


«Рассмотрено»

на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла


 /О.С. Гришина

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Н.В. Сафонова/

«2» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

г. Новокуйбышевска

 / А.Р. Исмаилова/

«2» сентября 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Лебакиной Надежды Александровны  
Биология

2014- 2015 учебный год

**Биология 7 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		
1	Общие сведения о мире животных	4	1	Зоология-наука о животных	1	1		<p>Называть предмет изучения зоологии; основные среда жизни и приводить различных форм взаимоотношений между животными.</p> <p>Описывать меры охраны животных.</p> <p>Называть основные систематические категории.</p>	<p>Личностные УУД: -осознавать , возможность единство и целостность окружающего мира возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Познавательные УУД: -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>
			2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе.	1	1			
			3	Влияние человека на животных.	1	1			
			4	Классификация животных. Краткая история развития зоологии.	1	1			

								Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.
2	Строение тела животных	2	5	Клетки. Ткани.	1	1	Уметь перечислять основные органоиды клетки; отличать клетки животных от клеток растений; характеризовать основные виды тканей	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД: -уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы. Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.
			6	Органы и системы органов.	1	1		
3	Подцарство Простейшие	5	7	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	1	Называть общие признаки одноклеточных, их органоиды; характеризовать процессы жизнедеятельности. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. Характеризовать типы простейших.	Личностные УУД: -постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения. Познавательные УУД: -умение работать с различными источниками информации,
			8	Класс Жгутиконосцы.	1	1		
			9	Тип Инфузории или Ресничные.	1	1		
			10	Многообразие простейших.	1	1		

			11	Обобщение по теме: «Подцарство Простейшие»	1	1		самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
4	Подцарство Многочлеточные	2	12	Тип Кишечно- Полостные	1	1	Называть признаки типа кишечнополостные; значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Личностные УУД: -формировать ответственное отношение к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению Познавательные УУД: -умение работать с различными источниками информации, Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
			13	Морские кишечнополостные.	1	1		
5	Подтип плоские, круглые, кольчатые черви.	5	14	Тип Плоские черви. Белая Планария.	1	1	Называть функции систем внутренних органов; распознавать животных типа	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке,

			15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	1		плоские черви; выявлять приспособления к паразитизму; сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей; определять принадлежность кольчатых червей классам.	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД: -умение работать с различными источниками информации, Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
			16	Тип Круглые черви. Класс нематоды.	1	1			
			17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	1	1			
			18	Класс Малощетинковые.	1	1			
			19	Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви».	1	1			
6	Тип Моллюски		20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	1		Распознавать и описывать животных типа моллюсков; выделять особенности строения и функций моллюсков; приспособления к среде обитания	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД: -умение работать с различными источниками информации, Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы
			21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	1			
			22	Класс Двустворчатые моллюски.	1	2			
			23	Класс Головоногие моллюски.	1	2			

7	Тип Членистоногие	24	Класс Ракообразные.	1	2	Распознавать животных типа членистоногие; описывать внешнее и внутреннее строение членистоногих; значение в жизни человека и в природе; характеризовать меры по охране насекомых; перечислять меры борьбы с вредными насекомыми	Личностные УУД: -формировать ответственное отношение к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов к обучению Познавательные УУД: - умение работать с различными источниками информации, Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
		25	Класс Паукообразные.	1	2		
		26	Класс Насекомые.	1	2		
		27	Типы развитых насекомых.	1	2		
		28	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Охрана насекомых.	1	2		
		29	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	2		
		30	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	2		
8	Тип Хордовые.	31	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	2	Распознавать животных типа хордовые; узнавать по рисункам системы внутренних органов; называть отделы, органы систем и их функции;	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
		32	Подтип Черепные. Общая характеристика	1	2		

				Надкласса Рыбы.				выявлять приспособления к различным условиям жизни представителей типа хордовые; описывать меры по охране различных представителей типа хордовые, объяснять их роль в природе и в жизни человека. Выполнение тестовых заданий.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать материал.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы</li> </ul>
		33		Внутреннее строение костной рыбы	1	2			
		34		Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	1	2			
		35		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	2			
		36		Обобщение знаний по теме: «Надкласс рыбы»	1	2			
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	37		Места обитания и строение земноводных	1	2			<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к обучению;</li> <li>-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с различными источниками информации,</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать учителя и отвечать на вопросы</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</li> </ul>
		38		Строение и деятельность внутренних органов.	1	2			
		39		Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1	2			
		40		Многообразие и значение земноводных	1	2			

10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	2			Личностные УУД: -формировать ответственное отношение к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению Познавательные УУД: - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать материал. Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы
			42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	2			
			43	Многообразие пресмыкающихся.	1	2			
			44	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся	1.	2			
11	Класс Птицы		45	Среда обитания и внешнее строение птиц.	1	2		Умение владеть основными понятиями: перья, крылья, миграция, клюв, теплокровность, двойное дыхание, четырёхкамерное сердце, органы чувств, яйцо, птенцовые и гнездовые птицы, гнездование, токование, насиживание.	Личностные УУД: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательные УУД: - умение работать с различными источниками информации. Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную
			46	Опорно-двигательная система птиц.	1	3			
			47	Внутреннее строение птиц.	1	3			
			48	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	3			
			49	Многообразие птиц. Экологические группы птиц.	1	3			



			50	Многообразие птиц. Систематические группы птиц.	1	3			проблему, выдвигать версии решения проблемы
			51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	3			
12	Класс Млекопитающие, или Звери.		52	Общая характеристика, внешнее строение и среды жизни млекопитающих.	1	3		Умение оперировать основными понятиями: млекопитающие, шерсть, вибриссы, железы: слёзные, сальные потовые, млечные, резцы, клыки, коренные зубы, плацента, рога, копыта.	Личностные УУД: -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Познавательные УУД: -умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства; умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: -умение слушать учителя и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии
			53	Внутреннее строение: Опорно-двигательная система млекопитающих.	1	3			
			54	Внутреннее строение млекопитающих.	1	3			
			55	Размножение и развитие млекопитающих годовой жизненный цикл.	1	3			
			56	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	3			
			57-58	Высшие или Плацентарные звери. Отряды: насекомоядные, рукокрылые и грызуны.	1	3			
			59	Отряд Хищные.	1	3			
			60	Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные.	1	3			
			61	Отряд Приматы. Экологические	1				

			группы млекопитающих.		3			решения проблемы
		62	Значение млекопитающих для человека.	1	3			
		63	Обобщение по теме: Класс Млекопитающие.	1	3			
10	Развитие животного мира на Земле.	64	Доказательства эволюции животного мира.	1	3		Называть факторы эволюции; приводить доказательства эволюции животного мира; называть основные этапы развития животного мира на Земле; выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	Личностные УУД: -постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения. Познавательные УУД: -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. -уметь выделять главное в тексте, структурировать материал, грамотно формулировать вопросы.. Коммуникативные УУД: -умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Регулятивные УУД: -умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
		65	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	3			
		66	Обобщение по теме : Животные.	1	3			
		67	«Животные»- уроки повторения по курсу.	1	3			
11	Резерв	68	Резерв времени	1	3			

