

«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей начальных классов
Бахмат /И. А. Бахмат/
Протокол № 1
«30» августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сафонова /Н. В. Сафонова/
«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 18
им. В. А. Мамистова
г. Новокуйбышевска
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/
«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Ермолович Ирины Ивановны
Окружающий мир 2 класс
УМК «Перспективная начальная школа»

Окружающий мир

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это

первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» - **17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам, с учётом того, что в первом классе 1 ч. отдан на изучение регионального курса «Кубановедение»: «Человек и природа» - **155** ч., «Человек и общество» - **68** ч., «Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы

общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;

- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс (68 ч.)

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
1 ТРИМЕСТР							
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</i>							
1.		Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	Презентация «Письмо экологов ребятам»	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно	ФО Работа с раздат	С. 6 - 8
2.		Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.		Задания по группам	с. 9 - 10
3.		Мир живой и неживой природы. Советы	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться различать объекты неживой и живой природы.		ФО ИО	с. 11-12

		старших..			выбранным основаниям.		
4.		Осенние работы на пришкольном участке.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	ФО ИО	Подготовить рисунки
5.		Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	ФО	С. 13-15 таблица
6.		Опыт и наблюдение .	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	ИО Дидакт /игра	С.1 5-16

					<p>условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>		
Планеты и звёзды (5 часов)							
7.		Земля. Модель Земли.	Презентация Глобус – модель Земли	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	ФО	С.1 7- 20
8.		Почему на Земле день сменяется ночью?	Презентация «смена дня и ночи»	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.		Тест СР	с.20 -23
9.		Звёзды и созвездия	Презентация	Научиться характеризовать звёзды		ИО	С. 23-

			«Сзвездия»	и планеты; находить на небе известные небесные тела.	оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		28
10.		Планеты	Презентация «Планеты СС» Работа с телурием	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	Тест, разгадывание кроссворда	С. 29-32 Сообщение о Земле, Луне
11.		Движение Земли вокруг Солнца.	Презентация «Смена времен года» Работа с телурием	Научиться объяснять причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ФО	С.33-34
<i>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</i>							
12.		Как связаны живая и неживая	Презентация «Невидимы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	ФО ИО	С.35-41

		природа?	е нити»	Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать		Под обр ать при мет ы о при род е
13.		Условия жизни на планете Земля	Презентация «Условия жизни на планете Земля»		практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ФО ИО	С.4 1- 44
Свойство воздуха и воды (4 часа)							
14.		Свойство воздуха	Презентация «Могущественный невидимка»	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Работа в паре, оформление опыта в тетрадь	С. 45- 49

				воздуха в природе.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	и	
15.	Кому и для чего нужна вода?	Презентация «Значение воды»	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	ФО		С.50-52 сообщения источников воды	
16.	Вода и её свойства	Презентация «Свойства воды»		ФО		С.52-58	
17.	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	Тест	С.59-60		
<i>Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)</i>							
18.	Условия, необходимые для развития растений.	Презентация «Солнце, вода, воздух и растения»	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и	СР	С.61-63 Правила	

				письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		а ухо да за рас тен иям и
19.		Корень, стебель и лист.	Презентаци я «Части растений»	Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	ИО Оформ ление задани й в таблиц ах	С.6 3- 66
20.		Питание растений	Презентаци я «Части растений. Корень»	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.		ИО	С. 67- 70
21.		Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную	Тест	71- 72

					<p>инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
<i>Разнообразие растений (4 часа)</i>							
22.		Цветковые и хвойные растения	Презентация «Разнообразие растений» ПМК «Академия мл/шк»	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	<p>Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Тест ИО	С.7 3- 75
23.		Папоротники, мхи и водоросли	Презентация «Папоротники и водоросли»	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	<p>Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в</p>	ИО	С.7 6- 80
24.		Красная	Презентация	Научиться кратко		ФО	С.

		книга России. Правила поведения на природе.	я «Красная книга природы»	характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.	диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		81-85, Конкурс на лучшейшей эколог/знак
25.		Обобщение по теме «разнообразие растений»	Презентация «Удивительные растения»	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.		Тест с использованием «Прокласс»	С.86
Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)							
26.		Для чего люди выращивают культурные растения?	Презентация «Что растёт в саду и огороде»	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную	ИО	С.87-91 Подготовка загадки о рас

					инициативу в учебном сотрудничестве.		те- ния
27.		Какие части культурных растений используют люди?	Презентация «Растения - кормильцы» ПМК «Академия мл/шк»		-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Дидакт /игра	С. 92-93
28.		Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Таблица сроков посадки и огородных растений родного края	С.94-97
29.		От чего зависит урожай зерновых?	Презентация «Как хлеб в поле вырос»	Знать важность зерновых культур в жизни человека.		Тест	С.97-100
30.		Растения сада	Презентация «Что растет в саду»	Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и	ИО	С. 100 - 102

31.	Сколько живут растения?	Презентация «Продолжительность жизни растений»	Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	<p>ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	ИО	С. 102 - 104, составить таблицу»Продолжительность жизни растений»
32.	Размножение растений своими частями.	Презентация «Размножение растений»	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	Использование учебной литературы.	ИО	С. 105 - 106
33.	Обобщение по теме «Культурны		Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;		Тест с использованием	С. 107 -

		е растения. Продолжит ельность жизни растений»		называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.		ем «Прокл асс»	108
Грибы (3 часа)							
34.		Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Презентаци я «Плесневые грибы»	Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	ИО Тест	С10 9- 112
35.		Ядовитые и несъедобны е двойники шляпочных грибов.	Презентаци я «Ядовитые грибы»	Знать отличительные признаки съедобных грибов.		ИО Дидакт /игра	С11 3- 115
36.		Как правильно собирать грибы?	Презентаци я «Правила сбора грибов»	Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.		Тест	С. 115 - 117

