

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
Бахмат /И.А. Бахмат/  
Протокол № 1  
«30» августа 20 14 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Сафонова /Н. В. Сафонова/  
«1» сентября 20 14 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
им. В. А. Мамистова  
г. Новокуйбышевска  
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/  
«4» сентября 20 14 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска  
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Ермолович Ирины Ивановны  
**Математика 4 класс**  
**УМК «Перспективная начальная школа»**

## Календарно-тематическое планирование математика 4 класс УМК ПНШ

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Использование образовательных ресурсов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ формы контроля	Д/з
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>1 триместр</b>							
02. 09	1.	Повторение изученного в 3 классе	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Уметь: читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника Уметь: измерять с помощью	<b>Личностные УУД:</b> готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные УУД:</b> выявление рационального способа решения математических задач	Фронтальный опрос	Учебник: ч. 1, с. 8, № 10
03. 09	2.		ПМК «Академия мл/шк»	палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи Методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади		Индивидуальный опрос	С. 10, № 17
04. 09	3.		ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного		Работа в парах	С. 11, № 21

				сравнения			
05. 09	4.	Когда известен результат разностного сравнения	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи		Тест	С. 14, № 26
08. 09	5.	Когда известен результат кратного сравнения	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте <b>Познавательные УУД:</b> овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,	Фронтальный опрос	С. 15, № 33
09. 09	6.	Учимся решать задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры		Индивидуальный опрос	С. 21, № 50, 51
10. 09	7.	Алгоритм умножения столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	Знать алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. Уметь: формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями		Фронтальный опрос	С. 24, № 56, 57
11. 09	8.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками		Индивидуальный опрос	
15. 09	9.	Тысяча тысяч, или миллион	Работа с ИД	Знать, как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. Уметь: формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа-соседи числа 1000000		Практическая работа	
16. 09	10.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	ПМК «Академиямл/шк»	Знать понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». Уметь: записывать числа в таблицу		Практическая работа	С. 29 № 75, 74

			шк»	разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разрядам	составлением выражений), выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.		
17. 09	11.	Когда трех классов для записи числа недостаточно	Презентация для ИД	Знать понятие «класс миллиардов». Уметь: записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные числа	<b>Личностные УУД:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству <b>Регулятивные УУД:</b> применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать	Практическая работа	С. 30, № 78
18. 09	12.	Входная контрольная работа		Уметь: решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками		Контрольная работа (35 мин)	
22. 01	13.	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	Работа с ИД	Уметь: выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа		Работа в парах	С. 32, № 88
23. 09	14.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	Работа с ИД	Знать классы и разряды четырехзначных чисел. Уметь: записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч		Индивидуальный опрос	С. 32, № 89
24. 09	15.	Может ли величина изменяться?	Презентация для ИД	Знать понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». Уметь: выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить геометрические фигуры		Индивидуальный опрос	С. 35, № 95
25. 09	16.	Всегда ли математическое	ПМК «Академия	Знать понятие «буквенное выражение». Уметь: вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать		Фронтальный опрос	С. 38, № 106

		выражение является числовым?	мл/шк»	числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения		
29. 09	17.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность		Фронтальный опрос	С. 38, № 108
30. 09	18.	Зависимость между величинами	ПМК «Академия мл/шк»	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны. Уметь: указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников		Фронтальный опрос	С. 40, № 113
01. 10	19.	Зависимость между величинами	Презентация для ИД	Уметь: устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей		Практическая работа	С. 41, № 118
02. 10	20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника		Фронтальный опрос	С. 43, № 124
03.10	21.	Стоимость единицы товара, или цена	ПМК «Академия мл/шк»	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь: соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по		Тест	С. 45, № 129

				краткой записи			
	22.	Стоимость единицы товара, или цена	Презентация для ИД	Уметь: решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Фронтальный опрос	С. 46, № 132
	23.	Когда цена постоянна	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи		Индивидуальный опрос	С. 48, № 140, 141
	24.	Учимся решать задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами		Фронтальный опрос	С. 50, № 147
	25.	Деление на целое и деление с остатком	Презентация для ИД	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь: выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка		Фронтальный опрос	С. 53, № 153, 154
	26.	Неполное частное и остаток	ПМК «Академия мл/шк»	Знать: понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое <b>Уметь:</b> выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; составлять примеры на деление с остатком		Индивидуальный опрос	С. 55, № 161, 162
	27.	Когда остаток равен 0	ПМК «Академия мл/шк»	Знать, что остаток должен быть меньше делителя. Уметь: проверять верность равенства; выбирать равенства, которые можно преобразовать в соответствующие случаи деления с остатком; составлять равенство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком;		Работа в парах	С. 57, № 167, 168

