

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1.2
от «10» сентября 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Соф Н.В.Сафонова
«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18
А.Р. Исмаилова
«16» сентября 2014 г.



Рабочая программа по математике, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бахмат И.А., Гамазиной Е.В., Исраило В.И.,
Канайкиной Е.П., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заречковой Т.Е., учителя
высшей категории Ремизовой Т.Д.

2014 - 2015 год

Математика

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10												
1	Давайте знакомиться	3 ч	1	Как мы будем сравнивать	1	I		<p><i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).</p> <p><i>Различать</i> геометрические фигуры.</p> <p>***</p> <p><i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить</i> и <i>продолжать</i> узор по образцу</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
			2	Как мы будем считать	1	I						
			3	Что мы будем рисовать	1	I						

2	Сравниваем предметы	4 ч	4	Сравниваем Фигуры	1	I	<p><i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.</p> <p><i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов.</p> <p><i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру.</p> <p>***</p> <p><i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).</p> <p><i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы).</p> <p><i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.</p> <p><i>Задавать друг другу</i> вопросы при работе в парах</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
			5	Сравниваем форму и цвет	1	I					
			6	Больше, меньше. Выше, ниже	1	I					
			7	Длиннее, короче. Шире, уже	1	I					
3	Считаем предметы	6 ч	8	Числа 1, 2, 3	1	I	<p><i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.</p> <p><i>Тренировать</i> письмо цифр.</p> <p>***</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
			9	Числа 4, 5	1	I					
			10	Расставляем	1	I					

				по порядку				<i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	содержание).	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
		11	Числа 6, 7	1	I							
		12	Числа 8, 9	1	I		<i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.					
		13	Числа от 1 до 9	1	I		<i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>). <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы					
4	Сравниваем числа	7 ч	14	Больше. Меньше. Столько же	1	I		<i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Осуществлять поиск необходимой информации для	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с
			15	Сравниваем числа	1	I						

			16	Равенство и неравенство	1	I		<p><i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.</p> <p><i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число.</p> <p><i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду.</p> <p><i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p>	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	заданным эталоном.
		17	Увеличиваем на 1	1	I							
		18	Уменьшаем на 1	1	I							
		19	Сравниваем числа с помощью числового ряда	1	I							
		20	Больше на... Меньше на...	1	I							
5	Рисуем и измеряем	12 ч	21	Продолжаем знакомство	1	I	<p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов.</p> <p><i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части.</p> <p><i>Предлагать</i> разные способы разрезания.</p> <p><i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
		22	Проводим линии	1	I							
		23	Отрезок и ломаная	1	I							
		24	Многоугольники	1	I							
		25	Рисуем на клетчатой бумаге	1	I							
		26	Ноль и десять	1	I							
		27	Измеряем длину	1	I							
		28	Измеряем отрезки	1	I							

			29	Числовой луч. Практическая работа.	1	I	<p><i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных.</p> <p><i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.</p> <p><i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.</p> <p><i>Тренировать</i> письмо цифр.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10.</p> <p><i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1.</p> <p><i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.</p> <p>***</p> <p><i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.</p> <p><i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i></p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i></p> <p><i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче.</p> <p><i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в</p>				
--	--	--	----	--	---	---	--	--	--	--	--

							клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку. <i>Распределять роли</i> при работе в парах.				
		30	Вспоминаем, повторяем	1	I						
		31,3 2	Повторение, обобщение изученного. Контрольная работа № 1.	2	I						
6	Учимся складывать и вычитать	14 ч	33	Складываем числа...	1	I	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
		34	...и вычитаем	1	I						
		35	Считаем до трёх	1	I						
		36	Два да два — четыре	1	I						
		37	Отличное число	1	I						
		38	«Секрет» сложения	1	I						
		39	Самое красивое число	1	I						
		40	Семь дней недели	1	I						
		41	Складываем... и вычитаем	1	II						
		42	Сколько ног у осьминога	1	II						
		43	Загадочное число	1	II						

		44	Десять братьев	1	II		выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.				
		45	Чёт и нечет	1	II		<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.				
		46	Вспоминаем, повторяем. Контрольная работа №2.	1	II		<p>***</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов.</p> <p><i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.</p> <p><i>Сотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p><i>Обозначать</i> количество предметов символами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Моделировать состав чисел</i> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные</p>				

