

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-б, тел. 6-26-58

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 18

Протокол № 1 от 30 августа

Протокол № 1 от 30 авг

Приказ № 161/01 от 02.09.2014

Лосев Достоевская Л.А.

Сафонова Сафонова Н.В.

Исмаилова Исмаилова А.Р.

«30» августа 2014г

«2» сентября 2014г.

«2» сентября 2014г.



Рабочая программа
по технологии
для 5 класса - 8 класса
учителя
первой квалификационной категории
Фатхутдиновой Марины Владимировны

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс (68 часов в год)

№	Дата	Тема урока	Использованные образовательные ресурсы	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее задание
I триместр I цикл							
1-2	04.09.12	Вводное занятие Инструктаж по ТБ.		Знать правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Уметь соблюдать правила т/б	Организационные Уметь организовывать свое рабочее место Информационные Знать правила по ТБ и уметь их применять. Интеллектуальные Уметь синтезировать материал. Коммуникативные Уметь слушать учителя и одновременно записывать	Опрос по правилам	Повторить общие правила т/б
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.							
3-4	11.09.12	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике	Презентация	Иметь представление о технике пэчворка (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции. Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты	Организационные Знать различные виды декоративно-прикладного искусства. Изучать различные виды техники лоскутного мастерства. Информационные Рационально использовать отходы. Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере.	Опрос. Контроль качества	Подготовить различные кусочки ткани. Выполнить эскиз своей работы.
5-6	18.09.12	Изготовление шаблонов элементов		Знать о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах	Интеллектуальные Подбирать лоскуты ткани,		

		орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы		раскроя деталей	соответствующие по цвету, фактуре, качеству Коммуникативные Обсуждать наиболее удачные работы. Посещать музеи.		
7-8	25.09.12	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье		Знать правила сборки полотна. Уметь ими пользоваться		ПР	
9-10	02.10.12	Соединение лоскутной основы с подкладкой		Знать правила соединения подкладки с основной деталью. Уметь выполнять эти правила		ПР	Закончить работу
2 цикл 08,10,12 – 14,10,12							
11-12	16,10,12	История оригами. Основные приемы в оригами	Презентация	Знать краткие сведения из истории старинного рукоделия	Организационные Знать различные виды декоративного искусства. Уметь организовывать свое рабочее место, соблюдая ТБ. Владеть различными формами самоконтроля. Выполнять эскизы для своих работ.	ФО	.
13-14	23,10,12	Оригами. Одежда	Презентация	Уметь выбирать правильно бумагу для поделки, читать схемы, умело их применять	Информационные Работать со справочной и дополнительной литературой. Владеть разными формами обработки бумаги, с использованием различных видов моделирования.	Контроль ПР	Закончить работу
15-16	30,10,12						
17-18	06,11,12						
19-20	13,11,12						

					<p>Интеллектуальные Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей бумаги. Определять соответствие композиционного решения</p> <p>Коммуникативные Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Посещать выставки и музеи.</p>		
<p>II триместр 3 цикл (19,11,12 – 25,11,12)</p>							
21-22	27,11,12	Оригами. Панно Мать и дитя.	Презентация	<p>Знать краткие сведения из истории старинного рукоделия</p> <p>Уметь выбирать правильно бумагу для поделки, читать схемы, умело их применять</p>	<p>Организационные Знать различные виды декоративного искусства. Уметь организовывать свое рабочее место, соблюдая ТБ. Владеть различными формами самоконтроля. Выполнять эскизы для своих работ.</p> <p>Информационные Работать со справочной и дополнительной литературой. Владеть разными формами обработки бумаги, с использованием различных видов моделирования.</p> <p>Интеллектуальные</p>	Контроль качества, опрос, Пр	Закончить работу
23-24	04,12,12	Народы всех стран объединяйся.					
25-26	11,12,12	Свободная тема					
27-28	18,12,12						

					<p>Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей бумаги. Определять соответствие композиционного решения</p> <p>Коммуникативные Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Посещать выставки и музеи.</p>		
29-30	25,12,12	<p>Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством</p>	<p>Плакат «Электрические цепи»</p>	<p>Знать правила эл.безопасности и оказания первой помощи при поражении током.</p>	<p>Организационные Знать правила эл.безопасности и оказания первой помощи при поражении током.</p> <p>Информационные Находить информацию и анализировать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов.</p> <p>Интеллектуальные Рассчитывать допустимую суммарную мощность эл.приборов.</p> <p>Коммуникативные Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и холодильника. Знать профессии, связанные с электричеством.</p>	ФО	<p>Найти сведения о бытовых электроприборах.</p>

4 цикл
01,01,13 – 08,01,13
Элементы материаловедения

31-32	15,01,13	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях	Презентация	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани 	<p>Организационные Уметь организовывать рабочее место и соблюдать ТБ.</p> <p>Информационные Уметь отличать саржевое и атласное переплетение, определять их лицевую и изнаночную сторону и дефекты ткани.</p> <p>Интеллектуальные Исследовать свойства тканей из волокон животного происхождения. Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей</p> <p>Коммуникативные Уметь оформлять результаты исследований.</p>	Опрос ЛР	Выполнить из цв.бумаги переплетения.
-------	----------	--	-------------	---	---	-------------	--------------------------------------

Элементы машиноведения

33-34	22,01,13	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от		<p>Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.</p> <p>Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани</p>	<p>Организационные Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Знать неполадки и уметь их устранять</p> <p>Информационные Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от ткани.</p>	Опрос ЛР	Выучить ТБ. Знать причины дефектов строчки
-------	----------	---	--	---	---	-------------	--

