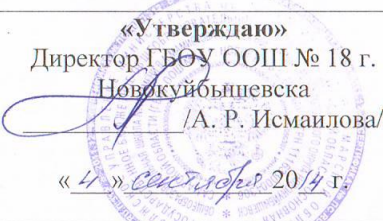


Государственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска»
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО гуманитарного цикла <u>Л. А. Достоевская</u> / Л. А. Достоевская / протокол № <u>1</u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Н. В. Сафонова</u> / Н. В. Сафонова / «<u>3</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска <u>А. Р. Исмаилова</u> / А. Р. Исмаилова / «<u>4</u>» <u>сентября</u> 20<u>14</u> г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Моисеевой Татьяны Петровны

по курсу «Обществознание» 5 класс.

2014 год.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Программа курса обществознания для 5 класса составлена в соответствии с:

- ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2010 г.,
- Примерной программой основного общего образования,
- Примерным базисным учебным планом.

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и т.п. работы.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5–6 классов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1–4 классов В.А. Самковой, Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса М.Т. Студеникина и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса А.Н. Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема,	Примерн	Основное	Планируемые результаты УУД	Д/з
-------	---------	----------	----------------------------	-----

				Предметные	Метапредметные				
	триместр	число			регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные	
Введение в курс обществознания <i>Урок изучения нового материала</i> (1 час)			Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общественные науки», «обществознание» Фиксация информации в различных знаковых системах.	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	
Загадка человека Комбинированный урок (1 час)			Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологических Характеризо	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождении человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; Привести конкретные примеры,	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет	§1

			<p>следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	<p>вать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека</p>		<p>сочинение.</p>	<p>доказывающие, что человек существо биологическое и социальное</p>	<p>высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»</p>	
<p>Потребности человека Урок изучения нового материала (1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритми-</p>	<p>Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей</p>	<p>Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей</p>	<p>Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей</p>	<p>Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей</p>	<p>Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?</p>	<p>§2</p>

			зации деятельности						
Человече ские интересы комбини рованны й (1 час)			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов социализации ли чности. Обучение преобразованию практических задача в познавательные. Обучение аргументации своей т.з.	Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов	Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную , работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело.	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованн ым в чем нибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающ ие это высказывание.	§3
Как человек оценивае т себя и других			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование	Обучающие смогут: объяснить значение понятия	Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и	Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы,	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в	§4

<p>Урок изучения нового материала (1 час)</p>			<p>элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>	<p>самооценка и какой она бывает, способности и мораль.</p>	<p>«самооценка»</p>	<p>объективно относится к себе</p>	<p>представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.</p>	<p>оценке других людей»</p>	
<p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-</p>	<p>Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность</p>	<p>Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному</p>	<p>Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за</p>	<p>Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти</p>	<p>Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам</p>	<p>§5</p>

<p>стями Урок изучения нового материал а (1 час)</p>			<p>следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение алгоритми- зации деятельности. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков получения и использования информации при помощи информационно- компьютерных технологий Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание</p>	<p>ь и назвать причины инвалидност и</p>	<p>алгоритму</p>	<p>рубежом, проанализировать его и сделать вывод</p>	<p>окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте</p>	<p>людей с ограниченным и возможностями</p>	
---	--	--	--	--	------------------	--	--	---	--

			социальной ответственности и гражданской компетенции. Воспитание этической культуры.						
Деятельность Урок изучения нового материала (1 час)			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием «о трицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§6

			Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Как человек познает мир и самого себя Урок изучения нового материала (1 час)			Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	§7
Образование и самообразование			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.	Обучающиеся смогут объяснить значение	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить	Выразить свое отношение к инклюзивному	§8

Комбинированный урок (1 час)			Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	хорошее образование человеку и обществу.	значит...»	прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	образованию	
Социализация Урок изучения нового материала			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее	Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать	§9

