

«Рассмотрено»

На заседании МО

учителей начальных классов

Баш /И.А. Бахмат/

Протокол № 1
«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Саф /Н. В. Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 18

им. В. А. Мамистова

г. Новокуйбышевска

Исмаилова /А. Р. Исмаилова/
«1» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Ермолович Ирины Ивановны

Окружающий мир 4 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа

по окружающему миру 4 класс

авторы: О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьников целостной картины окружающей среды (природной и социальной) и его места в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов и рассчитана на 68 часов.

Для реализации программного содержания используются:

1. Федотова О. Н. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2010, 2011.
2. Федотова О. Н. Окружающий мир. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебки- 2010, 2011.
3. Федотова О. Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2010, 2011.
4. Федотова О. Н. Окружающий мир. 4 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом ЖИЗНИ, и опыта городской жизни - с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на основе проводить обобщение; специальных умений - работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения - вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и

вещества позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы.

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников : устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учитывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

Базисный учебный план

№ п/п	Класс	4
1.	Количество часов в год	68
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов в 1 триместре	20
4.	Количество часов во 2 триместре	24
5.	Количество часов в 3 триместре	24

Система работы: классическая форма уроков.

Система оценивания: пятибалльная

Раздел 2. Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1	История Отечества	7
2	Земля – планета Солнечной системы	4
3	Путешествие по природным зонам	13
4	Родной край – часть великой России	11
5	Человеческий организм	11
6	Изучаем органы чувств	8
7	Путешествуем по странам мира	6
8	Москва как летопись истории России	5
9	Мы – граждане России	3

Раздел 3. Содержание тем учебного курса.

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (2 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь,

субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов,

населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России. *Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Раздел 4. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

Личностными результатами

изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *сделать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами

изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- *учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметными результатами

изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств;
- национальность человека от его расы;
- верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка;
- предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу
«Окружающий мир» к концу четвертого года обучения
В результате изучения раздела «Человек и природа»**

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- научатся определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;

- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности **оценки наличных учебных достижений** (как учеником, так и учителем).

Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Программу обеспечивают:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012, 2013.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: 1\ Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012, 2013
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2012, 2013.
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ окружающий мир 4 класс УМК ПНШ

Календарные сроки	№ ур	Тема (раздел)	Использование образовательных ресурсов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности уч-ся/ формы контроля	Домашнее задание
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>История Отечества</u> (7 часов)							
	1	Древние славяне	Презентация Древние славяне	<p>Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p>	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	С. 7-17. Ответы на вопросы
	2	Древняя Русь	Презентация Древняя Русь	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой</p>		Задания по группам	С. 18-24. Ответы на

				«Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		вопросы
	3	Крещение Руси	Презентация Крещение Руси	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым		Работа по группам	С. 25-29. Ответы на вопросы
	4	Борьба Руси с западными завоевателями	Презентация Борьба Руси с западными завоевателями	Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли Регулятивные УУД:	Фронтальный опрос	С.30-33. Ответы на вопросы
	5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Презентация Возникновение Москвы. Первые	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в	Индивидуальный опрос	С.34-38. Ответы на

			московские князья	Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	том числе с помощью различных источников информации Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		вопросы
	6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	Презентация Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике	Фронтальный опрос	С. 39-48. Ответы на вопросы
	7	Обобщение по теме «Древние славяне»	Презентация – текст по теме «Древние славяне»	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена		Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	
<u>Земля- планета Солнечной системы</u> (4 часа)							
	8	Солнечная система	Презентация Солнечная система	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности Коммуникативные УУД:	Фронтальный опрос	С. 49-53. Сообщение о планетах Солнечной системы

9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Презентация Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Познавательные УУД:	Работа по группам	С. 54-58. Ответы на вопросы
10	Природные зоны нашей страны	Презентация Природные зоны нашей страны	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации	Самостоятельная работа	С. 59-63. Ответы на вопросы
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	Презентация – тест по теме «Земля - планета Солнечной системы».	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем		Тест. Индивидуальный опрос	С. 64. Ответы на вопросы
<u>Путешествие по природным зонам России</u> (13 часов)						
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона.	Презентация Второе заседание клуба	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному	Работа по группам	С. 65-73. Доклад об

		Особенности неживой природы ледяной зоны».	«Ледяная зона»	человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Арктике по плану в учебнике
	13	Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек	Презентация Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек		Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния	Фронтальный опрос	С. 65-73. Доклад о растительном или животном мире Арктики
	14	Тундра. Тундра и человек	Презентация Тундра. Тундра и	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и		Беседа по вопросам	С. 74-83. Доклад

			человек	животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	деятельности человека на природу		о тундре по плану
	15	Тундра и человек	Презентация Тундра и человек			Фронтальный опрос	Доклад о растительном или животном мире тундры
	16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животное зоны лесов. Роль леса в природе и	Презентация Зона лесов.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности			Работа по группам

