


Государственное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска»  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО гуманитарного цикла <u>Достоевская</u> / Л. А. Достоевская / протокол № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Сафонова</u> / Н. В. Сафонова / «<u>3</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска <u>Исмаилова</u> / А. Р. Исмаилова / «<u>4</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Моисеевой Татьяны Петровны**

по курсу «История Древнего мира» 5 класс.

2014 год.

**Рабочая программа  
По истории Древнего мира  
Для 5 класса.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, 2011.
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2010.
2. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2011.
4. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Г одер. - М. : Просвещение, 2011.
5. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2009.

Необходимо так же использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса ( М.: Дрофа, ДИК, 2011).

#### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

#### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

#### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, по 2 часа в неделю. В 5 классе 68 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

#### **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

#### **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и



его брата. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исса. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

##### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.



**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «история Древнего мира» для 5- го класса.  
(уч. А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая)**

№	Тема, тип урока	Количество часов	Примерная дата проведения урока		Основное содержание (план урока)	Понятийный аппарат	Планируемые результаты ( метапредметные, личностные УУД)	Результаты основных видов деятельности (предметные УУД)	д/з
			триместр	число					
					<i>Что изучает история (1 ч)</i>				

1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (изучение нового материала)	1			Что изучает история? Зачем мы изучаем историю? Что изучает история древнего мира? Что такое исторический источник? Виды источников, археология, нумизматика, топография, всеобщая история.	История,	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные</b> Осознают свою идентичность как</p>	<p>Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников</p>	Учебник, С. 6; записи в тетрадях
							гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности		

### Раздел I. Жизнь первобытных людей (11 ч)

#### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

2	Древнейшие люди (изучение нового материала)	1			Облик далеких предков. Первое орудие труда. Охота и овладение огнем. Новые понятия: орудия, человеческое стадо, палка-	первобытные люди, собирательство, орудия труда.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	<p>Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство,</p>	§ 1.Р. т., задания 1-4
---	---	---	--	--	--	---	--	---	------------------------

					копалка, рубило.		<p>ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>орудия труда. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	
3	Родовые общины охотников и собирателей (комбинированный)	1			<p>Жизнь в суровых климатических условиях. Охота на диких животных. Изобретение лука и стрел. Родовая община. Новые понятия: остроконечник гарпун, родовая община.</p>		<p><b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копё, гарпун, мамонт. <i>Получат возможность научиться</i></p>	§ 2. Р. т., задания 5-8

						<p><i>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</i></p> <p><i>личностные</i></p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	Возникновение искусства и религиозных верований (комбинированный)	1			Пещерная живопись, зарождение религии. Новые понятия: религия, искусство.	религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.	<p><i>Познавательные:</i> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p><i>Научатся определять понятия:</i> религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	§ 3. Р. т., задания 9-12
---	---	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)**

5	Возникновение земледелия и скотоводства (урок исследования)	1			<p>Мотыжное земледелие. Скотоводство. Обработка глины и ткачество. Племя. Новые понятия: старейшина, племя, производящее и присваивающее хозяйство.</p>	<p>земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.  <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  <b>Личностные</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	§ 4. Р. т., задания 13-14
---	---	---	--	--	---	---	---	--	---------------------------

6	Появление неравенства и знати <i>(комбинированный)</i>	1			<p>Развитие ремесел. Изобретение плуга. Распад родовых общин. Появление неравенства и знати.</p> <p>Новые понятия: неравенство, классы, государство.</p>	<p>ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><b>Личностные</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	§ 5. Р. т., задания 15-17
---	---	---	--	--	--	---	--	---	---------------------------

**Глава 3. Счет лет в истории. (6 ч)**

7-8	Счет лет в истории. «Лента времени» (изучение нового материала)	2			Годы, века, тысячелетия. Как считали люди в древности. Современное летоисчисление.		<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение</p>	<p>Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получить возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.</p>	Составить «ленту времени», подготовит ь историческ ие за- дачки на тему «Счет лет в истори».
-----	---	---	--	--	---	--	--	---	--