				выписывать все остатки, которые могут получиться при делении на 2			
	28.	Остаток и делитель	ПМК «Академия мл/шк»	Знать, что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. Уметь: выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; проверять правильность выполнения деления с остатком; записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком		Тест	С. 59, № 177, 178
	29.	Когда делимое меньше делителя	ПМК «Академия мл/шк»	Знать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. Уметь: проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	<b>Личностные УУД:</b> внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов <b>Регулятивные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости	Индивидуальный опрос	С. 61, № 186
	30.	Когда делимое меньше делителя	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком		Фронтальный опрос	С. 61, № 187
	31.	Деление с остатком и вычитание	ПМК «Академия мл/шк»	Иметь представление, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. Уметь: сравнивать запись на деление с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления с остатком; выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания		Фронтальный опрос	С. 62, № 194
	32.	Какой остаток может получиться при делении	Презентация	Знать: понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным		Индивидуальный опрос	С. 64, № 204, 205

		на 2?	для ИД	числам. Уметь: выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий		
	33.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы		Работа в парах  С. 65, № 210
	34.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Зависимость между величинами»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь прямоугольника		Контрольная работа (35 мин)
	35.	Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2?	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять работу над ошибками; выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий		Индивидуальны й опрос  С. 66, № 217, 218
	36.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	Работа с ИД	Уметь: вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число		Тест  С. 68, № 223, 225
	37.	Запись деления с остатком столбиком	Работа с ИД	Знать алгоритм деления с остатком столбиком. Уметь: записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; решать задачи на деление с остатком	<b>Личностные УУД:</b> внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов <b>Регулятивные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные УУД:</b>	Фронтальный опрос  С. 70, № 232, 233
	38.	Способ поразрядного нахождения результата деления	Работа с ИД	Знать способ поразрядного нахождения результата деления. Уметь: объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать		Индивидуальны й опрос  С. 72, № 238, 239



				задачи	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
	39.	Поупражняемся в делении столбиком	Работа с ИД	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением	Практическая работа	С. 74, № 246
	40.	Вычисления с помощью калькулятора	Работа с ИД	Знать клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR»	решать конкретные учебные задачи	Фронтальный опрос	С. 76, № 252
<b>2 триместр</b>							
	41.	Час, минута и секунда	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Знать, сколько секунд в одной минуте. Уметь: выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора	<b>Личностные УУД:</b> внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Индивидуальный опрос	С. 78, № 262
	42.	Кто или что движется быстрее?	Работа с ИД	Иметь представление о скорости передвижения различных тел. Уметь: определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных	<b>Регулятивные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	С. 80, № 279
	43.	Длина пути в единицу времени, или скорость	Работа с ИД	Знать понятие «скорость». Уметь: определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Фронтальный опрос	С. 81, № 274
	44.	Длина пути в единицу времени, или	Работа с ИД	Уметь: определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в минуту в метры в	<b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общим умением	Фронтальный опрос	С. 82, № 280
					решать конкретные учебные задачи		

		скорость		секунду; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения			
	45.	Учимся решать задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения	<b>Личностные УУД:</b> овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности, презентовать различные способы рассуждения вопросам, с комментированием,	Фронтальный опрос	С. 85, № 290, 289
	46.	Какой сосуд вмещает больше?	Работа с ИД	Знать понятие «вместимость». Уметь: решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов		Индивидуальный опрос	С. 87, № 298, 299
	47.	Литр. Сколько литров?	Работа с ИД	Знать единицы объема – литр. Уметь решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах		Фронтальный опрос	С. 88, № 303
	48.	Вместимость и объем	Работа с ИД	Знать понятия «вместимость» и «объем». Уметь: сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов		Практическая работа	С. 90, № 307
	49.	Кубический сантиметр и измерение объема	Работа с ИД	Знать единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. Уметь: измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры		Практическая работа Индивидуальный опрос.	С. 93, № 316
	50.	Кубический дециметр и кубический сантиметр	Работа с ИД	Знать единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. Уметь: выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов		Фронтальный опрос	С. 95, № 325, 326

