


«Рассмотрено»

на заседании ШМО
естественно-математического
цикла


 /О.С. Гришина

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Сафонова/

«2» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

 /А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Лебакиной Надежды Александровны
Биология

2014- 2015 учебный год

Биология 6 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	Примерная дата		
1	Строение и свойства живых организмов	11	1	Основные свойства живых организмов	1	1		Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых тел. Закрепляют навык работы со световым микроскопом. Выделяют основные органоиды клетки, различают их на микропрепарат	<p>Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Познавательные УУД: -умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; -ставить учебную задачу под руководством учителя самостоятельно; -систематизировать и обобщать разумные виды информации; -составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p>
			2	Химический состав клеток.	1	1			
			3	Строение растительной клетки.	1	1			
			4	Строение животной клетки.	1	1			
			5	Ткани растений.	1	1			
			6	Ткани животных.	1	1			
			7-8	Органы и системы органов	2	1			

				растений.				ах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Понимают отличия в строении и функциях растительных и животных структур.	
			9-10	Органы и системы органов животных.	2	1			
			11	Растения и животные как целостные организмы.	1	2			
2	Жизнедеятельность организмов	18	12-13	Питание и пищеварение.	2	2		Называют основные процессы жизнедеятельности организмов; Определяют понятия питание и пищеварение, тип питания животных и растений, сущность процесса дыхания, значение выделения в жизни организмов, преимущества полового размножения.	<p>Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательные УУД: -умение организовать свою учебную деятельность, проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; -самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Регулятивные УУД: - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p>
			14	Дыхание.	1	2			
			15-16	Передвижение веществ в организме.	2	2			
			17-18	Выделение . Обмен веществ и энергии.	2	2			
			19	Опорные системы.	1	2			
			20-21	Движение.	2	2			
			22-23	Координация и регуляция.	2	3			
			24	Бесполое размножение.	1	3			

			25	Половое размножение животных	1	3		Выделяют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают процессы жизнедеятельности					
			26	Половое размножение растений		3				жизнедеятельности изучаемых организмов. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. царств, делают выводы на основе сравнения.			
			27-28	Рост и развитие.	2	3						жизнедеятельности	
			29	Организм как единое целое.	1	3							
						3							
3	Организм и среда.	3	30-31	Среда обитания. Экологические акторы		3		Объясняют роль процессов жизнедеятельности	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД:				

				среды.				ости живых организмов в природе и жизни человека.	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, находить и использовать причинно- следственные связи;
			32	Природные сообщества .		3		Различают изученные объекты вприроде, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности изучаемых организмов. Работают с учебником (текстом, иллюстрациям и). Находят дополнительную информацию в научно- популярной литературе , справочниках, мультимедийном приложении.	-строить выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту
			33	Взаимодействие организмов и среды		3			Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
4	Резерв	1	34	Резерв времени	1	3			

