативный ОУУН	Фронтальная работа	презентация проекта о своем гсеме
16		Семьи в России	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о своей семье	- уметь рассказывать о своем рабочем дне - уметь задавать вопросы о своем рабочем дне	Групповая, парная работа	С. 143, у. 1 РТ: с.18-19, у.1,2,3,4
17		Теперь я знаю...	CD	Закрепить языковой материал модуля 2			Проект о семье
18		Тест 2	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 2		Самостоятельная работа	Слова WL с.157
Модуль 3. Теперь я знаю... (8 часов)							
19		Он любит желе	CD	Уметь рассказывать о продуктах	Организационный ОУУН - оценивать результаты своей деятельности	Групповая, парная работа	С. 42, у. 1-2, С. 43, у. 3 РТ: с.22, у.1
20		Он любит желе	CD	Уметь рассказывать о своей любимой еде, используя глагол to like	- уметь адекватно оценить свою деятельность	Фронтальная работа	С. 44 РТ: с.23, у.2,3
II триместр (22 часа)							
21		Он любит желе	CD	Уметь рассказывать о магазинах и покупках	Информационный ОУУН - учить умения собирать	Групповая, парная	С. 46, у.1-2, С. 47, у. 4-5

					информацию о еде Интеллектуальный ОУУН	работа	РТ: С. 24, у.1,2
22		В моей коробке с ланчем	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о своей любимой еде	- учить детей анализировать и пересказывать текст - уметь распределить слова по категории Коммуникативный ОУУН	Индивидуальная работа	С. 48, у. 2, С. 49, у. 4 РТ: С. 25, у. 3,4
23		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	- уметь рассказывать о еде - обсуждение праздничного обеда	Групповая, парная работа	с.50-51
24		Я обожаю мороженое	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Групповая, парная работа	проект «Любимое блюдо семьи»
25		Тест 3	DVD	Проконтролировать усвоение материала модуля 3		Самостоятельная работа	РТ: С. 26-27, у.1,2,3
26		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать усвоение пройденного материала		Самостоятельная работа	Слова WL с.157
Модуль 4. Входи и играй (9 часов)							
27		Игрушки для маленькой Бэтси	CD	Знать название игрушек и уметь употреблять их в речи	Организационный ОУУН - уметь вносить изменения в содержание своей	Групповая, парная работа	РТ: С. 30, упр.2

28		Игрушки для маленькой Бэтси	CD	Знать правила чтения буквы с. Уметь рассказывать о своей любимой игрушке	деятельности Информационный ОУУН - учить умению собирать нужную информацию о животных Интеллектуальный ОУУН	Фронтальная работа	С. 58, упр.1,2 С. 59, упр.3 РТ: С. 30, упр.1
29		В моей комнате	CD	Уметь рассказывать о своей комнате	– уметь работать с составом слова - анализировать влияние суффикса и приставки на изменение значения слова	Индивидуальная работа	С. 62, упр.1 С. 63, упр.5,6 РТ: С. 32, упр.1,2,3,4
30		В моей комнате	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	- придумать рецепт любимого блюда Коммуникативный ОУУН	Самостоятельная работа	С. 64, упр.3 С. 65, упр.6 РТ:С. 33, упр.1,2,5,6
31		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	– уметь рассказать о животных, их повадках и привычках	Групповая, парная работа	С. 66-67
32		Все любят подарки		Уметь рассказать о подарках		Групповая, парная работа	С. 145, упр.4
33		Теперь я знаю...	CD	Закрепить материал модуля 4		Групповая, парная работа	Проект «Моя любимая игрушка»
34		Повторение языкового	CD	Уметь найти нужную информацию в		Индивидуальная	РТ:С. 34-35,

		материала модуля 4. Подготовка к тесту		тексте, рассказывать о прочитанном		работа	упр.1-4
35		Тест 4	DVD	Проконтролировать усвоение материала модуля 4		Самостоятельная работа	Слова WL с.157
Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов)							
36		Пушистые друзья	CD	Уметь рассказывать о домашних животных	<p>Организационный ОУУН</p> <p>- уметь планировать свою деятельность</p> <p>Информационный ОУУН</p> <p>- учить умению собирать нужную информацию</p> <p>Интеллектуальный ОУУН</p>	Групповая, парная работа	<p>С. 74, упр.1, 2, с. 75, упр.5</p> <p>РТ:</p> <p>С. 38, упр. 1,2</p>
37		Коровы так забавны	CD	Знать название частей тела и уметь использовать их речи	- отрабатывать навыки составления повествовательных предложений	Групповая, парная работа	С. 76, упр.1, 2, РТ: С. 39, упр. 3
38		Умные животные	CD	Знать числительные от 21 до 100 и уметь использовать их в речи	<p>Коммуникативный ОУУН</p> <p>- рассказывать о событиях прошлого</p>	Групповая, парная работа	<p>С. 78, упр.1</p> <p>С. 79, упр.5,</p> <p>РТ:</p> <p>С. 40, упр. 1</p>
39		Умные животные	CD	Уметь рассказывать о животных		Фронтальная работа	<p>С. 80, упр.2</p> <p>С. 81, упр.4</p> <p>РТ:</p> <p>С. 40, упр.2,</p>