	51.	Кубический дециметр и литр	Работа с ИД	Знать единицы объема: кубический дециметр и литр. Уметь: решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры	составлением выражений). <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Практическая работа	С. 96, № 332
	52.	Литр и килограмм	Работа с ИД	Знать единицы: литр, килограмм. Уметь: определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина	<b>Личностные УУД:</b> способность к организации самостоятельной учебной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Практическая работа	С. 97, № 336
	53.	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи		Практическая работа	С. 99, № 344
	54.	Поупражняемся в измерении объема	Работа с ИД	Уметь: определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах		Фронтальный опрос	С. 101, № 348
	55.	Кто выполнил большую работу	Работа с ИД	Иметь представление об объеме работы. Уметь: решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение		Работа в парах	С. 102, № 353
	56.	Производительность – это скорость выполнения работы	Работа с ИД	Знать понятие «производительность». Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда		Тест	С. 104, № 357
	57.	Производительность – это скорость выполнения работы	Работа с ИД	Уметь: составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда		Практическая работа	С. 104, № 361

	58.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»		Уметь: решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами		Контрольная работа (35 мин)	
	59.	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	Работа с ИД	Уметь: выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи		Практическая работа	С. 106, № 368
	60.	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	Работа с ИД	Знать, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. Уметь: определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей		Практическая работа	С. 107, № 372
	61.	Разбиение многоугольника на треугольники	Работа с ИД	Уметь: выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников; определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике Иметь представление о вычислении площади прямоугольного треугольника.		Практическая работа	С. 109, № 383
	62.	Площадь прямоугольного треугольника	Презентация для ИД	Уметь: находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника		Фронтальный опрос	С. 111, № 388
	63.	Вычисление площади треугольника	Работа с ИД	Иметь представление о вычислении площади треугольника. Уметь: строить чертеж; формулировать		Фронтальный опрос	С. 113, № 392

				правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения, для того чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника			
	64.	Поупражняемся в вычислении площади	ПМК «Академия мл/шк»	Иметь представление о вычислении площади сложных фигур. Уметь: вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы		Фронтальный опрос	С. 115, № 395
	65.	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр	Презентация для ИД	Знать термин «миллилитр». Уметь: выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры; находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема Единицы объема.	<b>Личностные УУД:</b> устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач <b>Регулятивные УУД:</b> способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> овладение основами логического и	Практическая работа	С. 120, № 5
	66.	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	Работа с ИД	Знать единицу объема «кубический метр». Уметь: выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы в порядке возрастания; решать задачи на определение объема		Фронтальный опрос	С. 122, № 15, 16
	67.	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр	Работа с ИД	Знать соотношение между кубическим метром и кубическим сантиметром. Уметь: выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять		Фронтальный опрос	С. 124, № 24, 23
	68.	Так учили и учились в старину	Презентация для ИД	Уметь: решать старинные арифметические задачи; выполнять рассуждения при решении логических задач		Индивидуальный опрос	С. 127, № 5, 6
	69.	Деление на однозначное число столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	Знать: таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком. Уметь: выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком;		Фронтальный опрос	Учебник: ч. 2, с. 7–8, № 7

				делить с остатком	алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
70.	Деление на однозначное число столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	Знать понятия «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». Уметь: выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме	Фронтальный опрос		С. 9–10, № 14, 17	
71.	Число цифр в записи неполного частного	Работа с ИД	Уметь: определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком	<b>Личностные УУД:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового	Индивидуальный опрос	С. 11–12, № 27, 28	
72.	Деление на двузначное число столбиком	Презентация для ИД	Знать алгоритм деления на двузначное число столбиком. Уметь: выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком		Индивидуальный опрос	С. 13–14, № 36. 37	
73.	Алгоритм деления столбиком	ПМК «Академия мл/шк»	Знать алгоритм деления на двузначное число столбиком. Уметь: анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему	Фронтальный опрос	С. 15–17, № 41, 43		

	74.	Сокращенная форма записи деления столбиком	Работа с ИД	Знать, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. Уметь: выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.), прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.	Индивидуальный опрос	С. 18–19, № 48, 50
	75.	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»		Уметь: выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи		Контрольная работа (35 мин)	
	76.	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком	Работа с ИД	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Фронтальный опрос	С. 20–21, №6 0, 57
	77.	Сложение и вычитание величин	Работа с ИД	Знать: единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. Уметь: выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, моделировать изученные арифметические зависимости.	Фронтальный опрос	С. 22–23, № 69, 70
	78.	Умножение величины на число и числа на	Работа с ИД	Знать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.		Фронтальный опрос	С. 24–25, № 76, 77