<p>а (1 час)</p>			<p>причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей Обучение навыкам прогнозирования Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). Воспитание</p>	<p>социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности</p>	<p>социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни</p>	<p>воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации</p>		<p>несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает</p>	
----------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			социальной ответственности и гражданской компетенции.						
Положение человека в обществе Урок изучения нового материала (1 час)			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных статусов и ролей Обучение навыкам	Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний	На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.	Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе	Составьте перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере	§10

			<p>прогнозирования</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>						
<p>Возрасты нашей жизни</p> <p>Комбинированный урок (1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p>	<p>Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного</p>	<p>На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой</p>	<p>Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу</p>	<p>Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы</p>	<p>Будут сформированы основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе.</p> <p>Оценивать свое отношение к людям старшего и</p>	§11

			Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	периода				младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	
Особенности подросткового возраста			Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся. Использование	Научатся характеризовать особенности подростково	Научатся самостоятельно адекватно определять правильность	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании	Объяснить смысл высказывания «Подростковый период-	§12

<p>Урок комбини рованной й (1 час)</p>			<p>элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Характеристика собственных социальных статусов и социальных ролей. Выделение в модельных и реальных ситуациях</p>	<p>го возраста как переходного, переломного</p>	<p>действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах</p>	<p>отношений со сверстниками</p>	<p>испытание данное каждому человеку», подт верждая свою точку зрения примерами</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	---	--

			<p>сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>						
<p>Что такое гендер Урок изучения нового материала (1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности. Описание гендера как социального</p>	<p>Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения»</p>	<p>На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа</p>	<p>Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе»,</p>	<p>Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека</p>	§13

			<p>пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>				<p>используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др.</p>		
<p>Различия в поведении мальчиков и девочек</p> <p>Комбинированный урок (1 час)</p>		<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и</p>	<p>Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией</p>	<p>Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.</p>	<p>Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов»</p> <p>Представить в различных знаковых системах (по выбору)</p>	<p>Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества</p>	<p>Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать</p>	§14	

			<p>социальных параметров личности. Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p> <p>Обучение навыкам аргументации своей т.з.</p>						
Национальная принадле			Актуализация и формализация жизненного	Смогут объяснить значение	Отвечая на вопрос перед параграфом:	Подготовить презентацию о культуре других	Научится задавать вопросы необходимые для	Оценивать собственные действия и	§15

<p>жность Урок изучения нового материала (1 час)</p>			<p>опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам планирования познавательной деятельности. Обучение навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.</p>	<p>Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. Что особенно поразило. Запомнилось, приведите примеры</p>	<p>организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России</p>	<p>отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни</p>	
<p>Юные граждане России</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного</p>	<p>Смогут объяснить значение</p>	<p>Знакомясь с правами человека,</p>	<p>Завершить предложение: «Я как гражданин России ,</p>	<p>На основе парной работы научится задавать вопросы.</p>	<p>Завершить предложение: «Я как</p>	<p>§16</p>

<p>Урок изучения нового материала (1 час)</p>			<p>опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>	<p>понятий граждан, гражданство. Права человека, паспорт. Работа с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права, человека. Которые он получает от рождения</p>	<p>работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.</p>	<p>обязан хорошо учиться, потому что...»</p>	<p>контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель)</p>	<p>гражданин России , обязан хорошо учиться, потому что...»</p>	
<p>Здоровый образ жизни Урок</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний</p>	<p>Смогут охарактеризовать основные</p>	<p>Спрогнозировать свою физическую активность к</p>	<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Научатся задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Научится</p>	<p>§17</p>

<p>изучения нового материал а (1 час)</p>			<p>учащихся. Использование элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельнос ти. Обучение прогнозировани ю. Обучение навыкам</p>	<p>составляющи е здорового образа жизни</p>	<p>старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья</p>	<p>собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей ,выяснив у них в чем секрет долголетия</p>		
---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

			рефлексии и саморефлексии. Обучение навыкам исследовательской деятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.						
Безопасность жизни Комбинированный урок (1 час)			Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Напучатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	§18

