

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 12

от «10» сентября 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Соф Н.В.Сафонова

«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

А.Р. Исмаилова

«10» сентября 2014 г.



# Рабочая программа по окружающему миру

Учитель: Давыдов И.А., Давыдова Е.В., Исмаилова А.Р.,  
Канайкиной Е.П., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заречной Т.Ф., учителя  
высшей категории Ремизов И.Т.Д.

2014 - 2015 учеб. г.

**Окружающий мир**  
**Примерное тематическое планирование изучения учебного материала**  
**1 класс**  
**66 ч (2 ч в неделю)**

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
<b>«Пришла пора учиться»</b>							
1		Что такое окружающий мир С. 3—7		<b>Знать:</b> что окружающий мир – это все, что мы видим вокруг. <b>Уметь:</b> -называть предметы окружающего мира.	<b>Л. Обсуждать</b> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <b>П. Группировать</b> по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунок).	Текущий Устный опрос	
2		Ты и твоё имя С. 8—9		<b>Знать:</b> -свое имя, имена близких и родных людей. <b>Уметь:</b> - составлять слово из первых букв названий предметов;		Текущий Устный опрос	
3		Экскурсия «Твоя школа»		<b>Знать:</b> - правила поведения в школе и правила поведения во дворе школы;		Текущий опрос	
4		Твоя школа С. 10—11		<b>Уметь:</b> - рассматривать и анализировать изображение школы и школьного двора в учебнике; -называть людей, которые работают в школе.	<b>Сопоставлять</b> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия <b>Р.</b> Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. <b>К.</b> <i>Знакомиться</i> с одноклассниками	Текущий опрос	
5		Во дворе школы С. 12—13				Текущий опрос	

6		Экскурсия «Вот и лето прошло»		<p><b>Знать:</b> -признаки лета и осени</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять рассказ на тему: «Что я видел на экскурсии»;</p> <p>- по рисункам определять время года.</p>	<p>(работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, свое место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. <i>Работать</i> в малых группах (в парах).</p>	Наблюдение Устный опрос	
7		Вот и лето прошло С. 14—15		Наблюдение Устный опрос			
8		Экскурсия «Дорога в школу»		<p><b>Знать:</b> -ПДД, безопасный маршрут от дома до школы;</p> <p><b>Уметь:</b> -выполнять правила безопасности от дома до школы;</p> <p>- уметь рассказывать о правилах перехода.</p>		Наблюдение Устный опрос	
9, 10		Дорога в школу С. 16—19		Текущий фронтальный опрос			
11		Твой распорядок дня С. 20—21		<p><b>Знать:</b> - понятия «режим», «распорядок дня».</p> <p><b>Уметь:</b> - уметь рассказывать о распорядке дня;</p> <p>- объяснять различие во времени суток.</p>		Текущий опрос	
12		Экскурсия «Осень»		<p><b>Знать:</b> -признаки лета и осени;</p> <p>-понятия «перелетные птицы» и «оседлые птицы».</p>		Наблюдение Устный опрос	
13		Осень С. 22—27		<p><b>Уметь:</b> - собирать и хранить природный материал;</p> <p>- сравнивать листья, собранные на экскурсии;</p> <p>- анализировать и сравнивать признаки лета и осени;</p> <p>- выполнять поделки из при-</p>		Фронтальный опрос	

				родного материала.			
<b>«Человек»</b>							
14		Как ты рос С. 33—33		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказы по сюжетным рисункам;</li> <li>- рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом;</li> <li>- подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы.</li> </ul>	<p><b>Л. Обсуждать</b> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их.</p> <p><b>П. Находить</b> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p>	Текущий опрос	
15 16		Как ты воспринимаешь мир С. 34—37		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «органы чувств»;</li> <li>- знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира, уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие наблюдения и опыты;</li> <li>- сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам;</li> <li>- описывать предметы;</li> <li>- определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши,</li> </ul>	<p><b>Р. Оценивать</b> свое эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приемы управления собой.</p> <p><i>Различать</i> эмоциональные состояния людей.</p> <p><i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приемы управления собой. <i>Различать</i> эмоциональные состояния людей.</p> <p><b>К. Участвовать</b> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с со-</p>	Текущий опрос	