		величину		Уметь: выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи		
	79.	Деление величины на число	Работа с ИД	Уметь: выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме	Фронтальный опрос	С. 26–27, № 86, 87
	80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	Работа с ИД	Уметь: находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	Индивидуальный опрос	С. 28–29, № 95, 96
	81.	Нахождение части от величины	Работа с ИД	Уметь: находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	Фронтальный опрос	С. 30–33, № 104, 105
	82.		Работа с ИД		Индивидуальный опрос	С. 34–35, № 119, 120
	83.	Деление величины на величину	Работа с ИД	Уметь: выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу		
	84.	Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»		Уметь: решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений	Контрольная работа (35 мин)	
	85.	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число; находить долю от	Индивидуальный опрос	С. 36–38, № 130, 131



				величины и величину по ее доле; находить часть от величины; находить величину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами			
	86.	Когда время движения одинаковое	Работа с ИД	Уметь: решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь $S$ выражается через скорость $v$ и время $t$	<b>Личностные УУД:</b> мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения	Работа в парах	С. 39–40, № 139
	87.	Когда длина пройденного пути одинаковая	Работа с ИД	Уметь: решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость $v$ выражается через пройденный путь $S$ и время $t$		Фронтальный опрос	С. 41–42, № 143
	88.	Движение в одном и том же направлении	Работа с ИД	Знать, что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». Уметь: решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу		Фронтальный опрос	С. 43–45, № 152
<b>3 триместр</b>							
	89.	Движение в противоположных направлениях	Работа с ИД	Знать, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. Уметь: решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Индивидуальный опрос	С. 46–47, № 157

				задачу с данными скоростями объектов	творческий подход к выполнению заданий		
	90.	Учимся решать задачи на движение	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Работа в парах	С. 48–50, № 161, 162
	91.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	С. 51, № 166
	92.	Когда время работы одинаковое	Работа с ИД	Знать понятие «производительность труда». Уметь решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое	<b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее	Контрольная работа (35 мин)	С. 52, № 169
	93.	Когда объем выполненной работы одинаков	Работа с ИД	Уметь решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаков	установление причинно-следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Индивидуальный опрос	С. 53, № 173
	94.	Производительность при совместной работе	Работа с ИД	Уметь: решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы		Практическая работа	С. 55–56, № 180
	95.	Время совместной работы	Работа с ИД	Знать понятие «совместная работа». Уметь: решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы		Фронтальный опрос	С. 57–58, № 187
	96.	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	Фронтальный опрос	С. 59–61, № 194, 195

				выражений со скобками	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач		
	97.	Когда количество одинаковое	Работа с ИД	Уметь: решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара		Практическая работа	С. 62, № 197
	98.	Когда стоимость одинаковая	Работа с ИД	Знать, что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. Уметь: решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы		Практическая работа	С. 63–64, № 202, 204
	99.	Цена набора товаров	Работа с ИД	Уметь решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества		Индивидуальный опрос	С. 65, № 207
	100.	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»		Уметь: решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами		Контрольная работа	
	101.	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества		Фронтальный опрос	С. 66, № 210
	102.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества		Индивидуальный опрос	С. 67, № 217
	103.	Вычисления с помощью калькулятора	Работа с ИД	Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений	<b>Личностные УУД:</b> рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Работа в парах. Практическая работа	С. 68–69, № 226

				со скобками	как по ходу его реализации, так и в конце действия, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		
	104.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	Работа с ИД	Знать, как в математике применяют союз «и» и союз «или». Уметь: читать записи вида $x \geq 12$ ; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$ ; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач	Фронтальный опрос	С. 70–72, № 237
	105.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	Работа с ИД	Уметь: переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... , то...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения		Фронтальный опрос	С. 73–74, № 243
	106.	Учимся решать логические задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы		Индивидуальный опрос	С. 75–76, № 249
	107.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками		Фронтальный опрос	С. 77, № 257, 255
	108.	Квадрат и куб	ПМК «Академия мл/шк»	Знать понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. Уметь: изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи	<b>Личностные УУД:</b> интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических	Фронтальный опрос	С. 78–79, № 262

	109.	Круг и шар	Презентация для ИД	Знать понятия «круг» и «шар». Уметь: решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы	зависимостей в окружающем мире <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты <b>Познавательные УУД:</b> конструировать	Индивидуальный опрос	С. 80–81, № 268
	110.	Площадь и объем	Презентация для ИД	Иметь представление: об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <b>Уметь</b> выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар	геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части	Фронтальный опрос	С. 82–83, № 274
	111.	Измерение площади с помощью палетки	Работа с ИД	Знать, как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Уметь: определять площадь геометрических фигур с помощью палетки	геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части	Индивидуальный опрос	С. 84–87, № 281, 282
	112.	Поупражняемся в нахождении площади и объема	Работа с ИД	Уметь: находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ( $S = ab$ ) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см	геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части	Работа в парах	С. 88–89, № 286
	113.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и	<b>Личностные УУД:</b> мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Фронтальный опрос	С. 90–91, № 297

