


Государственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска»
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО гуманитарного цикла <u>Юсеев</u> / Л. А. Достоевская / протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Саф</u> / Н. В. Сафонова / «<u>1</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска <u>Исмаилова</u> / А. Р. Исмаилова / «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Моисеевой Татьяны Петровны

по курсу «История» 9 класс.

2014 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основании авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007, Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Для решения задач патриотического и гражданского образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Цель:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебно-методический комплект

1. Данилов А.А., Косулин В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008
2. Данилов А.А., Косулин В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011
3. О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
4. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2008
5. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. «Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Новейшей истории- М.; Просвещение, 2011

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция,

практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории России ученик должен
знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

9 класс (68 ч)

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I триместр (10 часов)							
Тема 1. Россия на рубеже XIX-XXвв. (9 часов)							
1		Государство и российское общество в конце XIX- начале XXв.		Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач Информационные ОУУН Работа с основными компонентами учебника. Подготовка доклада, реферата	ФО	§1
2		Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.		Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики		РП	§2
3		Экономическое				ФО	§3

		развитие страны.		Знать основные положения изученного курса за 8 класса. Разъяснять смысл высказываний. Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны Составление таблицы Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы	Интеллектуальные ОУУН Установление причинно-следственных связей. Оперирование понятиями, суждениями Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения		
4		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.				ФО	§4
5		Первая российская революция. Реформы политической системы.				ПР	§5
6		Экономические реформы.				СР	§6 доклад
7		Политическая жизнь в 1907-1914гг.				РП	§7,
8		Духовная жизнь Серебряного века				ФО	§8
9		Россия в Первой мировой войне.		ФО	§9, Раб. тетрадь зад. 1,2		
Тема 2 Великая российская революция. 1917-1921гг (8 часов)							
10		Свержение монархи.		Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз-	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач. Владение различными формами самоконтроля. Информационные ОУУН Использование справочной и дополнительной литературы. Подбор и группировка материалов по определенной теме.		§10
11		Россия весной - летом 1917г.					§11
12		Октябрьская революция.					§12
13		Формирование советской государственности.					§13
14		Начало Гражданской войны.					§14

15		На фронтах Гражданской войны.		личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» .	Интеллектуальные ОУУН Оперирование понятиями, суждениями. Классификация информации. Коммуникативные ОУУН Владение различными формами устных и публичных выступлений	РП	§15
16		Экономическая политика красных и белых.				ПР	§16
17		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.					§17
Тема 3 СССР на путях строительства нового общества. (10 часов)							
18		Переход к нэпу.		Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране .	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач Информационные ОУУН Работа с основными компонентами учебника. Подготовка доклада, реферата Интеллектуальные ОУУН Установление причинно-следственных связей. Оперирование понятиями, суждениями Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения	ФО	§18
19		Образование Союза Советских Социалистических Республик.				ФО	§19
20		Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.				РП	§20
21		Политическое развитие в 20-е гг.				ПР	§21
22		Духовная жизнь в 20-е гг.				РГ	§22
23		Социалистическая индустриализация.				ФО	§23
24		Коллективизация сельского хозяйства.				ФО	§24
25		Политическая система СССР в 30-е гг.					§25
26		Духовная жизнь в					§26

		30-е гг.					
27		Внешняя политика СССР в 30-е гг.					§27
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 часов)							
28		СССР накануне Великой Отечественной войны		<p>Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Составление таблицы. Анализ видеофильма</p> <p>Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г. Знать историческую карту.. Составление хронологической таблицы. Анализ видеофильма</p> <p>Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач</p> <p>Информационные ОУУН Подготовка доклада, реферата Использование справочной и дополнительной литературы. Подбор и группировка материалов по определенной теме.</p> <p>Интеллектуальные ОУУН Установление причинно-следственных связей. Оперирование понятиями, суждениями Классификация информации.</p> <p>Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения</p>		§28
29		Начало Великой Отечественной войны					§29
30		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома					§30
31		Советский тыл в Великой Отечественной войне					§31
32		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны					§32
33		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом					§33
34		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны					§34

РАЗДЕЛ 5 . СССР в 1945-1953								
35		Восстановление экономики		Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни Составление таблицы			§35	
36		Политическое развитие					§36	
37		Идеология и культура					§37	
38		Внешняя политика					§38	
Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века								
39		Изменения политической системы		Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников Давать общую оценку экономических реформ Хрущева	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач Информационные ОУУН Работа с основными компонентами учебника. Интеллектуальные ОУУН Классификация информации. Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения		§39	
40		Экономика СССР в 1953-1964 гг.						§40
41		«Оттепель» в духовной жизни						§41
42		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия						§42
Тема 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х XX века								
43		Консервация политического режима		Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг Показывать на примерах	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач Информационные ОУУН Подготовка доклада, реферата Использование справочной и		§43	
44		Экономика «Развитого социализма»						§44
45		Общественная жизнь						§45-46

		в середине 60-х – середине 80-х гг.		усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах	дополнительной литературы. Интеллектуальные ОУУН Оперирование понятиями, суждениями Классификация информации. Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения		повторени е пройденн ого материала
Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991)							
46		Реформа политической системы		Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления»			§47
47		Экономические реформы 1985-1991 гг.					§48
48		Политика гласности					§49
49		Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.					§50
Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (2 часа)							
50		Российская экономика и политическая жизнь в 1992-1999 гг.		Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики			§51-52
51		Духовная жизнь России. Строительство и геополитическое положение России.					§53-56

НОВАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история. Первая половина XXв. (9 часов)

52		Индустриальное общество и политическое развитие в начале XXв.		Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Составление таблицы.	<p>Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач</p> <p>Информационные ОУУН Работа с основными компонентами учебника. Подготовка доклада, реферата</p> <p>Использование справочной и дополнительной литературы. Подбор и группировка материалов по определенной теме.</p> <p>Интеллектуальные ОУУН Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Оперирование понятиями, суждениями</p> <p>Классификация информации.</p> <p>Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения</p>		§1-3
53		«Новый империализм». Первая мировая война. 1914-1918гг.		Анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»			§4,5
54		Мирное урегулирование. Последствия войны: революции и распад империи.		Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку			§6,7
55		Капиталистический мир и страны Европы и США в 20-е годы.		Составление плана Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика			§8,9
56		Мировой экономический кризис 1929-1933гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.		Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кри-			§10-11

57		Демократические страны Европы. Тоталитарные режимы в 30-е гг.		Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.			§12-14
58		Восток . Латинская Америка в первой половине XX века.		Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании Составление тезисов			§15-17
59		Культура и искусство. Международные отношения в 30-е гг.					§18,19
60		Вторая мировая война. 1939-1945гг.					§20-21
Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXIв. (8 часов)							
61		Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».		Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами	Организационные ОУУН Определение индивидуальных и коллективных учебных задач Информационные ОУУН Работа с основными компонентами учебника. Подготовка доклада, реферата Использование справочной и дополнительной литературы. Подбор и группировка материалов по определенной теме.		§22,23
62		Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70-80-х годов.					§24,25
63		Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество.		Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.			§26,27
64		США. Великобритания.					§28-30

		Франция.		Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.	Установление причинно-следственных связей. Оперирование понятиями, суждениями Классификация информации. Коммуникативные ОУУН Ведение дискуссии. Оценка разных точек зрения		
65		Италия. Германия. Страны Восточной Европы. 1945-1999гг.					§31-33
66		Латинская Америка. Страны Азии и Африки в современной мире.					§34-35
67		Япония. Китай. Индия. Международные отношения.					§36,37
68		Культура и глобализация в конце XX- начале XXI в.					§38,39