							с.41 упр. 3,4
40		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Групповая, парная работа	С.82-83
41		Чудесная страна дедушки Дурова	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Фронтальная работа	С. 146, упр. 3 РТ: С. 42, 43, упр.1,2, 3
42		Теперь я знаю...	CD	Закрепить материал модуля 5		Индивидуальная работа	Проект «Мое любимое животное»
III триместр (26 часа)							
43		Тест 5	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 5		Самостоятельная работа	Рассказ «Мой питомец»
Модуль 6. Дом, милый дом (часов)							
44		Бабушка! Дедушка!	CD	Уметь называть комнаты в доме	Организационный ОУУН - уметь вносить изменения в содержание своей деятельности - уметь правильно оценить деятельность одноклассников	Групповая, парная работа	С.90-91, упр. 1 РТ: С. 46, упр. 1,2
45		Бабушка! Дедушка!	CD	Уметь называть предметы мебели в комнате		Групповая, парная	С.92, упр. 1 РТ: С. 47,

					Информационный ОУУН	работа	упр. 4,5
46		Мой дом	CD	Уметь описывать свой дом	- учить умению собирать нужную информацию Интеллектуальный ОУУН	Групповая, парная работа	С.95, упр. 4 РТ: С. 48, упр. 1,2
47		Мой дом	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	- отрабатывать навыки составления отрицательных предложений Коммуникативный ОУУН - пересказывать сказку	Фронтальная работа	С.96, упр. 3, С.97, упр. 4 РТ: С. 49, упр. 3,4
48		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Групповая, парная работа	С. 98-99
49		Британские дома	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Индивиду- альная работа	С. 147 РТ: С. 50,51, упр. 1,2,3,4
50		Теперь я знаю...	CD	Закрепить материал модуля 6		Фронтальная работа	Проект о своем доме
51		Тест 6	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 6		Самосто- ятельная работа	слова WL с.157
Модуль 7. Выходной день (8 часов)							
52		Мы замечательно проводим	DVD	Уметь рассказывать о том, как мы обычно проводим время	Организационный ОУУН - уметь понимать последовательность своих	Групповая, парная работа	С.106, упр. 1, С.107, упр. 2, РТ:

		время			действий		С. 54, упр. 1
53		Мы замечательно проводим время	CD	Уметь рассказать о любимом занятии, используя глагол в Present Continuous	- уметь оценивать результаты своей деятельности Информационный ОУУН	Групповая, парная работа	С.108, упр. 2 РТ: С. 54-55, упр.2-5
54		В парке	CD	Уметь рассказывать о своей любимой занятии	- учить умению собирать нужную информацию Интеллектуальный ОУУН - отрабатывать навыки составления и заполнения таблиц	Групповая, парная работа	С.110, упр. 1, 2, С.111, упр. 3, РТ: С. 56, упр. 1,2
55		В парке	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	Коммуникативный ОУУН - рассказывать о лучших моментах своей жизни	Фронтальная работа	РТ: С. 57, упр. 3,4
56		Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Групповая, парная работа	С.112, упр. 2
57		Весело после школы	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Индивидуальная работа	С. 148, упр. 2, РТ: С. 55, упр. 4
58		Волшебные моменты	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном		Фронтальная работа	Проект о памятных днях жизни
59		Тест 7	DVD	Проконтролировать усвоение материала модуля 7		Самостоятельная работа	слова WL с.158

Модуль 8. День за днем (9 часов)

60	Веселый кабинет	CD	Знать дни недели и уметь использовать их в речи	Организационный ОУУН - уметь оценивать результаты своей деятельности	Групповая, парная работа	С.122, упр. 1,2 С.123, упр. 3 РТ: С. 62, упр. 1,2
61	Веселый кабинет	DVD	Уметь рассказывать о своем распорядке дня	Информационный ОУУН - уметь собрать нужную информацию о возможностях проведения отпуска	Групповая, парная работа	С.124, упр. 1 РТ: С. 63, упр. 3,4
62	По воскресеньям	DVD	Уметь рассказывать о своем воскресном дне	Интеллектуальный ОУУН - отрабатывать навыки составления вопросительных предложений	Групповая, парная работа	С.126, упр.1,2, РТ: С. 64, упр. 1,2
63	По воскресеньям	CD	Уметь называть время	- уметь подобрать заголовок к тексту - уметь составлять рассказ из отрывков	Фронтальная работа	С.128, упр.2, РТ: С. 65, упр. 3,4,5
64	Игрушечный солдатик	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	Коммуникативный ОУУН - рассказывать о планах на летние каникулы	Групповая, парная работа	С.130-131, упр. 2
65	Время мультфильмов	CD	Уметь найти нужную информацию в тексте, рассказывать о прочитанном	- рассказать о том, что узнал за год	Фронтальная работа	РТ: С. 66-67, упр. 1,2,3
66	Теперь я знаю	CD	Проконтролировать закрепление		Индивидуальная	Проект «Мой

				модуля 8		работа	воскресный день»
67		Тест 8	CD	Проконтролировать усвоение материала модуля 8		Самосто- ятельная работа	слова WL с.158
68		Я хочу вам рассказать	CD	Уметь рассказывать о себе, используя изученные слова и грамматический материал		Групповая, парная работа	