

«Рассмотрено»

на заседании ШМО гуманитарного цикла

Лосев / Л.А.Достоевская/

Протокол № 1

«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Саф / Н.В.Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

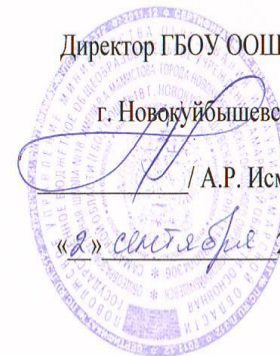
«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

Исмаилова / А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Денисовой Елены Александровны

Английский язык 2 класс

# Рабочая программа

## по английскому языку

### для 2-го класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** Рабочая программа по английскому языку составлена учителем Кривошеиной Н.М. и предназначена для работы с учащимися 2А, 2Б и классов ГБОУ ООШ № 18. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения..

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
4. развитие мотивации к овладению английским языком;

5. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-гов. стран.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

#### **Основное содержание включает в себя**

1. предметное содержание речи;
2. речевые умения;
3. языковые знания и умения.

#### **Предметное содержание речи во 2 классе**

1. Привет! Мои буквы.

2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### **Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

## **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

## **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже



Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

### **Основные задачи**

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

#### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мое день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

### **Содержание учебного курса**

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### **Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий
7. Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
8. Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
9. Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1
2.	Я люблю английский.	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1

3.	Я люблю английский.	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1
4.	Я люблю английский.	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1
5.	Я люблю английский.	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения** в практической деятельности и для повседневной жизни:

1. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 144 с
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2008. 287 с.



## Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2008.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2005.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

### Темы проектных работ

Модуль 1: «Моя комната»

Модуль 2: «Моя любимая еда»

Модуль 3: «Я умею»

Модуль 4: «Моя игрушка»

Модуль 5 «Мои каникулы

### Темы творческих работ

Мой дом

Мой день рождения

Моё любимое животное

№	Дата	Тема урока	Используемые образовательные ресурсы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I триместр (20 часов)							
Привет, английский (7 часов)							
1		Привет. Меня зовут...	CD	Знать и использовать в речи фразы приветствия, знакомства и прощания	Организационный ОУУН - определение коллективных задач	Групповая, парная работа	
2		Английские буквы	DVD	Знать английский алфавит (a-e) и слова начинающие с этих букв	- планировать собственную деятельность Информационный ОУУН	Групповая, парная работа	с.7, у.3 РТ с.4, у.1,2
3		Английские буквы	CD	Знать английский алфавит (f-j) и слова начинающие с этих букв	- найти буквы на карточках - найти карточку со словами приветствия	Групповая, парная работа	РТ с.5, у.1
4		Английские буквы	CD	Знать английский алфавит (k-p) и слова начинающие с этих букв	Интеллектуальный ОУУН - строить фразы по образцу - познакомиться с правилами	Групповая, парная работа	с.11, у.3 РТ с.6, у.1
5		Английские буквы	CD	Знать английский алфавит (q-u) и слова начинающие с этих букв	чтения английских букв Коммуникативный ОУУН	Групповая, парная работа	с.12, у.2
6		Английские буквы	CD	Знать английский алфавит (v-z), и слова начинающие с этих букв, понимать команды учителя	- представление фраз приветствия и знакомства и использование их в речи	Групповая, парная работа	с.14, у.2 с.15, у.4
7		Английские буквы	CD	Знать английский алфавит, слова yes, no		Индивидуальная работа	с.17, у.2 РТ с.8, у.1 С.9, у.1,2
Вводный модуль: Моя семья (4 часа)							
8		Моя семья	CD	Знать правила чтения буквосочетаний sh, ch	Организационный ОУУН - планировать собственную деятельность	Групповая, парная работа	с.17, у.2 РТ с.8, у.1 С.9, у.1,2
9		Моя семья	CD	Уметь читать буквосочетания th, ph	Информационный ОУУН - найти карточку со словом	Групповая, парная работа	РТ с.11, у.3

					по теме «Моя семья»	работа	
10		Моя семья	CD	Уметь задавать вопросы Who is this, What is this	Интеллектуальный ОУУН - строить фразы по образцу - придумывать имена героев	Групповая, парная работа	РТ с.12, у.1
11		Моя семья	CD	Знать названия членов семьи по английски и использовать в речи	Коммуникативный ОУУН - знакомство со словами по теме «Семья» и использование их в речи	Групповая, парная работа	РТ с.13, у.4
Модуль 1: Мой дом (11 часов)							
12		Мой дом	DVD	Знать названия цветов и предметов мебели	Организационный ОУУН - определение индивидуальных задач	Групповая, парная работа	с.26, у.1 РТ с.14, у.1,2
13		Мой дом	CD	Знать названия комнат дома	- аккуратно вести тетрадь Информационный ОУУН - найти картинку или карточку со словом по теме «Мой дом»	Групповая, парная работа	с.26, у.1 РТ с.14, у.1,2
14		Где Чаклз?	CD	Знать названия предметов мебели	- Найти карточку с числами	Групповая, парная работа	РТ с.16, у.1,2
15		Где Чаклз?	DVD	Уметь рассказывать о своем доме	Интеллектуальный ОУУН - распределять слова по группам	Групповая, парная работа	РТ с.17, у.3
16		В ванной комнате	CD	Уметь рассказывать о своем доме	- придумать игру со спрятанной игрушкой	Групповая, парная работа	РТ с.18, у.1
17		В ванной комнате	CD	Уметь читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее	Коммуникативный ОУУН - знакомство со словами по теме «Мой дом» и использование их в беседе	Групповая, парная работа	с.36, у.3
18		Портфолио: Школьная жизнь	CD	Уметь рассказывать о своем классе		Индивидуальная работа	С.38, Portfolio
19		Сады в Великобритании. Сады в России.	CD	Уметь читать слова по теме «Дом» и использовать их в речи		Групповая, парная работа	Проект «Мой дом»

