


«Рассмотрено»

на заседании ШМО
естественно-математического
цикла


 /О.С. Гришина

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Н.В. Сафонова/

«2» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

 /А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Лебакиной Надежды Александровны
Биология

2014- 2015 учебный год

Биология 6 класс
Календарно-тематическое планирование

| № п / п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы | Темы урока | | Количество часов на изучение | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты |
|---------|---|-----------------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|--|--|
| | | | № урока | Название | | Триместр | Примерная дата | | |
| 1 | Строение и свойства живых организмов | 11 | 1 | Основные свойства живых организмов | 1 | 1 | | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых тел. Закрепляют навык работы со световым микроскопом. Выделяют основные органоиды клетки, различают их на микропрепарат | <p>Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Познавательные УУД: -умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; -ставить учебную задачу под руководством учителя самостоятельно; -систематизировать и обобщать разумные виды информации; -составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> |
| | | | 2 | Химический состав клеток. | 1 | 1 | | | |
| | | | 3 | Строение растительной клетки. | 1 | 1 | | | |
| | | | 4 | Строение животной клетки. | 1 | 1 | | | |
| | | | 5 | Ткани растений. | 1 | 1 | | | |
| | | | 6 | Ткани животных. | 1 | 1 | | | |
| | | | 7-8 | Органы и системы органов | 2 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | растений. | | | | ах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Понимают отличия в строении и функциях растительных и животных структур. | |
| | | | 9-10 | Органы и системы органов животных. | 2 | 1 | | | |
| | | | 11 | Растения и животные как целостные организмы. | 1 | 2 | | | |
| 2 | Жизнедеятельность организмов | 18 | 12-13 | Питание и пищеварение. | 2 | 2 | | Называют основные процессы жизнедеятельности организмов; Определяют понятия питание и пищеварение, тип питания животных и растений, сущность процесса дыхания, значение выделения в жизни организмов, преимущества полового размножения. | <p>Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательные УУД: -умение организовать свою учебную деятельность, проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; -самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Регулятивные УУД: - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> |
| 14 | | | Дыхание. | 1 | 2 | | | | |
| 15-16 | | | Передвижение веществ в организме. | 2 | 2 | | | | |
| 17-18 | | | Выделение . Обмен веществ и энергии. | 2 | 2 | | | | |
| 19 | | | Опорные системы. | 1 | 2 | | | | |
| 20-21 | | | Движение. | 2 | 2 | | | | |
| 22-23 | | | Координация и регуляция. | 2 | 3 | | | | |
| 24 | | | Бесполое размножение. | 1 | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | 25 | Половое размножение животных | 1 | 3 | | Выделяют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают процессы жизнедеятельности | | |
| | | | 26 | Половое размножение растений | | 3 | | | | жизнедеятельности |
| | | | 27-28 | Рост и развитие. | 2 | 3 | | | | изучаемых организмов. |
| | | | 29 | Организм как единое целое. | 1 | 3 | | | | Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. |
| | | | | | | 3 | | царств, делают выводы на основе сравнения. | | |
| 3 | Организм и среда. | 3 | 30-31 | Среда обитания. Экологические акторы | | 3 | | Объясняют роль процессов жизнедеятельности | Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД: | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | среды. | | | | ости живых организмов в природе и жизни человека. | умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, находить и использовать причинно- следственные связи; |
| | | | 32 | Природные сообщества . | | 3 | | Различают изученные объекты вприроде, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности изучаемых организмов. Работают с учебником (текстом, иллюстрациям и). Находят дополнительную информацию в научно- популярной литературе , справочниках, мультимедийном приложении. | -строить выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; -выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту |
| | | | 33 | Взаимодействие организмов и среды | | 3 | | | Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. |
| 4 | Резерв | 1 | 34 | Резерв времени | 1 | 3 | | | |

