

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
Бахмат /И.А. Бахмат/  
Протокол № 1  
«30» августа 2014 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Сафонова /Н. В. Сафонова/  
«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
им. В. А. Мамистова  
г. Новокуйбышевска  
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/  
«2» сентября 2014 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска  
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Ермолович Ирины Ивановны  
Литературное чтение 2 класс  
УМК «Перспективная начальная школа»

# Литературное чтение

Авторы: Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская  
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;

- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это, прежде всего формирование позитивного целостного мировосприятия младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания. А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и достижения результативности обучения в целом.

**Изучение литературного чтения начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (Авторы: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков), а затем в конце первого года обучения и все следующие 3 года дети знакомятся с предметом «Литературное чтение» (Автор: Чуракова Н.А., О.В. Малаховская).**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературному чтению федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

#### **Методические пособия для учащихся:**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука : 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 1-4 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

### **Обучающие научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественные произведения по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;
- устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

## **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

### **В области познавательных общих учебных действий**

#### **Обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

### **В области коммуникативных учебных действий**

#### **Обучающиеся научатся:**

#### **В рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 класс (136 ч. )**

№	Дата	Тема урока	Использованные образовательные ресурсы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I триместр</b>							
<b><i>В гостях у учёного Кота (18 часов)</i></b>							
1.		Знакомство с библиотекой Учёного Кота		Научится работать с дополнительной литературой	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> -умеет отбирать из своего опыта ту	Чтение вслух, беседа	1-8 Составить список народных и авторских сказок



					<p>информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>		
2.		<p>Вступление к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»</p>	<p>Презентация «У Лукоморья»</p>	<p>Научиться ориентироваться по содержанию учебника.</p> <p>Знать имена русских классиков.</p>	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	<p>Чтение вслух, беседа</p>	<p>8-11 (наизусть с.8)</p>

3.		Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Презентация «Сказка о рыбаке и рыбке»	Научиться находить концовку в произведении; объяснять авторские обороты; читать текст художественного произведения про себя.	<p><b>Л.:</b>- развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b>-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Чтение наизусть беседа	12-20 (иллюстрации и к сказке)
4.		Специфика сказочного жанра в поэтической сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Презентация Лит/викторина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Научиться различать жанры художественных произведений. Иметь представление о приёме художественной выразительности – олицетворении.		Чтение вслух, беседа	12-22
5.		Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		Научиться выделять в сказке два мира: земной и волшебный ; осознанно читать текст художественного произведения; находить сходство в построении сказки А. С. Пушкина и народной сказки-цепочки.		Чтение наизусть, беседа	Хр. 29-49
6.		Хрестоматия Авторская сказка А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»	Презентация Викторина А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»			Чтение наизусть , беседа	Хр. 29-49, иллюстрации и
7.		Русские народные сказки о животных «Петушок –	Презентация «Петушок – золотой	Научится анализировать построение русской народной сказки;		Чтение вслух, беседа	23-28, хр. 5- 15

		золотой гребешок»	гребешок»	соотносить данную сказку со сказкой -цепочкой; различать авторские и народные сказки.			
8.		Сказки «Лисичка-сестричка», «Кот и лиса»	Презентация «Викторина русские сказки»	Научиться на слух воспринимать художественные произведения; приводить примеры русских народных сказок о животных; производить сравнительный анализ народных сказок «Лисичка-сестричка», «Кот и лиса».	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Тест (5 мин)	28-29, хр. 5-15
9.		Зарубежные сказки о животных. Джоэль Харрис «Братец Лис и братец Кролик»	Презентация «Братец Лис и братец Кролик»	Научиться различать сказки авторские и народные; давать характеристику главным героям по названию произведения.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Чтение вслух, беседа, чтение по ролям	29-35
10.		Джоэль Харрис «Почему у братца	Презентация «Почему у	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста;		Чтение вслух, беседа	36-40

		Опоссума белый хвост»	братца Опоссума белый хвост»	делить текст на части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет тему и главную мысль текста;</li> <li>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</li> <li><b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</li> <li><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</li> <li>- обосновывает высказанное суждение;</li> <li>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</li> </ul>		
11.		Китайская волшебная сказка «Как собака с кошкой враждовать стали»	Презентация «Как собака с кошкой враждовать стали»	Научиться находить в произведении приметы волшебной сказки: волшебные помощники, чудеса, волшебные предметы; устно выражать своё отношение к содержанию сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</li> <li>- развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</li> <li><b>П.:</b>- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> <li><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li><b>К.:</b>- аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров</li> </ul>	Проверка техники чтения	С 41-44
12.		Характеристика героев сказки «Как собака с кошкой враждовать стали»	Презентация «Как собака с кошкой враждовать стали»	Научиться ставить вопросы по прочитанному, отвечать на них; различать сказку о животных и волшебную сказку с героями животными. Иметь представление о том, что в более древних сказках побеждает хитрый, а в менее древних – благородный .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> <li><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li><b>К.:</b>- аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров</li> </ul>	Выразительное чтение	45-48

