

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «30» августа 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Саф Н.В.Сафонова

«7» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

И А.Р. Исмаилова

«2» сентября 2014 г.



Рабочая программа по окружающему миру, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бахмат И.А., Гамазиной Е.В., Исезиной В.П.,
Канайкиной Е.Л., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заречной Т.Е., учителя
высшей категории Ремизовой Т.Д.

66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении задания в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.
67	Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа	Урок ознакомления с новым материалом	Продолжения знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации, показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
68	Государственные награды	Комбинированный урок	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

63	Что такое государство	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с понятием «государства». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описать устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	<p>ных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы</p>
64	Конституция – основной закон нашей страны	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Составлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
65	Права ребенка	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	<p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания</p> <p>Составлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p>

59	Памятные места городов	Комбинированный урок	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города, показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятники истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
61	Современный город	Комбинированный урок	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделить существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
62	Москва — столица России. Проектная работа	Комбинированный урок	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Связывать и классифицировать объекты природы самостоятельно, выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в раз-

56	Кремль — центр города	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	<p>ных видах обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе</p> <p>Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p>
57	Улицы города	Комбинированный урок	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	<p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p>
58	Герб — символ города	Комбинированный урок	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	<p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль</p>

52	Традиции народов нашей страны	Комбинированный урок	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшие сообщения о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
53	Путешествие по ленте времени	Комбинированный урок	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию в виде текста, схемы, таблицы
54	Города и села	Комбинированный урок	Ознакомление с понятиями «село», «город» Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Составлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
55	Названия городов	Комбинированный урок	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России чувства гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания Составлять информацию, представленную в раз-

49	Нервная система	Урок ознакомления с новым материалом	Представления о нервной системе человека, ее значения для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	называть основные органы и объяснить на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа.	Комбинированный урок	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий			
51	Народы нашей страны	Урок ознакомления с новым материалом	Человек в обществе (18 ч.)			Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

46	Дыхание	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	<p>Дыхательные органы и способы поддежки и укрепления сердечно-сосудистой системы</p> <p>Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания</p>	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	<p>Способность оценивать трудность предлагаемого задания</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p> <p>Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе</p> <p>Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение</p>
47	Питание и выделение	Урок ознакомления с новым материалом	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	<p>Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены, питания и соблюдать их</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p> <p>Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе</p> <p>Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение</p>
48	Органы чувств Практическая работа	Урок ознакомления с новым материалом	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	<p>Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать</p>	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p> <p>Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе</p> <p>Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение</p> <p>Составлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять полевой и итоговый контроль</p> <p>Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью</p>

42	Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
43	Скелет. <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
44	Мышцы. <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Составлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
45	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необхо-	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации и использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Составлять информацию, представленную в раз-

39	Охота животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные»	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительной и отрицательной деятельности человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40	Грибы и бактерии	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдения за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.
Человек (10 ч.)						
41	Человек — часть живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснить взаимосвязь явления и объектов природы с человеком. Понимать, что человек — часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

35	Как животные воспринимают мир	Комбинированный урок	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств.	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснить значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.
36	Передвижение и дыхание животных	Комбинированный урок	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп.	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных.	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.
37	Питание животных	Комбинированный урок	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добычанию и усвоению пищи.	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания.	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение.	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнеров, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.
38	Размножение и развитие животных	Комбинированный урок	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп.	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных.	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.

32	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении <u>заданий</u>
33	Разнообразие животных	Комбинированный урок	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные, паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснения и применения основных правил поведения в природе и обществе ориентации на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении <u>заданий</u>
34	Домашние и дикие животные	Комбинированный урок	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснить влияние человека на жизнь животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении <u>заданий</u>

29	Жизнь растений	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов.</p> <p>Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений</p>	<p>Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни</p>	<p>Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе ориентация на их выполнение</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности</p>
30	Размножение и развитие растений	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значении расселения плодов и семян</p>	<p>Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка</p>	<p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения (или оодных явлений)</p>
31	Развитие растения из семени. Охрана растений	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление оптимальных условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений</p>	<p>Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу</p>	<p>Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы</p>

26	Строение растений. <i>Практическая работа</i>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растения к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
27	Разнообразие растений	Комбинированный урок	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении задания
28	Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный урок	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении задания

21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	Комбинированный урок	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
23-24	Использование добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная работа	Комбинированный урок	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
О царствах живой природы (18 ч.)						
25	Четыре царства живой природы	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений

18	Ветер Охрана воздуха	Комбинированный урок	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойствами воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, и необходимости охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
19	Почва. Охрана почвы	Комбинированный урок	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почвы	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
20	Горные породы	Комбинированный урок	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Систематизировать информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении задания. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы

14	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	Комбинированный урок	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе; определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	выделением существенных и несущественных признаков. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Стоять монополично и диалогически. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действия
15	Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства»	Урок контроля и оценки знаний	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
16	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	Комбинированный урок	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека; проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливая взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
17	Свойства воздуха. Практическая работа	Комбинированный урок	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе

	Свойства льда снега и пара	Комбинированный урок	<p>Знакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое</p>	<p>Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях</p>	<p>Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе ориентация на их выполнение</p>	<p>Обобщать результаты наблюдений за погодой неживой и живой природой, делать выводы</p> <p>Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p>
12	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	Комбинированный урок	<p>Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей</p>	<p>Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	<p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирать основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p>
13	Облака, роса, туман, иней, изморозь	Комбинированный урок	<p>Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из од-</p>	<p>называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства</p>	<p>Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</p> <p>Осуществлять анализ (описание) объектов природы с</p>

							<p>мостоятельно выбирать основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.</p> <p>Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков</p>
В	Явления природы. Проверочная работа	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями		
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)							
9	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культуры родного края		Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
10	Водорастворитель. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы фиксировать результаты, устанавливать связи между объек-	Способность оценивать трудность предлагаемого задания		Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.

			приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	ния линии горизонта на местности	и общества, ориентация на их выполнение	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений.
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	Комбинированный урок	Освоение приема нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линии горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдения за погодой, живой и неживой природой, делать выводы.
6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Урок комплексного применения знаний и умений	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
7	Свойства тел и веществ. Практическая работа	Комбинированный урок	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы са...

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
		Что нас окружает	Урок ознакомления с новым материалом	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих) Представление о науке «экология» и важности охраны природы.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель плановой деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2		Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдения. Индивидуальная и групповая работа	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего подвигения в отношении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
3		Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4		Что такое горизонт Ориентирование по Солнцу	Урок ознакомления с новым материалом	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение	Различать типы линии горизонта, иметь представления о способах определе-	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе

лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.д.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа.

- Выразительный связанный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в неопределенных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применить полученные знания и умения при решении нестандартных задач
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного изучения материала

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставка»-пропущенное слово, «олимпиада определений» и т.д.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирования) а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо полные, точные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неограниченное количество неточных или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 60 процентов заданий

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества усвоения программного материала. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана-

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения в обществе;
 - различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
 - различать права и обязанности гражданина, ребенка;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
 - различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
 - понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
 - характеризовать основные научные достижения ученых
- Учащиеся получают возможность научиться:
- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;

Конституции:

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и на выков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется)

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологию, не умеет владеть приборами, инструментами, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения

Третьеклассники получат возможность научиться.

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся.

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнения своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Результативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек – часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система – ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История городов в памятниках и достопримечательностях.

Москва – столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Орган власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы; изучение влияния деятельности человека на природу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ЧОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир»

У третьеклассников продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека,
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

- 2) И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 2 – М.: АСТ, Астрель, 2012.
- 3) Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ, Астрель, 2012.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится **68 часов** (при 2 часах в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Природа вокруг нас	8
2	Вода, воздух, горные породы и почва	16
3	О царствах живой природы	16
4	Человек	10
5	Человек в обществе	18
	ИТОГО	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч.)

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы, пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды: охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы: их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы: как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: пески, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, замещается практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность**. Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на достаточном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся – урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки – практические занятия, уроки экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки – практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии – формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся делать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1) Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 1. - М.: АСТ, Астрель, 2012.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы И. В. Поталова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»).

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии:
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребенка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
 - формирования основ экологической культуры;
 - патристическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
- Кроме общеобразовательных, в преподавании окружающего мира используются специальные предметные принципы.
- краеведческий;
 - сезонный;
 - экологический.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по продолжительности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности – дать детям инструмент для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные», «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме» «Город», «Село».

- глобус; карта России;
- демонстрационная модель скелета человека;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
- лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;
- лабораторное оборудование для проращивания семян;
- лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов)
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай I, Иван Грозный, действующий Президент России);
- плакат «Государственная символика Российской Федерации»;
- гербарии растений разных природных сообществ
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- энциклопедии, справочники, словари.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- микроскоп;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