		вида ткани			Интеллектуальные Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения		
35-36	29,01,13	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины		Знать: – причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты машинной иглы или ее установки); – правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной	Коммуникативные Уметь слушать учителя, помогать друг другу	Диктант, опрос	
Творческие проектные работы							
37-38	05,02,13	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	Презентация	Уметь: – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументировано защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	Организационные Уметь выбирать и необходимую посильную работу Информационные Находить необходимую информацию в печатных изданиях и интернете. Интеллектуальные	ПР «Разработка банка идей»	Подобрать материалы для изделия
39-40	12,02,13	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности и выполнения проекта		Уметь: – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	Конструировать и выполнять дизайн-проектирования изделий с применением ЭВМ. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Коммуникативные Подготавливать пояснительную записку. Проводить презентацию проекта. Владеть культурой речи.	Опрос	Подбор сырья

					Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий		
III триместр 5 цикл (18,02,13 – 24,02,13)							
41-42	26,02,13	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)		Уметь: – конструировать и моделировать; – выполнять намеченные работы	Организационные Уметь выбирать необходимую и посильную работу Информационные Находить необходимую информацию в печатных изданиях и интернете.	Опрос по карточка	Разработать рекламный проспект изделия
43-44	05,03,13	Экономическое и экологическое обоснование проекта		Знать роль экологического обоснование проекта Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Интеллектуальные Конструировать и выполнять дизайн-проектирования изделий с применением ЭВМ. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.	ПР «Отделка изделия»	Подготовить эк. И эколог. Обоснование проекта
45-46	12,03,13	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)		Знать правила защиты проекта. Уметь оценивать выполненную работу .	Коммуникативные Подготавливать пояснительную записку. Проводить презентацию проекта. Владеть культурой речи. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий		
47-48	19,03,13	Минеральные вещества и их значение		Иметь представление: – о значении минеральных веществ в жизни человека;	Организационные Изучать основы физиологии питания.	Опрос ПР «Определение	Подготовить презентацию

		для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах		– суточной потребности в них. Уметь рассчитывать количество и состав продуктов	Информационные Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах полезных веществ. Интеллектуальные Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов. Коммуникативные Уметь выслушивать мнения других	суточной потребности»	ию о правильно м питании.
49-50	26,03,13	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления		Знать: – о значении и ценности для человека молока и продуктов из него; – условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока Уметь готовить молочный суп, определять качество молока	Организационные Нацелить себя на выполнение поставленных задач, осуществлять самоконтроль при приготовлении различных блюд. Информационные Знать свойства молочных продуктов. Знать о пищевой ценности рыбы и использовании её в кулинарии. Знать виды круп, макаронных изделий Интеллектуальные Визуально оценивать качество продуктов. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Коммуникативные	ПР «Приготовление молочного супа»	Сообщение «Это удивительное молоко»
51-52	02,04,13	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой		Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	Информационные Знать свойства молочных продуктов. Знать о пищевой ценности рыбы и использовании её в кулинарии. Знать виды круп, макаронных изделий Интеллектуальные Визуально оценивать качество продуктов. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Коммуникативные	ПР «Разделка рыбы»	Приготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда

		обработки рыбы			Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд		
6 цикл 08,04,13 – 14,04,13							
53-54	16,04,13	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий		Знать: – виды круп, бобовых и макаронных изделий; – правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий Уметь приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		ПР «Макароны с сыром»	Составить коллекцию из 5-6 видов макаронных изделий
55-56	23,04,13	Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда		Знать технологию выпечки блинчиков и приготовление компота	Организационные Нацелить себя на выполнение поставленных задач, осуществлять самоконтроль при приготовлении различных блюд.	ПР 2Приготовлен ие блинчиков»	Блюда нац.кухни презентация
57-58	30,04,13	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности		Знать: – правила противопожарной безопасности; – способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе	Информационные Знать свойства жидкого теста Знать о пищевой ценности продуктов в походных условиях. Знать виды круп, макаронных изделий	ПР «Гречневая каша с тушенкой»	Съедобные дикорастущие растения Любимые походные рецепты
59-60	07,05,13	Заготовка продуктов (квашение капусты)		Иметь представление о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов. Знать: – условия и сроки хранения квашеных и солёных продуктов; – правила первичной	Интеллектуальные Визуально оценивать качество продуктов. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Коммуникативные Планировать последовательность	ПР « Капуста по провансальски »	Подготовить рецепты блюд с использ. капусты

				обработки овощей и тары перед засолкой	технологических операций по приготовлению блюд		
Технология ведения дома							
61-62	14,05,13	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки		Знать средства ухода и защиты одежды и обуви, оборудование и приспособления для уборки	Организационные Выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи. Находить и представлять информацию по уходу за обувью и шерстяными вещами.	Опрос	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен
63-64	21,05,13	Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей		Знать правила хранения зимних вещей	Информационные Уметь пользоваться справочной и дополнительной лит-рой Интеллектуальные Иметь представление о требованиях, предъявляемых к закладке вещей на хранение Коммуникативные Уметь выбирать оборудование и приспособления по уходу за шерстяными вещами и обувью.	Опрос	
Дизайн пришкольного участка							
65-66	28,05,13	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Цель: ознакомить с		Знать о развитии цветоводства Уметь рассказать историю цветоводства в эпоху географических	Организационные Разбираться в цветоводстве. Информационные Использование различных	Викторина	Подобрать семена для посадки

		историей цветоводства и с крупными ботаническими садами		открытий; называть крупные ботанические сады	каталогов, интернет ресурсов. Интеллектуальные Правильно использовать инструменты по уходу за растениями, знать правила ухода за ЦДК.		
67- 68	28,05,13	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Цель: обучить принципам планировки территории под растения		Знать о бордюрах и солитерах, технологию выращивания ЦДК, правила ТБ. Уметь подбирать растения по каталогу, определять сроки посадки	Коммуникативные Уметь работать в группе.	ПР	