13.		Главные герои русской волшебной сказки «Волшебное кольцо»	Просмотр мультфильма	Научиться выделять общие сюжеты в русской и китайской сказках, своеобразие этого момента в каждой сказке.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Чтение вслух беседа	51-54
14.		Роль волшебных предметов в сказке «Волшебное кольцо»	Презентация «Волшебное кольцо»	Научиться выделять особенности волшебной сказки; сравнивать героев русской и китайской сказок, их поступки и отношение к своим хозяевам в каждой сказке		Чтение вслух, беседа	55-58
15.		Хрестоматия «Сестрица Алёнушка»	Презентация «Сестрица Алёнушка»	Научиться выделять особенности волшебной сказки; находить в произведении приметы волшебной сказки: волшебные помощники, чудеса, волшебные предметы;	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p>	Чтение вслух, беседа	хр. 22-29
16.		Современные поэтические тексты И. Пивоваров «Жила-была»	Презентация «Творчество Ирины Пивоваровой»	Научиться определять жанр литературного произведения; подтверждать своё мнение строчками из текста.		<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p>	Работа в парах

		собака», «Мост и сом»			<b>П.:</b> -находит необходимую информацию в учебнике;		
17.		Жанр произведения Г. Лагздынь «Утренняя кричалка». <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрации к сказке «Репка»</b>	Презентация «Поход в Музейный дом»	Научиться определять жанр литературного произведения; Анализировать иллюстрацию к русской народной сказке «Репка»	- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение наизусть беседа	60-64, 63 - наизусть
18.		Обобщение по теме «Сказки о животных и волшебные сказки»	Презентация «Сказочный мир»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	<b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух и «про себя»	Выразительное чтение, ответы на вопросы	

**В гостях у Незнайки (9 часов)**

19.		В гостях у Незнайки Н. Носов «Фантазёры»	Презентация «Н. Носов»	Научиться проводить грань между выдумкой и ложью; пересказывать текст; различать жанры.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b>- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. Осознанно читает вслух и «про себя»</p>	Чтение вслух, беседа, чтение по ролям	с.65-69, мини сочинение о фантазии
20.		Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же. Н. Носов «Фантазёры»	Презентация «Фантазеры»	Научиться анализировать понятия «фантазия», «выдумка», «ложь»; различать героя-обманщика и героя-выдумщика.		Чтение по ролям, беседа	с.70-74
21.		Рассказ Дж.Родари «Бриф! Бруф! Браф!»	Презентация «Творчество Дж. Родари»	Научиться передавать характер героя при чтении с помощью интонации, высоты голоса.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -устойчивая учебно-познавательная</p>	Чтение вслух, беседа	с.75-77

				Иметь представление о детских играх в небылицы, о «фантастическом языке».	мотивация учения. <b>П.:</b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Р.:</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
22.		Э. Мошковская «А трака не знает», «Ноги и уроки». Работа по хрестоматии	Презентация «Стихи для детей Э. Мошковской»	Научиться анализировать поступки главного героя; Подтверждать своё мнение строчками из книги;	<b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	Чтение вслух, беседа	с.78-79 наизусть
23.		Э. Мошковская «Язык и уши» , «Если грачи закричали» Работа по хрестоматии	Презентация «Стихи для детей Э. Мошковской»	Научиться определять главную тему произведения; проводить грань между выдумкой и обманом.	<b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике <b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение наизусть беседа	с.79-80 наизусть
24.		Б. Окуджава «Прелестные	Презентация	Научиться пользоваться толковым словарём для	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к	Чтение вслух,	с.81-86



		приключения»	«Прелестные приключения»	объяснения значения слов; проводить сравнительный анализ построения современной авторской сказки и построения русской народной сказки.	способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения	беседа	
25.		Б. Окуджава «Прелестные приключения»	Презентация «Прелестные приключения»	Научиться рассматривать и анализировать иллюстрации к тексту; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	Тест (5 мин)	с.86-89
26.		Дональд Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...»	Презентация «Стихи Д. Биссеиа»	Научиться проводить грань между выдумкой и обманом; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом,	Чтение вслух, беседа	с.90-92

					оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию		
27.		Обобщение по теме «В гостях у Незнайки»	Презентация «Своя игра»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	<b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух и «про себя»	Чтение вслух, беседа	с.
<b><i>В гостях у Барсука (21 час)</i></b>							
28.		Секреты чайного домика	Презентация «В гостях у Барсука. Чайный	Научиться представлять картины природы. Иметь представление о «секрете любования»	<b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению	Чтение вслух, беседа	с.93-97 выполнить рисунок

			ДОМИК»		<p>диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К.:</b>-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию</p>		
29.		С. Козлов «Ёжик в тумане»	Просмотр мульт/фильма	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; читать осознанно текст литературного произведения; определять тему и главную мысль.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p>	Чтение вслух, беседа, драматизация	с.97-98
30.		С. Козлов «Ёжик в тумане» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Т. Мавриной</b> <b>«Полумесяц»</b>	Презентация» Поход в музейный дом Иллюстрации Т. Мавриной»	Научиться соотносить иллюстрацию с художественным произведением; определять идею иллюстрации.	<p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Чтение вслух, беседа	с.97-98 пересказ

31.		Японская сказка «Барсук – любитель стихов»	Презентация «Сказка Барсук – любитель стихов»	Научиться определять мотивы поведения героев; высказывать своё отношение к главному герою сказки;	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств.</p> <p><b>П.:</b>- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.:</b>- аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Чтение вслух, беседа	с.99-102	
32.			Презентация	Научиться передавать своё чувство окружающим; пересказывать сказку; делить текст на части.		Пересказ беседа	с.99-102 пересказ	
33.		Японская сказка «Луна на ветке»	Презентация Сказка «Луна на ветке»	Научиться сравнивать характеры героев различных произведений; работать с иллюстрацией в книге и определять её роль в раскрытии содержания произведения.		Письмо в клуб «Ключ и Заря»	Пересказ беседа	С103-107
34.		Поэт тот, кто создаёт и ценит красоту	Презентация «Поэт и красота мира»	Научиться сравнивать героев из сказок « Барсук – любитель стихов» и «Луна на ветке»; проводить грань между выдумкой и обманом.			с.108-111, мини-сочинение	
35.		<b>Поход в «Музейный дом»</b> Секреты японского свитка. Фрагмент «Тростник под снегом и дикая утка»	Презентация Поход в «Музейный дом» Секреты японского свитка.	Научиться работать с иллюстрациями; анализировать фрагмент свитка с помощью лупы; находить фигурки животных в работе художника.			<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Сочинение – описание
36.		С. Козлов «Красота» <b>Поход в</b>	Презентация Сказка «Красота»	Научиться видеть красивое в обычном; узнавать изобразительно-выразительные		Чтение вслух, беседа, драмати		с.111-114, пересказ

		«Музейный дом» Иллюстрация А. Дюрера «Травы»		средства литературного языка; находить их в произведении.	<b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	зация	
37.		Секрет коротких стихотворений. Японское хокку Хиросиге	Презентация «Японское хокку»	Научиться видеть прекрасное в простом; устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Пересказ беседа	с.115-117
38.		Японское хокку Иссы, Бусон. <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация А. Васнецова «Жнецы»</b>	Презентация «Японское хокку Иссы, Бусон.»	Научиться анализировать и выделять общее в произведениях различных поэтов, которые жили в разные времена и в разных странах; анализировать иллюстрации. иметь представление о единстве понятий «красота» и «любовь».	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	Чтение вслух, беседа	с.117-118
39.		Японское хокку Тиё, Оницура. <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Ван Гога «Комната в Арле»</b>	Презентация «Японское хокку Тиё, Оницура».	Научиться анализировать состояние души автора текста; подтверждать своё мнение строчками из текста; работать с иллюстрацией.	<b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение вслух, беседа	с.119-121
40.		В. Драгунский «Что	Презентация	Научиться соотносить	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к	Чтение вслух,	с.123-125

		я люблю»	«в. Драгунский Что я люблю»	поведение героя произведения с поведением своих друзей.	новому учебному материалу. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	беседа	
41.		Герой стихотворения С. Махотина «Воскресенье»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться сравнивать героев В. Драгунского и С. Махотина; читать стихотворение наизусть.	<b>Л.:</b> - положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р.:</b> - Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.:</b> -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Тест (5мин)	с.126 наизусть
42.		В. Драгунский «Что любит Мишка»	Презентация В. Драгунский «Что любит Мишка»	Научиться выполнять сравнительный анализ прозаического и поэтического текста; ориентироваться в тексте;	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения	Чтение вслух, беседа	с.127-131