		жизни людей		человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России			плану
	17	Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей	Презентация Роль леса в природе и жизни людей			Фронтальный опрос	Доклад о растительном или животном мире лесов
	18	Зона степей. Степь и человек	Презентация Зона степей. к	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону		Беседа по вопросам	С. 95-103. Доклад о зоне степей по плану

				<p>степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей</p>		
	19	<p>Степь и человек</p>	<p>Презентация Степь и человек</p>		<p>Работа по группам</p>	<p>Доклад о растительном или животном мире степей</p>
	20	<p>Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне</p>	<p>Презентация Зона пустынь.</p>	<p><i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>С.104-111. Доклад о зоне пустынь по плану</p>

2 триместр

	21	Жизнь человека в пустыне	Презентация Жизнь человека в пустыне		<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже</p>	Беседа по вопросам	Доклад о растительном или животном мире пустынь
	22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	Презентация «Субтропическая зона»	<p>Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания</p>	<p>усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков</p>	Работа по группам. Фронтальный опрос	С.112-121. Доклад о субтропической зоне по плану. Доклад о растительном или животном мире субтропической зоны Черноморског

				между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу)		о побережья Кавказа	
	23	Обобщение по теме « Природные зоны России »	Экскурсия в музей истории города Природные зоны России					
	24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Презентация-тест по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь			Беседа по вопросам	С. 122. Ответы на вопросы
<u>Родной край- великой России</u> (11 часов)								
	25	Твой родной край	Экскурсия в музей истории города Твой родной край	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной	Работа по группам	С.123-125. Ответы на вопросы	

				родного края	задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы		
26	Московское время	Презентация Московское время	<i>Иметь представление</i> о часовых поясах. <i>Уметь:</i> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос		С. 126-128. Ответы на вопросы	
27	Карта твоего края	Презентация Карта твоего края	<i>Уметь:</i> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Беседа по вопросам		С. 128. Ответы на вопросы	
28	Поверхность и водоемы твоего края	Презентация Поверхность и водоемы твоего края	<i>Знать:</i> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Фронтальный опрос		С. 129-131. Ответы на вопросы. Сообщение о водоемах родного края	
29	А что можешь сделать ты?	Презентация А что можешь сделать ты?	<i>Знать</i> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. <i>Уметь:</i> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране	Беседа по вопросам	С. 132. Ответы на вопросы		

				поверхности земли родного края			
	30	Полезные ископаемые твоего края	Презентация Полезные ископаемые твоего края	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий	Фронтальный опрос	С. 133-135. Ответы на вопросы
	31	Растения твоего края	Презентация Растения твоего края	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий	Устный опрос. Практическая работа	С.136-137. Сообщение о редких растениях родного края
	32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Презентация Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	с использованием учебной и дополнительной литературы	Фронтальный опрос	С.138-139. Сообщение о редких животных родного края

	33	Народные промыслы твоего края	Экскурсия в Выставочный зал музея истории города Народные промыслы твоего края	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края		Тест	С. 140-143. Сообщение о народных промыслах родного края
	34	Заповедные места твоего края	Презентация Заповедные места твоего края	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края		Индивидуальный опрос	С.144-147. Ответы на вопросы
	35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	Экскурсия в музей истории города «Родной край - часть великой России».	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе		Дидактическая игра	С. 148. Ответы на вопросы
Человеческий организм (11 часов)							
	36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен	Презентация Как устроен организм человека	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы,	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма	Работа по группам	С. 7-11. Ответы на вопросы

		организм человека		системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов		
	37	Путешествие в мир клеток	Презентация Путешествие в мир клеток	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный опрос	С. 12-13. Ответы на вопросы
	38	Самый большой орган чувств	Презентация Самый большой орган чувств	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других	Беседа по вопросам	С. 14-16. Ответы на вопросы
	39	Как человек двигается	Презентация Как человек двигается	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта	Фронтальный опрос	С. 17-20. Ответы на вопросы

				<i>Уметь:</i> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека			
	40	Пищеварительная система	Презентация Пищеварительная система	<p><i>Знать</i> понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)</p>	<p>Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других</p>	Фронтальный опрос	С. 21-24. Ответы на вопросы

					Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта		
	41	Система кровообращения	Презентация Система кровообращения	Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь : называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца		Беседа по вопросам	С. 25-28. Ответы на вопросы
	42	Познакомимся с дыхательной системой	Презентация Познакомимся с дыхательной системой	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух		Фронтальный опрос	С. 29-31. Сообщение на тему «Как у человека происходят вдохи выдох»

	43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	Презентация Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек		Работа по группам	С.32-35. Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!»
	44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Презентация Как почки удаляют из организма вредные вещества	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)		Фронтальный опрос	С.36-37. Ответы на вопросы
3 триместр							
	45	Нервная система человека	Презентация Нервная система человека	Знать : строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь : называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы	Личностные УУД : использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД : планирование своих действий в соответствии с поставленной	Беседа по вопросам	С. 38-40. Ответы на вопросы