				кожа) помогают определять свойства предметов; - пользоваться справочником.	общениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)		
17		Твое тело С. 38—39		<b>Знать:</b> гигиенические правила при письме; - части тела человека. <b>Уметь:</b> - называть части тела человека; - показывать левую и правую руку; - выполнять утреннюю зарядку; - придумывать свои упражнения.		Текущий опрос	
18		Как ты питаешься С. 40—41		<b>Знать:</b> - понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»; - знать, что пища необходима для роста и развития человека. <b>Уметь:</b> - рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин; - делить продукты на группы; - пользоваться справочником		Текущий устный опрос	
19 20		Твоя одежда С. 42—43		<b>Знать:</b> - виды одежды, правила ухода за одеждой. <b>Уметь:</b> - рассказывать, как одеты дети; - объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий; - определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза;		Текущий опрос	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличия на рисунке;</li> <li>-называть виды верхней одежды</li> <li>- выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>-классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь)</li> </ul>		
21 22	Будь здоров! С. 44—45		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены.</li> </ul> <p>Иметь представление о причинах болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со справочником; - называть виды спорта;</li> <li>- определять, кто из детей на рисунке одет правильно.</li> </ul>		Фронтальный устный опрос	
23 24	Твое настроение С. 46—47		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды эмоционального состояния человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев;</li> <li>- определять причину веселого (грустного) настроения</li> <li>-определять, какое событие вызывает грусть, а какое – радость, испуг;</li> <li>составлять рассказ по серии картинок.</li> </ul>		Наблюдение	
25	Будь вниматель-		<b>Знать:</b>		Текущий	

26		ным! С. 48—53		- о здоровом образе жизни. <b>Уметь:</b> - выполнять элементарные правила личной гигиены.		фронтальный опрос	
<b>«Природа в жизни человека»</b>							
27		Полна природа удивленья С. 56—59		<b>Знать:</b> - понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы». <b>Уметь:</b> - называть объекты живой и неживой природы; - называть, чем живая природа отличается от неживой; - называть явления природы; - давать название каждому рисунку; - описывать явления природы.	<b>Л. Обсуждать</b> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <b>П. Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков. <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>Делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц.	Наблюдение	
28 29		Вода и воздух С. 60—63		<b>Знать:</b> - «удивительные превращения воды»; - что воздух движется; воздух легче воды. <b>Уметь:</b> - использовать воду; - проводить простейшие опыты и наблюдения; - объяснять результаты опытов и делать выводы; - называть сказки и загадки про воду.	<i>Вести наблюдения.</i> <i>Фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради . <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений <b>Р.</b> Фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.	Наблюдение, устный опрос	
30		Экскурсия «Зима»		<b>Знать:</b> - наиболее характерные признаки времён года;	<i>Фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради.	Наблюдение	
31		Зима С. 64—65		- состояние растений, животных;	<b>К. Распределять</b> роли при выполнении задания в парах.	Фронтальный опрос	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- название зимних месяцев.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- выполнять правила поведения в природе;</li> <li>- выполнять наблюдения за погодой зимой;</li> <li>- называть деревья и кустарники.</li> <li>- рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время;</li> <li>- рассказывать, как люди помогают зимой животным; - рассматривать животных и их следы на снегу;</li> <li>-определять, какие деревья изображены на рисунке.</li> </ul>	<p><i>Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</i></p> <p><i>Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять ее.</i></p>		
32		Времена года С. 66—67		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года и их признаки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть месяцы по порядку, начиная с января;</li> <li>- объяснять выражение «круглый год»;</li> <li>- называть дни недели по порядку;</li> <li>- отгадывать загадки;</li> <li>- работать со справочником</li> </ul>		Фронтальный устный опрос	
33 34		Как устроено растение С. 68—71		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «растение»;</li> <li>-части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить части растения;</li> </ul>		Наблюдение, сравнение, устный опрос.	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть растение</li> <li>-сравнивать листья клена, рябины и дуба;</li> <li>-описывать плоды клена, рябины и дуба по плану (цвет, форма, размер).</li> <li>- описывать стебли кактуса, клена, вьюна;</li> <li>- находить листовую пластинку и черешок;</li> <li>- по листьям определять название растения;</li> <li>-сравнивать простые и сложные листья;</li> <li>- сравнивать плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске; сравнивать деревья по высоте;</li> <li>-находить лишние листья среди группы листьев.</li> </ul>		
35 36	Деревья, кустарники, травы С. 72—75		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения» и «хвойные растения»;</li> <li>- понятия «культурные растения» и «дикорастущие растения»;</li> <li>- где растут культурные растения, а где – дикорастущие растения;</li> <li>- как человек использует культурные растения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать стебли растений;</li> </ul>		Наблюдение, устный опрос	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать растения по форме;</li> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав;</li> <li>- сравнивать ель и сосну;</li> <li>- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев;</li> <li>- пользоваться справочником.</li> </ul>			
37 38		Как развивается растение С. 76—77		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей растения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).</li> </ul>			Наблюдение, устный опрос
39		Растения в нашем классе С. 78-79		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей растения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части растения, ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>			Наблюдение
40 41		Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры домашних и диких животных.</li> </ul>			Фронтальный устный опрос
42 43		Жизнь животных С. 86—89		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры домашних и диких животных;</li> <li>- рассказывать о местообитании</li> </ul>			Устный опрос, сравнение