							<p>части из предложенного набора).</p> <p><i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p><i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p>				
7	Увеличиваем и уменьшаем	10 ч	47	Увеличилось или уменьшилось?	1	II	<p><i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).</p> <p><i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p><i>Прибавлять и вычитать 3, 4</i> с опорой на модель числового ряда.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).</p> <p>***</p> <p><i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
48			Плюс 2. Минус 2	1	II						
49			Считаем парами	1	II						
50			Чудо-числа	1	II						
51			Ура! Путешествие...	1	II						
52			Увеличиваем числа...	1	II						
53			...и уменьшаем	1	II						
54			Рисуем и вычисляем	1	II						
55			Больше или меньше? На сколько?	1	II						
56			Вспоминаем, повторяем	1	II						

							<p>сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p><i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).</p> <p><i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).</p> <p><i>Соотнести</i> равенство со схемой движения по числовому лучу.</p> <p><i>Изобразить</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p><i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).</p> <p><i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов</p>				
8	Рисуем и вырезаем	4	57	Вырезаем и сравниваем. Практическая работа.	1	II	<p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10.</p> <p><i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.</p> <p>Различать квадраты и</p>	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома,	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
			58	Рисуем и сравниваем	1	II					

			59,6 0	Повторение, обобщение изученного. Контрольная работа №3.	2	II	<p>прямоугольники среди других четырёхугольников.</p> <p>***</p> <p><i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.</p> <p><i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p><i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.</p> <p><i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур.</p> <p><i>Определять</i>, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p><i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений</p>	на улице, в общественных местах.	заданным критериям.		
ЧИСЛА ДО 100.											
9	Десятки	3 ч	61	Часть 2 Что такое десяток	1	II	<p><i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами. <i>Называть</i> круглые числа.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
			62	Считаем десятками	1	II					
			63	Считаем шаги	1	II					

								Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек				
10	Как «устроенны» числа	11 ч	64	Знакомьтесь: числа от 11 до 20	1	II		Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). *** Распознавать на рисунках обозначение десятков и	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
			65	Следующее и предыдущее число	1	II						
			66	Прибавляем по одному и вычитаем	1	II						
			67	Вспоминаем чёт и нечет	1	II						
			68	Перебираем числа	1	II						
			69	Вспоминаем, повторяем	1	II						
			70	Ведём счёт дальше	1	II						
			71	Сколько десятков и единиц?	1	II						
			72	Как можно сравнивать числа	1	II						
		73	Записываем по порядку	1	II							
			74	Вспоминаем, повторяем. Контрольная работа №4.	1	II						

								<p>обозначение единиц.</p> <p><i>75</i> <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел.</p> <p><i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).</p> <p><i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Распространять</i> известные приемы вычислений на двузначные числа.</p> <p><i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор.</p> <p><i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>достраивать</i> геометрические фигуры</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

11	Вычисляем в пределах 20	14 ч	75	Плюс десять	1	II	<p><i>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.</i></p> <p><i>Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.</i></p> <p><i>Определять длину ломаной:</i> 1) <i>измерять</i> длину звеньев и <i>вычислять</i> длину ломаной; 2) <i>вычислять</i> длину ломаной по числовым данным.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины ломаных с помощью измерений и вычислений.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.</p> <p><i>Определять площадь</i> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.).</p> <p><i>Сравнивать</i> площади фигур.</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> данные таблицы.</p> <p><i>Восстанавливать</i> условие</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>
			76	...и минус десять	1	II					
			77	Изменилось ли число?	1	II					
			78	Как прибавить число?	1	II					
			79	Составляем суммы	1	II					
			80	Как вычесть число?	1	II					
			81	Вычисляем по цепочке	1	II					
			82	Вспоминаем, повторяем	1	II					
			83	Длина ломаной	1	II					
			84	Периметр	1	II					
			85	Площадь	1	II					
			86	Вспоминаем, повторяем	1	II					
			87,88	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20». Контрольная работа № 5.	2	II					