			<p>соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обучение прогнозированию. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Обучение навыкам исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Обучение навыкам планирования деятельности.</p> <p>Обучение навыкам классификации</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			социальной информации.						
Самые близкие люди Урок изучения нового материала (1 час)			Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование навыков самооценки. Обучение	Смогут объяснить кто такие современники и. Семья и каково значение семьи для человека и общества.	Научитесь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	Научитесь осуществлять логическую операцию обобщать понятия	Научитесь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§19

			<p>навыкам обобщения понятий. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>						
<p>Семейные отношения Комбинированный урок (1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов Выполнение практических</p>	<p>Смогут дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов</p>	<p>Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми</p>	<p>Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа</p>	<p>Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?</p>	<p>Будет сформировано уважение ценностей семьи</p>	<p>§20</p>

			заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).						
Семейные ценности и традиции Комбинированный урок			Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§21

(1 час)			<p>следственного анализа при характеристике социальных явлений.</p> <p>Характеристика</p> <p>Значения семейных традиций и обычаев</p> <p>Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>	<p>собственным и.</p>	<p>традициях своей семьи</p>		<p>семьи.</p>		
<p>Забота и воспитание в семье</p> <p>Комбинированный урок (1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-</p>	<p>Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей</p>	<p>Научится построению жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса,</p>	<p>Научатся планировать общие способы работы, работая в группах.</p> <p>Объясняя значение пословиц,</p>	<p>Будет сформировано уважение ценностей семьи</p>	§22

			<p>следственного анализа при характеристике социальных явлений. Развитие навыков «понимающего» чтения». Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>			сравнительное воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	предложенных автором учебника в конце параграфа		
Государственная поддержка семьи Урок изучения нового материала			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-</p>	<p>Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизир</p>	<p>Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом</p>	<p>Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о</p>	<p>Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Какую</p>	<p>Будет сформировано знание положения Конституции РФ, основные права и обязанности</p>	§23

а (1 час)			<p>следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>	<p>овать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей</p>	<p>«Почему государство должно поддерживать семью?»</p>	<p>социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	<p>помощь от государства получала или получает ваша семья?</p>	<p>гражданина в семейных отношениях.</p>	
Защита прав и интересов в детей, оставшихся без			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование</p>	<p>Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные</p>	<p>Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о</p>	<p>Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p>	<p>Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или</p>	<p>Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в</p>	§24

<p>попечени я родители й Урок изучения нового материал а (1 час)</p>			<p>элементов причинно- следственного анализа при характеристике социальных явлений. Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы. Обучение навыкам исследовательск ой деятельности. Обучение планированию деятельности.</p>	<p>сироты , что такое усыновление , опека, попечительст во, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о государствен ной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы</p>	<p>любом детском доме ,расположенном в регионе</p>	<p>оставшихся без попечения родителей</p>	<p>других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p>	<p>благотворитель ных акциях</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

			<p>Обучение навыкам рефлексии.</p> <p>Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.</p>						
<p>Человек в малой группе</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>(1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p> <p>Обучение</p>	<p>Смогут объяснить понятия:</p> <p>Малая группа,</p> <p>Конформизм</p> <p>Межличностные отношения,</p> <p>описать поведение человека в различных малых группах</p>	<p>Смогут спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника</p> <p>Каковы отношения между людьми в малой группе?</p>	<p>Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное</p> <p>подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	§25

			<p>навыкам формулирования понятий.</p> <p>Обучение навыкам прогнозирования деятельности.</p> <p>Обучение выявлению главного и второстепенного в тексте.</p> <p>Развитие навыков самооценки и саморефлексии.</p>						
Общение Урок изучения нового материала (1 час)			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p> <p>Обучение</p>	<p>Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба</p>	<p>Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением</p>	<p>Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»</p>	<p>Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа</p>	<p>Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	§26

			<p>навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Обучение навыкам логических рассуждений.</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).</p>						
<p>Межличностные конфликты</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>(1 час)</p>			<p>Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров личности.</p> <p>Использование</p>	<p>Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры</p>	<p>Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях</p>	<p>Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов</p>	<p>Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении</p>	§27

ебно- обобщаю щий урок (1 час)									
Итоговы й контроль Зачет (1 час)									
Резерв	4 часа								