20		Городская мышь и деревенская мышь	CD	Уметь рассказывать о своей комнате		Групповая, парная работа	С. 131, у. 2
II триместр (22 часа)							
21		Теперь я знаю...	CD	Уметь писать и рассказывать о своем доме, закрепить знание слов, повторить материал модуля 1		Индивидуальная работа	С. 43, у. 2,3
22		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление модуля 1		Самостоятельная работа	РТ: С. 20-21, у. 1,3,4
Модуль 2: Мой день рождения (11 часов)							
23		Мой день рождения	CD	Знать цифры от 1 до 10, слова по теме «День рождения»	<p>Организационный ОУУН - уметь оценивать собственную деятельность</p> <p>Информационный ОУУН - уметь находить ошибки и исправлять их</p> <p>Интеллектуальный ОУУН - заполнить табличку с именами гостей</p> <p>Коммуникативный ОУУН - составить список гостей на день рождения и придумать меню</p> <p>Социально-личностный ОУУН - знакомство со словами по теме «Мой день рождения» и использование их в беседе</p>	Групповая, парная работа	С. 45, у. 3,4
24		Мой день рождения	CD	Уметь задать вопрос и ответить на него «How old are you?, «I am 8»		Ролевая игра	С. 46, у. 1 РТ: С. 25, у.3
25		Я люблю шоколад	DVD	Знать и уметь использовать в речи названия продуктов		Групповая, парная работа	РТ: С. 26, упр.1
26		Я люблю шоколад	CD	Знать и использовать в речи выражения I like/ I don t like		Групповая, парная работа	РТ: С. 27, упр.3,4
27		Моя любимая еда	CD	Уметь рассказывать о своей любимой еде		Групповая, парная работа	РТ: С. 28, упр.2
28		Моя любимая еда	CD	Знать правила чтения буквы с		Ролевая игра	РТ: С. 29, упр.3,4
29		Портфолио: Школьная жизнь	CD	Уметь писать о своей любимой еде		Индивидуальная работа	С. 56
30		Типичная	CD	Уметь рассказывать о традиционных		Индивидуальная работа	Проект

		русская еда		блюдах русской и британской кухни		дуальная работа	«Моя любимая еда»
31		Городская мышь и деревенская мышь	CD	Уметь читать и использовать в речи слова по теме «Еда», «День рождения»		Групповая, парная работа	С. 132, упр. 2
32		Сейчас я знаю...		Уметь читать и использовать в речи слова по теме «Еда», «День рождения»		Индивидуальная работа	С. 60, упр.2
33		Я люблю английский Тест 2	CD	Проконтролировать закрепление модуля 2		Самостоятельная работа	РТ: С.31, упр. 4
Модуль 3: Мои животные (11 часов)							
34		Мои животные	CD	Знать названия некоторых животных	Организационный ОУУН - оценивать результаты своей деятельности	Групповая, парная работа	РТ: С. 34, упр. 1
35		Мои животные	DVD	Знать и уметь использовать в речи выражения I, he, she can	- уметь вносить изменения в содержание своей деятельности	Индивидуальная работа	РТ: С. 35, упр. 3,4
36		Я умею прыгать	CD	Уметь рассказывать о том, что ты умеешь/ не умеешь делать	Информационный ОУУН - Найти картинку или карточку со словом по теме «Мои животные»	Групповая, парная работа	РТ: С. 36, упр. 1,2
37		Я умею прыгать	CD	Знать и уметь использовать в речи глаголы движения	- искать информацию о любимом животном	Групповая, парная работа	РТ: С. 37, упр. 3,4
38		В цирке	CD	Знать слова по теме «Цирк» и уметь рассказывать о цирке	Интеллектуальный ОУУН - рассказать о любимом животном	Групповая, парная работа	РТ: С. 38, упр. 1
39		В цирке	CD	Уметь рассказывать о цирке	Коммуникативный ОУУН - познакомиться со словами по теме «Мои животные» и использовать их в речи	Ролевая игра	РТ: С. 39, упр. 3,4
40		Портфолио: Школьная	CD	Знать правила чтения буквы і	- научиться расспрашивать	Индивидуальная	С.74