							<p>задачи по табличным данным.</p> <p><i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице.</p> <p><i>Достраивать</i> фигуры до квадрата.</p> <p><i>Проводить ломаные</i> через заданные точки разными способами.</p> <p><i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.</p> <p><i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p> <p><i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры</p>				
12	Простая арифметика	12 ч	89	Что такое задача	1	III	<p><i>Рассуждать</i>, является ли текст задачей.</p> <p><i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи.</p> <p><i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.</p> <p><i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи,</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
			90	Как записать задачу короче?	1	III					
			91	Покупаем и считаем	1	III					
			92	Легкие вычисления	1	III					
			93	Решаем задачи по действиям	1	III					

		94	Больше на... Меньше на...	1	III		табличным данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.	«хорошего ученика». . Адекватно воспринимать оценку учителя.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
	95	Находим значения выражений	1	III		<i>Использовать</i> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.					
	96	Рассаживаем и считаем	1	III		<i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.					
	97	Сравниваем двузначные числа	1	III		<i>Решать задачи</i> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.					
	98	Измеряем и сравниваем	1	III		<i>Составлять выражение</i> для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.					
	99	Величины	1	III		*** <i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы. <i>Оценивать</i> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определять</i> длину пути. <i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в паре.					
	100	Вспоминаем, повторяем. Контрольная работа № 6.	1	III							

							<p><i>Выполнять</i> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).</p> <p><i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением ее площади.</p> <p><i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <i>Округлять</i> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах)</p> <p><i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время)</p>				
13	А что же дальше?	15 ч	101	Слагаемые и сумма	1	III	<p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Сравнивать</i> значение выражений.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированные равенства.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение слагаемого.</p> <p><i>Осознанно выбирать</i> знак</p>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые
			102	Сколько всего? Сколько из них?	1	III					
			103	Прибавляем десятки	1	III					
			104	Вычитаем десятки	1	III					
			105	Уменьшаемое. Вычитаемое.	1	III					

			Разность				арифметического действия для решения задачи и <i>составлять выражение</i> , опираясь на схему. <i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <i>Рассуждать</i> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».		информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
	106	Сколько прибавили? Сколько вычли?	1	III							
	107	Дополняем до круглого числа	1	III							
	108	Вычисляем удобным способом	1	III							
	109	Десятки с десятками, единицы с единицами	1	III							
	110	Решаем задачи	1	III							
	111	Вспоминаем, повторяем	1	III							
	112	Плоские и объёмные предметы. Практическая работа.	1	III							
	113	Развиваем смекалку	1	III							
							<p><i>Составлять выражение</i> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.</p> <p><i>Использовать рациональные приемы</i> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.</p> <p>***</p> <p><i>Понимать и использовать</i> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные для получения заданной суммы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за вычислениями, <i>находить закономерность</i> в столбиках вычислений, <i>использовать</i> эту закономерность как общий способ вычислений.</p>				

								<p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p><i>Обосновывать</i> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».</p> <p><i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).</p> <p><i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.</p> <p><i>Строить</i> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p><i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> <p><i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p><i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью.</p> <p><i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем задание, <i>обмениваться</i> мнениями, <i>выражать согласие и несогласие</i> с мнением товарища.</p> <p><i>Выполнять</i> взаимопроверку вычислений, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	Повторение, обобщение изученного	2 ч	114, 115	Повторение, обобщение изученного. Проект по теме «Симметрия».	2	III	<p><i>Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</i></p> <p>***</p> <p><i>Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное неравенство). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)</i></p>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
----	----------------------------------	--------	-------------	---	---	-----	---	--	--	--	--

15	Повторяем, знакомимся, тренируемся	8 ч	116, 117	Десятки	2	III	<p><i>Называть, записывать, сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p> <p>***</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, <i>соблюдать правила</i> общения при работе в парах.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные и нестандартные задачи.</p> <p><i>Изображать</i> числа с помощью рисунков.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры.</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>
			118, 119	Числа от 1 до 100	2	III					
			120, 121	Сложение и вычитание	2	III					
			122, 123	И наконец... Итоговая контрольная работа № 7.	2	III					
16	Резерв	9			9	III					