				записывать полученные результаты	творческий подход к выполнению заданий <b>Регулятивные УУД:</b> овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, контролировать обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера., <b>Коммуникативные УУД:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов <b>Познавательные УУД:</b> выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса),		
	114.	Уравнение. Корень уравнения	Презентация для ИД	Знать понятие «корень уравнения». Уметь: среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора		Индивидуальный опрос	С. 92–93,
	115.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	Работа с ИД	Уметь: решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи Решение задач с помощью уравнений		Фронтальный опрос	С. 94–95, № 309
	116.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	Работа с ИД	Уметь: находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара		Практическая работа	С. 96, № 313
	117.	Итоговая контрольная работа		Уметь: решать задачи; вычислять площадь прямоугольника		Контрольная работа (35 мин)	
	118.	Работа над ошибками	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выполнять работу над ошибками; решать задачи		Фронтальный опрос	
	119.	Разные задачи	ПМК «Академия	Уметь: решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	<b>Личностные УУД:</b> готовность целенаправленно	Индивидуальный опрос	С. 97–98, № 316

			мл/шк»		использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни <b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых		
	120.	Разные задачи	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи		Работа в парах	С. 98–99, № 322
	121.	Натуральные числа и число 0	Работа с ИД	Знать: понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам. Уметь: записывать самое большое и самое маленькое из пяти-значных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и последующее число для данного числа; записывать все возможные трех-значные числа с помощью трех данных цифр; определять, четным или нечетным будет значение данного		Фронтальный опрос	С. 100– 101, № 334

				числового выражения; находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000			
	122.	Алгоритмы вычисления столбиком	Работа с ИД	Знать алгоритмы вычисления столбиком. Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком		Фронтальный и индивидуальный опрос	С. 102–103 № 337,340
	123.		Работа с ИД				
	124.	Действия с величинами	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин		Работа в парах	С. 104, № 351
	125.	Действия с величинами	ПМК «Академия мл/шк»			Фронтальный опрос	С. 105, № 352
	126.	Как мы на-учились решать задачи на движение	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение	<b>Личностные УУД:</b> устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач <b>Регулятивные УУД:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Фронтальный опрос	С. 106–107, № 358
	127.	Как мы на-учились решать задачи на производительность труда	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; решать задачи		Практическая работа	С. 107–108, № 363



				на производительность труда	находить средства и способы её осуществления		
	128.	Как мы на-учились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану	Практическая работа	С. 108, № 362
	129.	Геометрические фигуры и их свойства	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Практическая работа	С. 109, № 366
	130.	Геометрические фигуры и их свойства	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить тре-угольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; определять вид треугольника	<b>Личностные УУД:</b> готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни	Практическая работа	С. 110, № 373

	131.	Буквенные выражения и уравнения	Работа с ИД	Уметь: вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной $a$ ; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию	Индивидуальный опрос	С. 111–112, № 380
	132.	Буквенные выражения и уравнения	Работа с ИД	Уметь: записывать свойство сложения числа с нулем с помощью соответствующего равенства; записывать свойства вычитания с помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни уравнений; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных уравнения, корнем каждого из которых является число 725	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых	Фронтальный опрос	С. 113, № 384
	133.	Вопросы для повторения	ПМК «Академия мл/шк»	Знать: нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел. Уметь: читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения	<b>Личностные УУД:</b> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач	Фронтальный опрос	С. 114–117
	134.	Обыкновенные дроби	Презентация для ИД	Иметь представление об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта». Уметь: записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть		Практическая работа	С. 121–124

				<p>фигуры от всей фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби с одинаковыми числителями</p>	<p>могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке  <b>Регулятивные УУД:</b>          контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.</p>		
	135.	Так учили и учились в старину	Работа с ИД	<p>Уметь: решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур</p>	<p>вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  <b>Познавательные УУД:</b>          владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений</p>	Индивидуальный опрос	С. 125–126
	136.	Так учили и учились в старину. Обман зрения	ПМК «Академия мл/шк»	<p>Уметь: решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  <b>Познавательные УУД:</b>          владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений</p>	Практическая работа	С. 127–128