9 - 10	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий (комбинированный)	2				<p>к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p>	<p>Научатся определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. Получат возможность научиться: использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать.</p>	
--------	--	---	--	--	--	--	---	--

11	Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. <i>(комбинированный)</i>	1					<p>процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности</p>	<p>Научатся определять, что такое топонимика. Получат возможность научиться получать историческую информацию, работая с исторической картой</p>	
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--

12	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений - игра путешествие)	1			итоговый контрольный тест		<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p><i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться работать с контурной картой</p>	Составить кроссворд	
<b>Раздел II. Древний Восток (20ч)</b>										
<b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>										
13	Государство на берегах Нила (изучение нового материала)	1			От первобытности к цивилизации. Сообщение о природных условиях Египта. Объединение Египта. Новые понятия: цивилизация	папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Коммуникативные</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться рассказывать о</p>	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25	

							<p>числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	
14	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный)</p>	1		<p>Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника на уроке истории; индивидуальная работа по карточкам или работа с контурной картой по рабочей тетради; Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов.</p>	<p>вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи,</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	<p>§ 7. Р. т., задание 24</p>	

							выстраивают алгоритм действий <b>Личностные</b> Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
15	Жизнь египетского вельможи (урок постановка)	1			Проверочная работа. Огробницах вельмож. Служебные обязанности вельмож. Практический урок: работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона).	гробница, благовония, опахало	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день. Р. т., задания 40-42

							контроль своей деятельности <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания		
16	Военные походы фараонов (урок-путешествие)	1			Вооружение египетского войска. Походы египетских фараонов. Цели и последствия походов Тутмоса III. Работа с картой уч. стр. 44	<i>бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Личностные:</b>	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	§ 9, рабочая тетрадь №. 1 стр. 24, №28.

							Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
17	Религия древних египтян (комбинированный)	1			Боги и жрецы древних египтян. Мифология Древнего Египта. Религия и власть фараона (Книга Мертвых)	<i>храм, жрецы, мумия, саркофаг.</i>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p>	<p>Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	§ 10 рабочей тетради №1 стр. 29, № 33 или для сл.стр. 26-27

							<p>деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
18	Искусство Древнего Египта (урок-экскурсия)	1			<p>Практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. ( гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).</p>	<p>пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p>Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	Р. т., задания 34-36



							Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
19	Письменность и знания древних египтян (комбинированный)	1			Продолжение практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. ( гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель дея-	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов	

							тельности до получения ее результата <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества		
20	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений)	1					<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	

							<b>Личностные:</b>		
<b>Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)</b>									
21	Древнее Двуречье (урок изучения нового материала)	1			Природные и климатические условия Древнего Двуречья. Занятия жителей Двуречья. Религия и письменность. Часть урока – работа с историческим источником.	клинопись, сыновья школы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формули- руют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсу- ждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> перенимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделя- ют и формулируют цель; составляют план последовательности действий <b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Научатся определять термины клинопись, сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику при- родно- климатических условий Египта и Двуречья	§ 13. Р.т., задания 46-48
22	Вавилонский царь	1			Практический урок.	законы,	<b>Познавательные:</b>	Научатся опреде-	§ 14. Р. т.,

	Хаммурапи и его законы (урок – практикум)				Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи. ( Облик древнего Вавилона, законы Хаммурапи о свободных, рабах, богачах, бедняках).	ростовщик.	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	лять понятия: законы, ростовщик. Получают возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	задания 52-55
23	Финикийские мореплаватели (комбинированный)	1			Города финикийцев. Географические открытия финикийцев. Древнейший алфавит.	благовония, пурпур, колонии, алфавит.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии,	§15. Р. т., задания 61-63. Творче-