		жизнь			одноклассников об их питомцах	работа	
41		Домашние животные в России	CD	Уметь рассказывать о любимых домашних животных России и Великобритании		Групповая, парная работа	Проект «Мое домашнее животное»
42		Городская мышь и деревенская мышь	CD	Уметь рассказывать о праздниках		Групповая, парная работа	С. 133, упр. 2
III триместр (26 часов)							
43		Сейчас я знаю...	CD	Уметь готовить рецепт, следуя инструкциям		Индивидуальная работа	С.78, упр. 2
44		Внутренний мониторинг	CD	Проконтролировать закрепление материала		Самостоятельная работа	РТ: С. 41, упр. 3
Модуль 4: Мои игрушки (11 часов)							
45		Мои игрушки	CD	Уметь называть игрушки и говорить где они находятся		Самостоятельная работа	SB, упр. 5, с.43
46		Мои игрушки	CD	Знать предлоги и использовать их в речи	Организационный ОУУН - уметь планировать свою деятельность	Групповая, парная работа	РТ: С. 45, упр. 3
47		У нее голубые глаза	CD	Уметь называть по английски черты лица	Информационный ОУУН - найти картинку или карточку со словом по теме «Мои игрушки»	Групповая, парная работа	РТ: С. 46, упр. 1,2
48		У нее голубые глаза	CD	Уметь описывать черты лица куклы и человека	Интеллектуальный ОУУН - рассказать о любимой игрушке	Групповая, парная работа	РТ: С. 47, упр. 3,4
49		Тедди - замечательный	CD	Уметь рассказывать о своих игрушках	Коммуникативный ОУУН - познакомиться со словами по теме «Мои игрушки» и	Групповая, парная работа	РТ: С. 48, упр. 1,2
50		Тедди -	CD	Уметь рассказывать о своих		Групповая,	РТ:

		замечательный		игрушках	уметь использовать их в беседе	парная работа	С. 49, упр. 3,4 С.90, упр. 3
51		Портфолио: Школьная жизнь	CD	Уметь описывать картину		Индивидуальная работа	С. 92
52		В магазине игрушек	DVD	Уметь использовать выражение It s got при описании игрушек		Групповая, парная работа	проект
53		Городская мышь и деревенская мышь	CD	Уметь описать свою любимую игрушку		Групповая, парная работа	С.134, упр. 1
54		Сейчас я знаю...	CD	Уметь рассказывать о своей любимой сказке и о своем любимом сказочном герое		Индивидуальная работа	РТ: С. 52-53 (игра)
55		Я люблю английский Тест 4	CD	Проконтролировать закрепление модуля 4		Самостоятельная работа	РТ: С. 51, упр. 3,4
Модуль 5: Каникулы и праздники (15 часов)							
56		Каникулы	CD	Знать слова по теме «Каникулы» и уметь использовать их в речи	Организационный ОУУН - уметь вносить изменения в содержание учебных задач - планировать собственную деятельность Информационный ОУУН - найти картинки с временами года и погодой - уметь собрать и заполнить информацию для портфолио Интеллектуальный ОУУН - рассказать что ты видишь на картинке Коммуникативный ОУУН	Групповая, парная работа	РТ: С. 54, упр. 1
57		Каникулы	CD	Знать слова по теме «Каникулы и времена года» и уметь использовать их в речи		Групповая, парная работа	РТ: С. 55, упр. 4
58		Сейчас ветрено	CD	Знать слова по теме «Погода» и уметь использовать их в речи		Групповая, парная работа	РТ: С. 56, упр. 1,2
59		Сейчас ветрено	DVD	Знать слова по теме «Одежда» и уметь использовать их в речи		Групповая, парная работа	РТ: С. 57, упр. 3,4
60		Волшебный остров	CD	Уметь читать слова с буквами с, к и буквосочетанием ск и использовать		Групповая, парная работа	РТ: С. 58, упр.

				их в речи	- знакомство со словами по теме «Каникулы и праздники», «Дом» и использование их в речи	работа	1,2
61		Волшебный остров	DVD	Знать выражение I m wearing a blouse и уметь использовать его в речи		Групповая, парная работа	С.108, упр. 3
62		Портфолио: Школьная жизнь	DVD	Уметь написать и рассказать о любимом времени года		Индивидуальная работа	С.110
63		Каникулы в России	CD	Уметь рассказывать о традиционных местах отдыха в России		Групповая, парная работа	Проект «Планируем каникулы всей семьей»
64		Каникулы в России	CD	Уметь рассказывать о традиционных местах отдыха в Великобритании		Групповая, парная работа	С.135, упр. 2
65		Сейчас я знаю...	CD	Уметь написать и рассказать о любимом времени года, погоде, одежде		Индивидуальная работа	РТ: С. 52-53 (игра)
66		Я люблю английский Тест 5	CD	Проконтролировать закрепление лексики и грамматики модуля 5		Самостоятельная работа	Рассказ SB, упр. 8, с.67
67		Я хочу вам рассказать	CD	Уметь рассказывать о себе, используя изученные слова		Индивидуальная работа	Слова WL, с. 8-9
68		Я хочу вам рассказать	CD	Уметь рассказывать о себе, используя изученные слова		Индивидуальная работа	SB, упр. 8, с.67