


«Рассмотрено»

на заседании ШМО
естественно-математического
цикла


 /О.С. Гришина

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Сафонова/

«2» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

 /А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Лебакиной Надежды Александровны
Биология

2014- 2015 учебный год

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	Примерная дата		
1	Живой организм: строение и изучение	8	1	Что такое живой организм Экскурсия	1	1		Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов . Определяют основные методы биологических исследований . Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.	Личностные УУД: Осознавать , возможность единство и целостность окружающего мира возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Познавательные УУД: Проводить простейшие наблюдения , измерения, опыты; ставить учебные задачи под руководством учителя Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.) Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы
			2	Наука о живой природе.	1	1			
			3	Методы изучения природы	1	1			
			4	Увеличительные приборы Л.р. «Устройстволупы и микроскопа»	1	1			
			5	Живые клетки Л.р. «Строение клеток»	1	1			
			6	Химический состав клетки Пр.р.	1	1			
			7	Вещества и явления в окружающем мире	1	1			
			8	Великие естествоиспытатели	1	1			

2	Многообразие живых организмов	14	9	Как развивалась жизнь на Земле	1	1	<p>Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения в систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царства живой природы. Сравнивают представителей царства, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формируют выводы. Работают с учебником (тестом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе,</p>	<p>Личностные УУД: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Познавательные УУД: Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам Коммуникативные УУД: Самостоятельно готовить устное сообщение, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи Регулятивные УУД: Самостоятельно ставить конкретную цель; работая по плану, самостоятельно сверять свои действия с целью и исправлять ошибки</p>
			10	Разнообразие живого	1	1		
			11	Бактерии	1	2		
			12	Грибы . Л.р. « Плесневые грибы»	1	2		
			13	Растения. Водоросли	1	2		
			14	Мхи Пр.р.	1	2		
			15	Папоротники Пр.р.	1	2		
			16	Голосеменные растения ПР.р.	1	2		
			17	Покрытосеменные растения .Л.р. «Многообразие цветковых растений»	1	2		
			18	Значение растений в природе и жизни человека	1	2		
			19	Животные. Простейшие Пр.р.	1	2		
			20	Беспозвоночные	1	2		
			21	Позвоночные	1	2		
	22	Значение животных в природе и жизни человека	1	3				

								справочниках, мультимедийном приложении.	
3	Среда обитания живых организмов	6	23	Три среды обитания	1	3		Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а так же называют виды растения и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют из взаимосвязи со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред.	Личностные УУД: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья; формировать экологическое мышление Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.. Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Регулятивные УУД: Уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу
		24	Жизнь на разных материках	1	3				
		25	Природные зоны	1	3				
		26	Жизнь в морях и океанах	1	3				
		27	Природные сообщества Л.р. «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1	3				
		28	Л.р. «Экологические проблемы местности»	1	3				
4	Человек на Земле	5	29	Как человек появился на Земле Л.р. «Измерение роста и массы тела»	1	3	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды	Личностные УУД: Формировать навыки поведения в природе; основ экологической культуры. Формировать ответственное отношение к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению Познавательные УУД: Умение формулировать гипотезу и	
		30	Как человек изменил Землю	1	3				
		31	Жизнь под угрозой	1	3				
		32	Не станет ли Земля пустыней? К.р.	1	3				

			33	Здоровье человека и безопасность жизни Л.р. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1	3	растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнение гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	находить аргументы для ее доказательства;. умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
5	Резерв	1	34	Резерв времени	1	3		