							<p>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>алфавит. Получают возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p>	<p>ское задание: записать слова финикийски-, ми буквами</p>
24	Библейские сказания (урок – практикум)	1			Ветхий завет. Мифы и сказания древних евреев. Заповеди Христа.	Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p>	§ 16. Р.Т., задания 64, 65

							<p>деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>		
25	Древнееврейское царство (комбинированный)	1			Библейские предания. Царь Давид и Соломон. Иерусалим.	праца, жертвенник; миф, предание монотеизм	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>Научатся: определять термины: праца, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Получат возможность научиться работать с исторической картой</p>	

							материалу; выражают' положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности		
26	Ассирийская держава (комбинированный)	1			Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг царя Ашшурбанапала.	Таран, разведка, держава	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p>	<p>Научатся определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>	§ 18. Р. т., задания 76-78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)

							процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
27	Персидская держава «царя царей» (урок – путешествие)	1			Три великих царства в западной Азии. Персидская держава.	Держава, каналы, бессмертные	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Научатся определять понятие «бессмертные».</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав</p>	§ 19. Р.т., задания 79, 80 Схема построения войска



28	Природа и люди Древней Индии (урок изучения нового материала)	1			Географическое положение и природные условия Индии. Занятия жителей. Религиозные верования.	джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ раджа	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно по-</p>	<p>Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии</p>	§ 20. Р.т., задания 83, 84 Инсценировка отрывка из Рамаяны
----	---	---	--	--	---	--	---	--	--

							нимают причины успешности учебной деятельности		
29	Индийские касты (урок – практикум)	1			Миф о происхождении каст. Характеристика каст. (Групповая работа с текстом учебника)	касты, брахманы, кшатрии, шудры, вайшья отшельники, буддизм, неприкасаемые	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам</p>	<p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. Получат возможность научиться объяснять влияние религии Индии</p>	§ 21. Р.т., задание 85

							решения новой задачи		
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	1			Природа и география Китая. Конфуций – древнекитайский философ. Учение Конфуция.	бамбук, циновка, Сын Неба-император мандарины	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать</p>	§ 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»

							<p>деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	учение Конфуция	
31	Первый властелин единого Китая <i>(комбинированный)</i>				Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая китайская стена. Мифология Китая.	компас, бойницы, фарфор, бумага, шёлк	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Научатся определять термины: компас, бойницы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, <i>давать оценку значению китайской культуры</i></p>	§ 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств

							познания		
32	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» (применение знаний и умений)	1						<p><i>Научатся</i> определять изученные термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия</p>	Рисунки наиболее запоминающихся моментов в истории востока
<b>Раздел III. Древняя Греция (19 ч)</b>									
<b>Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)</b>									
33	Греки и критяне (изучение нового материала)	1			Природа и местонахождение древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре.	световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p>	§ 24. Р.т., задания 1-3, мини-сценарий по любому мифу

							<b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
34	Микены и Троя (урок-лаборатория)	1			Микены. Причины Троянской войны.	Мифы, Легенды, мировоззрение	<b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	<i>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками</i>	§ 25. Р.т., задания 7,8

							состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
35	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (работа с текстами поэм)	1			Практический урок. Работа с историческим источником. «Илиада» и «Одиссея» Гомера		<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев</p>	§ 26-27. Р. т., задание 9
36	Религия древних греков (применение знаний и умений. Урок – дискуссия)	1			Урок-дискуссия, обсуждение прочитанных мифов		<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и</p>	<p><i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей</p>	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие бо-

							способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	соперничать с богами	ги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги»
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---

**Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 ч)**

37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу (изучение нового материала)	1			Древнегреческие полисы. Занятия жителей полисов. Управление полисом	Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют	<b>Научатся:</b> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать государственное устройство Афин	
----	---	---	--	--	---	---	--	---	--



							<p>учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
38	Зарождение демократии в Афинах (комбинированный)	1			Демос восстает против знати. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства, перемены в управлении Афинами.	долговые камни, народное собрание, граждане	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>	§ 30. Р. т, задания 20,21

							Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
39	Древняя Спарта (комбинированный)	1			География Спарты. Спартанцы и илоты. Управление Спартой. Воспитание спартанцев.	Ахейцы, дорийцы, лаконичность, илоты, криптия	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	§31. Р. т., задания 23,24
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (урок – путешествие)	1			Работа с исторической картой. Причины переселения греков в другие страны. Греческие колонии. Отношения греков со скифами.	Колония, Великая греческая цивилизация, пираты	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Научатся определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на	§ 32. Р. т., задания 25-27. Опережающее задание: приготово-

							<p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	виться к интеллектуальной игре
41	Олимпийские игры в древности (комбинированный)	1			Первые олимпийские игры. Пять незабываемых дней. Победители олимпийских игр.	атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возмож-	§ 33. Р.т., задания 29-31

							<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>ность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме</p>	
42-43	<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу (урок – состязание)</p>	2			<p>Угроза порабощения греков. Марафонская битва. Причины победы греков. Подготовка Эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение</p>	<p>стратег, фаланга, марафон.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают</p>	<p>Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед</p>	<p>§34.35 Р. т., задание 33; сообщение о Фермопильском сражении</p>

							<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	греков над персами	
<b>Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>									
44	В гаванях афинского порта Пирей <i>(изучение нового материала)</i>	1			Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	верфи, пошлина, вольноотпущенники	<p><b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей, сопос-</p>	§36. Р. т., задание 36

							<p>отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>тавлять положение различных социальных групп Афин</p>	
45	<p>В городе богини Афины (урок – экскурсия)</p>	1		<p>Район Керамик. Агора – сердце Афин. Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения.</p>	<p>керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p>§37. Р. т., задания 35, 37, 43</p>	

							эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
46	В афинских школах и гимназиях (комбинированный)	1			Групповая работа по карточкам. Занятия в школе. Палестра. Древнегреческий театр. Комедии и трагедии.	педагог, палестра, гимназии, красноречие.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к	<i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	§38. Р. т., задание 3 8

							учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
47	В театре Диониса (применение знаний и умений)	1			Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.	скене, театр, орchestra, комедия, трагедия, корифей, парод	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> скене, театр, орchestra, комедия, трагедия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов</p>	§ 39. Р. т., задания 38—40



							Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
48	Афинская демократия при Перикле (комбинированный)	1			Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.	народное собрание, остракизм, ареопаг, архонты, 1-й стратег	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии</p>	§ 40. Р. т., задания 41-43

							отношение к процессу познания		
<b>Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)</b>									
49	Города Эллады подчиняются Македонии (изучение нового материала)	1			Потеря Грецией независимости. Приход к власти А. Македонского.	фаланга	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p>Получат возможность научиться работать с исторической картой</p>	§41. Р. т., задание 46

50	Поход Александра Македонского на Восток (изучение нового материала)	1			Работа с исторической картой. Победы А. Македонского. Гибель Персии.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца</p>	§42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского
51	В Александрии Египетской (комбинированный)	1			В Александрийском порту. На улицах и площадях города. Распад державы А. Македонского.	Эллинизм, колосс, мавзолей	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг Друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского,</p>	§ 43. Р. т., задание 49

							самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	анализировать причины побед полководца	
52	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» (применение знаний и умений)	1					<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	<i>Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Р. т. (2), задания 52-54

							проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>									
<b>Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>									
53	Древнейший Рим (изучение нового материала)	1			Легенда об основании Рима. Занятия жителей Рима. Управление в Риме.	италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. фамилия	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к</p>	<p>Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.</p> <p>Получат возможность научиться показывать на карте древнюю Италию</p>	§43. Р. т., задание 56

							учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
54	Завоевание Римом Италии (комбинированный)	1			Управление республикой. Римское войско. Господство Рима над Италией. Устройство римской республики.	галлы, легионы, катапульты, манипулы, кагорта, легион.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с</p>	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	§45. Р. т., задание 57