					<p>задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К.:</b>-учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>		
43.		М. Махотин «Груша»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться определять мотивы поведения героев произведения .	<p><b>Л.:</b>- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р.:</b>- Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К.:</b>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Чтение вслух, беседа	с.132-133 наизусть
44.		М. Бородинская «Ракушки», «Уехал младший брат»	Презентация «Творчество М. Бородинской»	Научиться выполнять анализ постепенной смены настроения героя стихотворения «Уехал младший брат»; ориентироваться в тексте.	<p><b>Л.:</b>- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>П.:</b>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществляет поиск необходимой информации.</p>	Чтение наизусть	с.134-137 наизусть

					<p><b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К.:</b>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
<b>II ТРИМЕСТР</b>							
45.		Сказка Дж. Родари «Приезжает дядюшка белый медведь»	Презентация Сказка «Приезжает дядюшка Белый Медведь»	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; определять тему и выделять главную мысль произведения.	<p><b>Л.:</b>- старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b>- определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p><b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>К.:</b> -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Чтение наизусть	с.138-141
46.		Богатство настоящее и ненастоящее	Презентация «О настоящем богатстве»	Научиться оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;	<p><b>Л.:</b>- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение,</p>	Чтение вслух, беседа	с.142-144
47.		Работа по	Презентация			Чтение	с.



		хрестоматии «О настоящем и ненастоящем богатстве»	«О настоящем богатстве»		включающее установление причинно-следственных связей. <b>Р.:</b> - Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.:</b> -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	наизусть	
48.		Обобщение по теме «В гостях у Барсука»	Презентация «Своя игра»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.		Чтение по ролям	
<b><i>В гостях у Ёжика и Медвежонка (11часов)</i></b>							
49.		И. Тургенев «Воробей». М. Карем «Ослик»	Презентация «Произведения о братьях меньших»	Научиться анализировать название произведения; различать позиции автора и героя стихотворения; пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов;	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Чтение вслух, беседа	с.145-148 пересказ
50.		М. Бородинская «Котёнок» Э. Мошковская «Кому хорошо»	Презентация «Произведения о братьях меньших»	Научиться анализировать позиции автора и героев стихотворения; понимать и чувствовать смысл интонации. эмоционального тона стихотворения; искать конкретный текст, ориентируясь на страницу «Содержание»; ориентироваться в тексте, просматривать его и находить нужное место.	<b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение вслух, беседа	с.149-152
51.		В. Драгунский «Друг детства»	Презентация В. Драгунский	Научиться устанавливать связь между названием и	<b>Л.:</b> - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы	Чтение вслух,	с.153-155

			«Друг детства»	содержанием произведения; определять от какого лица идёт повествование.	морального поведения. <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р.:</b> -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К.:</b> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	беседа	
52.		В, Лунин «Кукла». Р. Сеф « Я сделал крылья и летал»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться подтверждать своё мнение строчками из текста; узнавать приём олицетворения; проводить грань между выдумкой и обманом.	<b>Л.:</b> - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р.:</b> -проявляет познавательную	Чтение вслух, беседа	с.156-159 наизусть

					<p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
53.		Л. Толстой «Прыжок»	Презентация «Прыжок»	<p>Научиться выполнять структурно-содержательное деление текста;</p> <p>определять кульминацию;</p> <p>ориентироваться в тексте;</p> <p>осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства и переживания героев литературного произведения;</p> <p>примерять высказывание к характеру героя.</p>	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Чтение вслух, беседа	с.161-164
54.		Л. Толстой «Прыжок»				Чтение вслух, беседа	с.161-167 пересказ
55.		Л. Толстой «Акула» Работа по хрестоматии с	Презентация «Акула»	<p>Научиться выделять главного героя; осмысливать мотивы и последствия поступков, чувства</p>	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи,</p>	Чтение вслух, беседа	с.167-170

		C108-111		и переживания героев литературного произведения; делить текст на смысловые части.	чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		
56.		Л. Толстой «Акула» Работа по хрестоматии С 108-111					
57.		Э. Мошковская «Если такой закат» Работа по хрестоматии с.114-115	Презентация «Если такой закат...»	Научиться анализировать характер героя рассказчика.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Тест (5мин)	с.172 наизусть
58.		<b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация П. Брейгеля «Охотники на снегу»</b> Работа по хрестоматии с.113	Презентация Поход в «Музейный дом»	Научиться работать с иллюстрациями; изучать фрагменты картины с помощью лупы.	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике.	Чтение наизусть	с.172 мини-сочинение
59.		Обобщение по теме	Презентация	Научиться определять	<b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную	Чтение вслух,	с.173-175