				(головной мозг, спинной мозг, нервы)	задачей Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта		
	46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	Презентация -тест по теме «Человеческий организм».	Уметь: называть системы опорно- двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови		Фронтальный опрос	С.41-42. Ответы на вопросы
<i>Изучаем органы чувств (8 часов)</i>							
	47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	Презентация Спроси у носа, что такое запах	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения	Тест	С. 43-45, с. 46-48. Ответы на вопросы
	48	Высуну язык и скажи: «А»	Презентация Язык – орган вкуса	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения		Устный опрос	С. 49-52. Ответы на вопросы
	49	«Взгляд» на	Презентация	Знать правила ухода за глазами.	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество	Работа	С. 53-

		глаз	Орган зрения	<i>Иметь представление</i> о строении глаза. <i>Уметь:</i> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	в поиске и сборе информации Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	по группам	56. Ответы на вопросы
	50	Ухо не только орган слуха	Презентация Ухо не только орган слуха	<i>Знать</i> правила ухода за органом слуха. <i>Иметь представление</i> о строении уха. <i>Уметь:</i> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения		Фронтальный опрос	С. 57-59. Ответы на вопросы
	51	Ухо – орган равновесия	Презентация Ухо – орган равновесия	<i>Знать</i> правила ухода за органом слуха. <i>Уметь:</i> выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения		Беседа по вопросам	С. 60-61. Ответы на вопросы
	52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	Презентация Орган осязания – наша кожа.	<i>Знать</i> правила ухода за органом осязания. <i>Иметь представление</i> о строении кожи. <i>Уметь:</i> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения		Фронтальный опрос	С. 62-63. Ответы на вопросы
	53	Советы врача	Презентация Советы доктора Айболита	<i>Знать</i> , как помочь человеку до приезда врача. <i>Уметь</i> выполнять советы врача		Беседа по вопросам	С. 64-66. Ответы на вопросы
	54	Обобщение по	Презентация -	<i>Уметь:</i> называть органы		Тест	С. 67-

		теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	тесте по теме «Органы чувств».	слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств			68. Ответы на вопросы
<u>Путешествие по странам мира</u> (6 часов)							
	55	Границы России	Презентация Границы России	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) Регулятивные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом	Работа по группам	С. 69-73. Ответы на вопросы
	56	Границы России. Москва - столица России.	Презентация. Москва - столица России.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности,	Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Фронтальный опрос	С. 74-79. Ответы на вопросы

				исторические памятники соседних с Россией государств			
	57	Соединенные штаты Америки (США)	Презентация Соединенные штаты Америки (США)	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США		Беседа по вопросам	С. 80-83. Ответы на вопросы
	58	Великобритания	Презентация Великобритания	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании		Фронтальный опрос	С. 84-86. Ответы на вопросы
	59	Франция	Презентация Франция	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции		Беседа по вопросам	С. 87-90. Ответы на вопросы
	60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	Презентация-тест по теме «Путешествие по странам мира».	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую		Фронтальный опрос. Тест	С. 91-92. Сообщение о путешественниках и исследователях

				<p>короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)</p>			северных берегов Азии в XVII веке
<i>Москва как летопись истории России (5 часов)</i>							
	61	День народного единства	Презентация День народного единства	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».</p> <p>Уметь: рассказывать об</p>	<p>Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия</p>	Фронтальный опрос	С. 93-95. Ответы на вопросы

				истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)		
	62	Москва: память о войне 1812 года	Презентация Москва: память о войне 1812 года	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Устный опрос	С. 96-99. Ответы на вопросы
	63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Презентация Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Посещение музея истории города	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий	Устный опрос	С. 100-103
	64	Памятники Москвы покорителям	Презентация Памятники Москвы покорителям	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта.		Самостоятельная работа	С. 104-107. Ответы

		космоса	рителям космоса Посещение музея космонавтики (г. Самара)	Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса			на вопросы
	65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	Презентация -тест по теме «Москва как летопись истории России».	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны		Работа в парах и по группам	С. 108. Ответы на вопросы
<u>Мы – граждане России</u> (3 часа)							
	66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	Презентация Российская Федерация	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)	Фронтальный опрос	С. 109-111. Ответы на вопросы

				<p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью</p>		
	67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	Презентация-тест Основной закон страны -	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</p>	<p>Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи</p>	Тест	С.112-116. Ответы на вопросы
	68	Обобщение по теме «Мы -	экскурсия в музей	<p>Знать: исторические столицы России; государственные</p>		Фронтальный опрос	

		граждане России» или экскурсия в краеведческий музей	истории города	<p>символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</p>			
--	--	--	----------------	---	--	--	--