							<p>учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
55	<p>Устройство Римской республики (урок – лаборатория)</p>	1			<p>Римские должностные лица, римское право</p>	<p>республика, монархия, консул, право вето, народный трибун;</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской</p>	<p>§46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале</p>

							Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания		
<b>Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>									
56	Вторая война Рима с Карфагеном (комбинированный)	1			Причины и характер второй Пунической войны. Ганнибал. Итоги войны.	пуны, ворон	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн</p>	§47. Р. т., задание 64
57	Установление господства Рима во	1			Покорение Македонии, Сирии, Египта.	триумф, император,	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти</p>	<p>Научатся определять</p>	§48. Р. т., за-



	<p>всем Средиземно-морье (комбинированный)</p>				<p>Разрушение Коринфа и Карфагена. Итоги завоеваний.</p>	<p>провинция.</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>термины:</i> триумф, император, провинция.  <i>Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</i></p>	<p>дание 63</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	---	-----------------

58	Рабство в Древнем Риме (комбинированный)	1			Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры, понятия «амфитеатр», «гладиатор».	вилла, гладиатор, амфитеатр	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях</p>		
<b>Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>										
59	Земельный закон братьев Гракхов	1			Причины гражданской войны в Риме.	гражданская война	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-</p>	<p><i>Научатся определять понятие</i></p>	§50. Р. т.,	

	(урок – диспут)				Земельный закон братьев Гракхов. Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.		<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>	«гражданская война». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	задания 67, 68
60	Восстание Спартака (комбинированный)	1			Работа с исторической картой. Причины восстания. Ход восстания. Причины восстания. Личность Спартака.	восстание	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять понятие «восстание».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> называть причины восстания</p>	§51. Р. т., задание 70

							<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>	Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	
61	Единовластие Цезаря (комбинированный)	1			Личность Цезаря. Приход Цезаря к власти. Гибель Цезаря.	ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.</p> <p>Получат возможность научиться: определять</p>	§52. Р. т., задание 71

							<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	
62	Установление империи (комбинированный)	1			<p>Обстановка в стране после смерти Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Установление империи</p>	<p>преторианцы, завещание, империя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возмож-</p>	

							<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p><i>ность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>	
<b>Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)</b>									
63	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление	1			Деятельность императора Нерона. Оценка деятельности Нерона.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	<p><i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность</i></p>	§ 54, 55

	Траяна) (изучение нового материала)						<p>ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><i>научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна</p>	
64	Первые христиане и их учение (комбинированный)	1			Появление христианства. Жизнь и учения Иисуса Христа. Христианская церковь.	христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для</p>	<p><i>Научатся определять понятия:</i> христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться</i></p>	§ 56. Р. т., задания 75, 76

							<p>выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p><i>рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</i></p>	
65	Расцвет Римской империи во II в (комбинированный)	1			Групповая работа. Рим при императоре Траяне. Жизнь в Римской Империи.	колоны, «рабы с хижинами».	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p><i>Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижинами».</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона</i></p>	§57. Р. т., задание 77
66	«Вечный город» и его жители (урок- экскурсия)	1				триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и</p>	<p><i>Научатся определять понятия:</i></p>	§58. Р. т., задания 78, 82



							<p>зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз витии успешной деятельности своего класса</p>	<p>триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.</p> <p><i>Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</i></p>	
<b>Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)</b>									
67	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами (комбинированный)	1			Деятельность императора Константина. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы. Практический урок. Работа с историческим источником. Римляне и варвары. Падение Западной Римской Империи.	германцы, венецы, готы, вандалы	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поискнеобходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> всту-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать</p>	§ 59,60. Р. т., задание 80

							<p>пают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>полезную информацию из исторического источника</p>	
68	<p>Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» (применение знаний и умений)</p>	1					<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в</p>	

							траекторию <b>Личностные:</b> Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	мировой истории	
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------	--