		«В гостях у Ёжика и Медвежонка»	викторина	содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	позицию.	беседа	отвечать на вопросы
<b><i>Точка зрения (3бчасов)</i></b>							
60.		Поэтический текст А. Кушнер «Что я узнал!» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Портреты итальянского художника Арчимбольдо</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Портреты итальянского художника Арчимбольдо	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; работать по иллюстрациям.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами <b>Р.:</b> -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.	Чтение вслух, беседа	с.8-9
61.		С. Матохин «Фотограф» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Ван</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация	Научиться читать стихотворения наизусть; применять на практике знания о различных жанрах живописи; работать с иллюстрациями.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой	Чтение вслух, беседа	с.10 наизусть

		<b>Гога «Церковь в Овере»</b>	Ван Гога «Церковь в Овере»		информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
62.		И. Пивоварова «Картина» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Лентулова «Василий Блаженный»</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Лентулова «Василий Блаженный»	Научиться определять тему литературного произведения; работать с иллюстрациями. Иметь представление о способах видеть мир по-новому.		Чтение наизусть	с.11
63.		О. Дриз !Игра»	Презентация «Стихи О. Дриза»	Научиться анализировать состояния главного героя; читать стихотворение по цепочке.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться; <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждени	Чтение вслух, беседа	с.12-14 рисунок

64.		С. Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно»	Презентация сказки «Когда ты прячешь солнце, мне грустно»	Научиться представлять (воображать) картины литературного произведения. Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждени</p>	Чтение вслух по ролям, беседа	с.15-19
65.		О. Дриз «Стёклышки»	Презентация «Стихи О. Дриза»	Научиться анализировать состояние героя; читать выразительно стихотворение по цепочке.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждени</p>	Чтение наизусть	с.20 наизусть
66.		М. Бородицкая «Лесное болотце»	Презентация «стихи Бородицкой о природе»	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов. Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения.	<p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждени</p>	Чтение наизусть	с.21 наизусть

67.		В. Берестов «Картинки в лужах»	Презентация «Картинки в лужах»	Научиться анализировать название и содержание стихотворения; проводить грань между выдумкой и обманом; делить текст на части. Понимать, что видеть мир по-новому можно благодаря силе воображения.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить	Чтение наизусть	с.22 наизусть
68.		А. Ахундова «Окно»	Презентация «А. Ахундова Окно»		новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Чтение наизусть	с.23 наизусть
69.		А. Усачёв «Бинокль»	Презентация «Стихи А. Усачева»		<b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Чтение наизусть	с.24-27
70.		Т. Белозёрова «Хомяк», М. Яснов «Хомячок»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; анализировать характер героя; подтверждать своё мнение строчками из текста; определять от какого лица идёт повествование.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной	Чтение наизусть	с.28-29 наизусть



					речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
71.		Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»	Презентация сказка Циферова «Жил был слоненок»	Научиться делить текст на смысловые части; пересказывать произведение; анализировать причину смены настроения героев.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Чтение наизусть	с.30-31 пересказ
72.		Е. Чеповецкий «В тихой речке»	Презентация «В тихой речке»	Научиться пользоваться понятием «точка зрения» определять от какого лица идёт повествование.		Чтение вслух, беседа Тест (5мин)	с.32 чтение по ролям
73.		А. Гиваргизов «Что ты, Серёжа, сегодня не в духе?»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться анализировать настроение героев и называть причину этого настроения; определять какому герою принадлежат данные слова.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой</p>	Чтение вслух, беседа	с.33 чтение по ролям

74.		М. Бородицкая «Вот такой воробей», С. Махотин «Местный кот»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться характеризовать героев, определять мотивы их поведения; сравнивать поведение воробья и кота. Иметь представление о том, что может и как работает поэт.	информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Чтение вслух, беседа	с.34-35 наизусть
75.		М. Бородицкая «Булочная песенка»	Презентация «Стихи И. Пивоваровой»	Научиться определять точку зрения разных героев стихотворения.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	Чтение наизусть	с.36
76.		П. Синявский «Федина конфетина», А. Усачёв «Эх!»	Презентация «Стихи для детей»	Научиться определять и анализировать необычные переживания героев стихотворения; сравнивать сюжеты двух стихотворений; находить в произведении строчки, которые кажутся особенно смешными.	<b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки;	Чтение вслух, беседа	с.37-38 наизусть
77.		Г. Сапгир «У прохожих на виду», Н. Крылов «Зимний пейзаж»	Презентация «стихи для детей»	Научиться определять тему стихотворения, главную мысль; анализировать «точку зрения» героев стихотворения.	- находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной	Чтение наизусть	с.39-40

					речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
78.		О. Кургузов «Сухопутный или морской?» Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Н. Крылова «Зимний пейзаж»	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Н. Крылова «Зимний пейзаж»	Научиться работать с иллюстрациями; выбирать название к фрагменту иллюстрации из данных в учебнике; изучать фрагмент с помощью рамки; сравнивать начало и концовку литературного произведения; определять точку зрения героев.	Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. П.: - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р.: - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. К.: - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Чтение вслух, беседа	с.41-43
79.		О. Дриз «Кончилось лето» Поход в «Музейный дом» Иллюстрация М. Добужинского	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация	Научиться выделять общее у всех зашифрованных живых и неживых предметов-героев произведения; работать с иллюстрациями; сравнивать тему переживания героев	Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. П.: - осуществляет поиск необходимой информации;	Чтение вслух, беседа	с.44-47

		<b>«Кукла»</b>	М. Добужинского «Кукла»	стихотворения и иллюстрации.	-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
80.		О. Дриз «Синий дом» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация М. Шагала «Синий дом»</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация М. Шагала «Синий дом»	Научиться работать с иллюстрациями; изучать фрагменты картин с помощью рамки; сравнивать переживания художника и поэта.	<b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Чтение вслух, беседа	с.48-49
81.		А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Презентация «Пушкин Уж небо осенью дышало»	Научиться делить текст на смысловые части; ориентироваться в тексте; анализировать переживания автора в каждой части стихотворения.	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, -анализирует переживания автора; <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в	Чтение вслух, беседа	с.51 наизусть

					паре и группе.		
82.		М. Лермонтов «Осень»	Презентация «Лермонтов Осень»	Научиться анализировать и выделять общее в стихотворениях А. Пушкина и М. Лермонтова об осени; читать стихотворения наизусть.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</li> <li>- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую информацию в учебнике.</li> </ul> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает высказанное суждение;</li> <li>- старается договариваться, уступать, находить общее решение</li> </ul>	Чтение наизусть Тест (5мин)	с.54 наизусть
83.		О. Дриз «Кто я?»	Презентация «О. Дриз Кто я?»	Научиться ориентироваться в тексте, находить повторяющиеся строчки; анализировать характер героя.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</li> <li>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</li> </ul>	Чтение вслух, беседа	с.56-57

					<p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>		
84.		А. Гиваргизов «Мой бедный Шарик, ты не знаешь...»	Презентация А. Гиваргизов «Мой бедный Шарик, ты не знаешь...»	Научиться определять характер и возраст героев стихотворения.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><b>П.:</b>-находит необходимую информацию в учебнике;</p>	Выразительное чтение, ответы на вопросы	с.58-59 наизусть
85.		М. Карем «Повезло!»	Презентация М. Карем «Повезло!»	Научиться сравнивать точки зрения разных героев стихотворения; объяснять название произведения.	<p>- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b> -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	Чтение наизусть	с.59-60
86.		Р. Сеф «Лучше всех»	Презентация Сеф «Лучше всех»	Научиться анализировать характер и мотивы поведения героя стихотворения.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям,</p>	Чтение вслух, беседа	с.60-61

					<p>выработанным в классе.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>		
87.		Л. Яхнин «Моя ловушка»	Презентация Яхнин «Моя ловушка»	<p>Научиться проводить грань между выдумкой и обманом; читать стихотворение наизусть. Иметь представление о силе воображения.</p>	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>- анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>	Чтение наизусть	с.62-63 наизусть
88.		Г. Юдин «В снегу бананы зацвели»	Презентация Юдин «В снегу бананы	<p>Научиться анализировать выдумки героя; определять отношения героев в стихотворении. Иметь</p>	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее</p>	Чтение наизусть	с.64-65

			защели»	представление о мнении людей.	<p>место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>		
89.		Г. Юдин «Скучный Женя»	Презентация Юдин «Скучный Женя»	Научиться анализировать название стихотворения; эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>	Чтение вслух, беседа	с.66-67



90.		О. Дриз «Телёнок»	Презентация Дриз «Телёнок»	Научиться сравнивать переживания героев ранее прочитанных произведений. Иметь представление о силе воображения.	<p><b>Л.:</b>-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором</p> <p><b>Р.:</b>-умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>	Чтение вслух, беседа	с.68-69
91.		А. Усачёв «Обои»	Презентация Усачёв «Обои»	Научиться составлять высказывание с опорой на текст; анализировать характер и мотивы поведения героев.	<p><b>Л.:</b>- развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b>-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно</p>	Тест (5мин)	с.69-73
92.		В. Лунин «Что я вижу»	Презентация Лунин «Что я вижу»	Научиться определять тему и выделять главную мысль произведения. Иметь представление о силе воображения.	<p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b>-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно</p>	Чтение вслух, беседа	с.74-75