					К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
Животные (8 часов)							
37.		Разнообразие животных	Презентация «Разнообразие животных»	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ФО ИО	С.5 – 8 Подготовить рассказ о животн
38.		Насекомые	ПМК «Академия мл/шк»	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с	ФО	С.9-11

					партнёром.		
39.		Рыбы	ПМК «Академия мл/шк» Презентация «Рыбы»	Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	Л.: выражение устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	Тест	С. 12- 14 Сооб- щен- ие о рыба- х края
40.		Земноводные	ПМК «Академия мл/шк» Презентация «Земноводные»	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	ИО	С. 15- 17
41.		Пресмыкающиеся	ПМК «Академия мл/шк» Презентация «Пресмыкающиеся»	Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ИО	С. 18- 20

42.		Птицы	ПМК «Академия мл/шк» Презентаци я «Мир птиц»	Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	<p>Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	СР	С.21-23 Сообщение «Птицы родного края »
43.		Звери	ПМК «Академия мл/шк» Презентаци я «Млекопита ющие»	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p>Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:-осуществлять запись об окружающем мире;</p>	РП	С 24-26

					-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
44.		Как животные защищаются	Презентация «Как животные защищаются»	Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	РП	С. 26- 28
Человек и животные (6 часов)							
45.		Домашние животные	Презентация «Домашние	Научиться раскрывать особенности	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Беседа по вопросам	С. 29- 31

			животные» ПМК «Академия мл/шк»	домашних животных.	школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
46.		Живой уголок	Презентаци я «Организац ия живого уголка в школе» ПМК «Академия мл/шк»	Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск	Беседа по статье	С. 32- 34

					<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
47.		Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей.		Научиться правилам поведения и обращения с животными	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле;</p> <p>П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Беседа по вопросам	Приготовить рисунки
48.		Значение диких животных	Презентация «Дикая природа» ПМК	Научиться определять значение диких животных в	<p>Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:-в сотрудничестве с учителем</p>	РГ	С. 35-38

			«Академия мл/шк»	жизни человека. Знать диких животных родного края.	ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.		
49.		Человек в ответе не только за тех, кого приручил	Презентаци я «О кошках и собаках»	Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	ФО Викторина	С. 39- 40
50.		Заповедник и или заказники родного края.	Презентаци я «Путешеств ия по Самарской	Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в	К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Тест, беседа по вопросам	С. 41- 42 Нари сова

		Обобщение по теме «Человек и животные»	Луке»	родном крае. Научиться правилам поведения в походах			ТЬ ЭКОЛ/знак и
Человек разумный – часть природы (6часов)							
51.		Про тебя	Презентация «Про тебя самого»	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	<p>Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	ПР	С. 43-48
52.		Что умеет человек?	Презентация «Что умеет человек?» ПМК «Академия мл/шк»	Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p>	ФО ИО	С.4 9-53

					<p>П.:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
53.		Расти здоровым	Презентация «Путешествие по городу Здоровейску»	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	СР	С.5 4- 59
54.		Питание и	Презентация	Научиться работать с	Л.: -внутренняя позиция	РП и	С.

		здоровье	я «Правильное питание»	дополнительными источниками знаний	школьника на уровне положительного отношения Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	РГ	60-65
55.		От кого зависит твой режим дня?	Презентация «Режим дня» ПМК «Академия мл/шк»	Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.		ФО ИО	С.6 6-69
56.		Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	Презентация – викторина «Будь здоров!»	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и	Тест с использованием «Прокласс»	С. 70

					интересы и обосновывать собственную позицию.		
Как уберечь себя от беды?(5часов)							
57.		Чистота – залог здоровья	Презентация «Гигиена»	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	ПР	С.7 1-76
58.		Берегись простуды!	Презентация «В гостях у Неболейки»		-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ФО ИО	С.7 7-79
59.		Твоя безопасность	Презентация игра	Научиться соблюдать правила безопасности на	Л.:-широкая мотивационная основа учебной деятельности,	РГ	С.8 0-

		ь на улице	«ПДД знаю и соблюдаю»	улице.	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		85
60.		Твоя безопасность дома	Презентация «Правила поведения дома»	Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	<p>Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	ФО ИО	С.8 6- 90
61.		Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	<p>Л.:-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:-строить рассуждения в форме связи простых суждений</p>	Тест с использованием ИД	С. 91- 92

					об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
<i>В родном краю (7часов)</i>							
62.		Имя города, села, посёлка.	Презентация «Новокуйбышевску – 60 лет!»	Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Беседа по вопросам ФО	С. 93-97

					К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
63.		История Московского Кремля.	Презентация «Московский Кремль»	Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Беседа по вопросам	С.9 8- 101
64.		Экскурсия в город		Научиться анализировать полученную информацию.	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Отчет о посещении музея истории и города	С. 104 - 106

					использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.		
65.		Общий дедушка	Презентация «Права ребенка»	Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ФО Дидакт /игра	С. 107 - 109 По мо щ ь в соз дан ии сво ей род осл овн ой
66.		День Победы	Презентация «Наш великий	Научиться приводить примеры основных государственных	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	ФО ИО	С. 110 -

			праздник»	праздников.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;		113
67.		День Конституции	Презентация «Конституция РФ»		П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ФО ИО	С. 114 - 117
68.		Обобщение по теме «В родном краю!»	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая	Тест	С. 118 - 121

					<p>основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--