				животных, чем питаются животные; - определять, как передвигаются животные, защищаются от врагов.		
44 45		Домашние животные С. 90—93		<b>Знать:</b> - значение домашних животных в жизни человека; - некоторых охраняемых животных. <b>Уметь:</b> - приводить примеры домашних животных.		Текущий опрос
46 47		«Береги природу, человек!» С. 94—101		<b>Знать:</b> -некоторые охраняемые растения и животные. <b>Уметь:</b> - вести себя правильно в природе; -пользоваться справочником.		Фронтальный устный опрос
<b>Человек среди людей</b>						
48 49		«Наша Родина» С. 104—109		<b>Знать:</b> -понятия «герб», «флаг», «гимн», «город», «поселок», столицу России. <b>Уметь:</b> - находить герб и флаг России; -рассказывать о государственных символах России. -рассказывать о главных достопримечательностях Москвы; - пользоваться справочником.	<b>Л. Обсуждать</b> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Моделировать</i> ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», <i>участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». <i>Моделировать</i> обстановку комнаты ученика. <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать тради-	Текущий опрос
50 51		Наш дом С. 110—113		<b>Знать:</b> - герб, флаг, столицу, название		Текущий опрос

				<p>страны, свой адрес.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять название населенного пункта;</li> <li>- рассказывать о родном городе (поселке);</li> <li>- называть улицу, на которой живете;</li> <li>- рассказывать о своем доме.</li> <li>- описывать свою комнату;</li> <li>- рассказывать, как строят дома;</li> <li>- правила поведения на стройплощадке;</li> <li>- называть, люди каких профессий участвуют в строительстве.</li> </ul>	<p>ции семьи, уважать старших.</p> <p><b>II. Находить информацию</b> о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).</p> <p><i>Самостоятельно использовать справочник</i>, размещенный в учебнике.</p> <p><i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p>Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>P. Оценивать</b> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).</p> <p><i>Оценивать</i> свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила поведения дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций.</p>		
52 53	Наши родственники С. 114—117		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена, отчества, фамилии родителей;</li> <li>- их профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть своих ближайших родственников;</li> <li>- называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии;</li> <li>- анализировать и составлять родословное дерево своей семьи;</li> <li>- рассказывать о занятиях своих</li> </ul>	<p><b>P. Оценивать</b> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).</p> <p><i>Оценивать</i> свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила поведения дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций.</p>	Устный опрос		

				родственников.	<p><b>К. Участвовать</b> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).</p> <p><i>Сочинять рассказ</i> о путешествии (в паре), <i>соблюдать очередность</i> высказываний, <i>продолжать тему</i>, начатую партнером.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p>		
54 55	Хороший день С. 118—119		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды эмоционального состояния;</li> <li>- семейные традиции и праздники.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- рассказывать, как проводит выходные дни твоя , как проходит праздничный обед; называть семейные праздники и традиции</li> </ul>	Текущий устный опрос			
56	Экскурсия в природу «Весна»		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки весны;</li> </ul>	Наблюдение			
57	Весна С. 120—121		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц;</li> <li>- некоторые охраняемые растения и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя на природе;</li> <li>- приводить примеры растений, животных.</li> </ul>	Фронтальный опрос			
58 59	Наша безопасность С. 122—125		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при ра-</li> </ul>	Текущий устный опрос			

				<p>боте с острыми, колющими и режущими предметами;</p> <p>- номера телефонов экстренной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять правила безопасного поведения.</p>		
60 61		<p>Будем вежливы</p> <p>С. 126—127</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила поведения и манер общения с окружающими людьми.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выражать приветствие, благодарность;</p> <p>- правильно вести себя за столом, в общественных местах.</p>		Устный опрос
62 63		<p>Мы едем, едем, едем...</p> <p>С. 128—131</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p>- виды транспорта;</p> <p>- правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- называть виды транспорта; выполнять правила поведения в общественном транспорте; называть Правила дорожного движения.</p>		Устный опрос
64		<p>Скоро лето</p> <p>С. 132—135</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p>- признаки лета.</p>		Текущий опрос

				<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, как люди отдыхают летом;</li> <li>- выполнять правила поведения на летних каникулах.</li> </ul>		
65 66		<p>Внеклассная деятельность учащихся С. 136–137</p>		<p>Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.</p>	Создание проекта	