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>К.:</b> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
<b>III ТРИМЕСТР</b>							
93.		Ю. Мориц «Хвостики», «Букет». <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Д. Арчимбольдо «Лето», «Осень»</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Д. Арчимбольдо «Лето», «Осень»	Научиться соотносить название произведения с его содержанием; работать с иллюстрацией; изучать фрагмент с помощью лупы и рамки; читать стихотворения наизусть.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение вслух, беседа	<b>с.75-76</b> <b>наизусть</b>
94.		Работа по хрестоматии «Точка зрения»	Презентация «Точка зрения»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи	Выразительное чтение, ответы на вопросы	<b>с.</b>

					<p>простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>		
95.		Обобщение по теме «Точка зрения»	Презентация	<p>Научиться определять содержание книги по её элементам;</p> <p>самостоятельно читать книги.</p>	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	Выразит ельное чтение, ответы на вопросы	с.
<i>Детские журналы (7 часов)</i>							

96.		С. Михалков «А что у вас?»	Презентация Михалков «А что у вас?»	Научиться пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; анализировать новости, рассказанные ребятами-героями стихотворения.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	Чтение вслух, беседа	с.78-79
97.		Что такое новости? Кто рассказывает новости?	Презентация «Новости»	Научиться составлять высказывания с опорой на иллюстрации. Иметь представление о работе журналистов.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организует своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в</p>	Чтение вслух, беседа	с.80-81

					<p>монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>		
98.		Детская периодика. Журналы для детей	Презентация Детская периодика. Журналы для детей	Научиться определять дату выпуска журнала и газеты.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Чтение вслух, беседа	с.82-83
99.		По страницам детского журнала «Мурзилка»	Презентация Детская периодика. Журналы для детей	Научиться определять по обложке журнала дату его выхода; Ориентироваться в содержании журнала.	<p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Чтение вслух, беседа	с.84-91
100		По страницам детского журнала «Весёлые картинки»	Презентация	Научиться ориентироваться по страницам журнала с помощью «Содержания»	<p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	Чтение вслух, беседа	с.92-97
101		Развивающие задания Журнала «Мурзилка», «Весёлые картинки»	Презентация Детская периодика. Журналы для детей	Научиться определять название журнала по его страничкам.		Чтение вслух, беседа	с.98-102
102		Обобщение по теме «Детские журналы»	Презентация викторина «Как создаются журналы»	Научиться определять содержание книги по её элементам; самостоятельно читать книги.		Чтение вслух, беседа	с.
<b><i>Природа для поэта – любимая и живая (17часов)</i></b>							
103		Л. Яхнин « Музыка	Презентация	Научиться выполнять	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе,	Чтение вслух,	с.104-105

		леса»	«Музыка леса»	сравнительный анализ темы и названия стихотворения; ориентироваться в тексте.	<p>проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию),</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>	беседа	
104		Ю. Коваль «Три сойки» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация А. Дюрера «Заяц»</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация А. Дюрера «Заяц»	Научиться ориентироваться в тексте; выделять средства художественной выразительности; находить сравнения и выражения, которыми пользуется писатель, чтобы рассказать о пении птиц; работать с иллюстрациями; изучать фрагмент с помощью лупы.	<p><b>Л.:</b>положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>Р.:</b>- учится высказывать своё предположение (версию),</p> <p>- находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- сравнивает и группирует предметы, их</p>	Чтение вслух, беседа	с.106-109 пересказ

					<p>образы по заданным основаниям;</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>		
105		Р. Сеф «Добрый человек»	Презентация . Сеф «Добрый человек»	Научиться анализировать характер и мотивы поведения героев	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>- анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p>	Чтение вслух, беседа	с.110-111
106		Е. Чарушин «Томка испугался»	Презентация Чарушин «Томка испугался»	Научиться делить текст на части по смыслу; сравнивать между собой два мнения на одну проблему; находить строки, в которых автор высказывает своё мнение; анализировать и подтверждать точку зрения каждого героя.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p><b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Чтение вслух, беседа	с.112-113
107		Е. Чарушин	Презентация	Научиться проводить грань	<p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p>	Чтение вслух,	с.114-115

		«Томкины сны»	Чарушин «Томкины сны»	между фантазией и реальностью; находить в тексте ответы на вопросы	-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	беседа	
108		Г. Юдин «Вытри лапы и входи»	Презентация Юдин «Вытри лапы и входи»	Научиться определять идею произведения; делить текст на смысловые части; анализировать мнение Маши и Миши; подтверждать свои ответы строчками из текста; читать по ролям.	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Чтение вслух, беседа	с.116-117 чтение по ролям
109		М. Пришвин «Разговор деревьев»	Презентация Пришвин «Разговор деревьев»	Научиться определять, что выражает название рассказа: его тему и основную мысль; узнавать средства художественной	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;	Чтение вслух, беседа	с.118-119 пересказ



				<p>выразительности; пересказывать близко к тексту.</p>	<p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>		
110		Ф. Тютчев «Зима недаром злиться»	Презентация Тютчев «Зима недаром злиться»	<p>Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; определять средства художественной выразительности; пересказывать близко к тексту.</p>	<p><b>Л.:</b>положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П.:</b>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы;</p>	Пересказ аз беседа	с.120-121 наизусть

					- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;		
111		Д. Кедрин «Скинуло кафтан зелёный летом»	Презентация Кедрин «Скинуло кафтан зелёный летом»	Научиться анализировать отношение автора к временам года; читать стихотворение наизусть. Иметь представление о средствах художественной выразительности.	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.:</b> - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. - осознанно читает вслух и про себя	чтение наизусть	с.122 наизусть
112		М. Пришвин «Золотой луг» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация В. Гога «Подсолнухи»</b>	Презентация М. Пришвин «Золотой луг»	Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; определять характер и настроение героя произведения; работать с иллюстрацией. Иметь представление о средствах художественной выразительности.	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и	чтение наизусть	с.123-125 пересказ

					обосновывает собственную позицию.		
113		С. Козлов «Жёлудь»	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация В. Гога «Подсолнухи»	Научиться подтверждать свой ответ строчками из текста; делить стихотворение на смысловые части. узнавать средствах художественной выразительности.	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором <b>П.:</b> - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. <b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К.:</b> - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. - осознанно читает вслух и про себя	Чтение вслух, беседа	с.126
114		М. Лермонтов «Утёс» <b>Поход в «Музейный дом»</b> <b>Иллюстрация Н. Рериха «Стражи ночи»</b>	Презентация Поход в «Музейный дом» Иллюстрация Н. Рериха «Стражи ночи»	Научиться внимательно перечитывать поэтический текст и находить в нём нужные строчки; работать с иллюстрациями; сравнивать переживания поэта и художника.	<b>Л.:</b> положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес чтению, ведению диалога с автором. <b>Р.:</b> - учится высказывать своё предположение (версию), - находит необходимую информацию в учебнике. <b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; определяет тему и главную мысль текста; - сравнивает и группирует предметы, их	Чтение вслух, беседа	с.127 наизусть

					<p>образы по заданным основаниям;  <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение</p>		
115		М. Есеновский «У мальчика Юры ужаснейший насморк»	Презентация «Стихи для детей»	<p>Научиться читать по ролям; узнавать средства художественной выразительности (сравнение); устно выражать своё отношение к прочитанному произведению.</p>	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  <b>П.:</b>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  - определяет тему и главную мысль текста;  - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.  <b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - осознанно читает вслух и про себя</p>	Чтение наизусть	с.129 чтение по ролям
116		Д. Биссет «Ух!»	Презентация «Творчество Д. Биссет»	<p>Научиться пользоваться толковым словарём для объяснения значения слов; определять тему текста.</p>	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  <b>П.:</b>- осуществляет поиск необходимой информации;  - определяет тему и главную мысль текста;  -строить рассуждения в форме связи</p>	Чтение вслух, беседа	с.130-134

					<p>простых суждений об объекте.  <b>Р.:</b> - организует своё рабочее место и работу;  -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;  - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>		
117		А. Екимцев «Осень», Ю. Коринец «Тишина»	Презентация «Стихи о родной природе»	Научиться выполнять сравнительный анализ стихотворения с песней; определять настроение повторяющихся строк текста; узнавать средства художественной выразительности.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  <b>П.:</b>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  <b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  <b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Чтение вслух, беседа	с.135-137
118		Работа по хрестоматии. Беседа «Для ПОЭТА Природа – живая»	Презентация «Волшебный мир природы»	Научиться устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного; читать целыми словами вслух и про себя.	<p><b>Л.:</b>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  <b>П.:</b>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>	Чтение вслух, беседа	с.

					<p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>- находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p><b>Р.:</b>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>К.:</b>- оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--