

«Рассмотрено»

На заседании МО

учителей начальных классов

Фомин /И.А. Бахмат/

Протокол № 1

«30» августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Сафонова /Н. В. Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

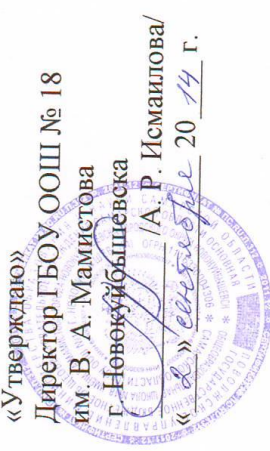
Директор ГБОУ ООШ № 18

им. В. А. Мамистова

г. Новокуйбышевска

«2» сентября 2014 г.

Исмаилова /А. Р. Исмаилова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Ермолович Ирины Ивановны

Технология 4 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа по технологии 4 класс
авторы: Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по курсу «Технология» И. Б. Мыловой, утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.). Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. *Рагозина, Т. М.* Технология : 4 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.
2. *Рагозина, Т. М.* Технология : 4 класс : метод. пособие / Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и рекомендаций для разработчиков авторских программ в контексте учебного комплекта «Перспективная начальная школа» и полностью соответствует основной концепции данного проекта, заключающейся в организации развивающего учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка.

Деятельностный подход к процессу обучения данного учебного курса обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, искусственных и синтетических материалов, деталей конструктора, полуфабрикатов, овладения первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и тематических пересечений с образовательными предметами (окружающий мир, математика, литературное чтение, изобразительное искусство и др.), для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности выполнения домашних трудовых обязанностей независимо от технологической направленности обучения; программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых навыков, овладение соответствующими умениями и способами деятельности, приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора;

Основными результатами учебного предмета являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение

последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется культура их труда.

Базисный учебный план

№ п/п	Класс	4
1.	Количество часов в год	34
2.	Количество часов в неделю	1
3.	Количество часов в I четверти	9
4.	Количество часов во II четверти	7
5.	Количество часов в III четверти	10
6.	Количество часов в IV четверти	8

Система работы: классическая форма уроков.

Система оценивания: пятибалльная

Раздел 2. Учебно-тематический план.

№	Содержание	Количество часов
1.	Изготовление изделий из пластичных материалов	2
2.	Изготовление изделий из природного материала	2
3.	Изготовление изделий из полуфабрикатов	4
4.	Изготовление изделий из бумаги и картона	14
5.	Изготовление изделий из текстильных материалов	7
6.	Изготовление изделий из проволоки и фольги	3
7.	Домашний труд	1
8.	Сборка моделей из деталей конструктора	1

Раздел 3. Содержание тем учебного курса.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен разделами, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

Раздел «Общетрудовые знания, умений и способы деятельности»

состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовление изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора».

Раздел «Домашний труд» включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ремонт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы можно комбинировать между собой либо дополнять другими материалами, доступными для обработки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве современной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами труда при ее использовании. Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформление предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и домашних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую **профориентационную работу**, задача которой - формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки и предприятия.

Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять: эвристические беседы; поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий и определении свойств используемых материалов; поиск возможных и рациональных способов их обработки; поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, он закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Особенность **содержания проектной** деятельности в начальной школе состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка (изготовление воздушных и плавающих моделей для игры и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Раздел 4. Планируемые результаты изучения учебного процесса.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
 - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.**

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

знать холодные и тёплые цвета;

уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
 - применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
 - размечать бумагу и картон циркулем;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы и к ручной обработке;
 - изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
 - анализировать конструкцию изделия: определять взаимное: расположение деталей, виды их соединений;
 - рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
 - использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ красная строка); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
 - работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
 - использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
 - использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
 - включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
 - использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
 - использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
 - осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
 - решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
 - подключать к компьютеру дополнительные устройства;
 - осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
 - соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее,*

- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
 - *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
 - *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Формы контроля:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- Индивидуальный и фронтальный опрос - Работа в паре, в группе - Проектная деятельность - Презентация своей работы	- Конференция достижений учащихся	- анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Базовые технико-технологические знания и умения, опыт творческой и проектной деятельности могут быть реализованы *во внеурочное время* в следующих вариантах форм:

- 1) индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;
- 2) кружки, творческие группы и клубы по интересам;
- 3) олимпиады, конкурсы, выставки, праздники труда;
- 4) театральные постановки (с использованием кукол, масок, декораций, сделанных своими руками);
- 5) общественно полезные дела для класса, образовательного учреждения, района (например, оформление классов, школьных рекреаций, изготовление игрушек для дошкольников, подарков для ветеранов, участие в оснащении и оформлении площадок и т.п.);
- 6) доступная проектная деятельность.

Критерии оценивания:

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации программного содержания используются:

1. Гринева А. А. Технология. 4 класс: учебник / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

2. Гринева А. А. Технология. 4 класс: метод, пособие / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ технология 4 класс УМК ПНШ

№	Дата	Тема урока	Использование образоват/ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Д/з
1 триместр							
1.		Ваза для осеннего букета	Презентация «Ваза для осеннего букета»	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; клеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилочки, цветка	Личностные УУД - формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека Регулятивные УУД - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать	ФО ПР	
2.		Аппликация из соломки	Презентация	Знать свойства соломки. Уметь: изучать по рисункам варианты наклеивания соломенных лент на кальку; выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки		ПР:	
3.		Аппликация из	Презентация	Уметь: выбирать для		ФО	

		соломки. Создание собственной композиции.		аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки	приёмы безопасного и рационального труда. Познавательные УУД - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;	ПР:	
4.		Пластмассы	Презентация	Знать свойства пластмассы. Уметь: рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пла- стик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек	ФО ПР	
5.		Осадкомер	Презентация	Знать устройство прибора – осадкомера. Уметь: делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей; отрезать от пластиковой бутылки верх- нюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек	ФО ПР	
6.		Подставки из пластиковых ёмкостей	Презентация	Знать: свойства самоклеющейся бумаги. Уметь: анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД - умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек		

				изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку	<p>зрения на какой-либо предмет и вопрос;</p> <p>- формирование умения договариваться, находить общее решение.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>-иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.</p>		
7.		Игрушка-перевертыш	Презентация	Уметь: размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать ризовку на развертке там, где будут отогнуты ее части		ФО ПР	
8.		Игрушка-перевертыш. Создание декоративной композиции по собственному замыслу	презентация	Уметь: вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии		ФО ПР	
9.		Сборка моделей транспортирующих устройств	Презентация «Работа с металлическим конструктором»	Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба,		ФО Т	
10.						ФО ПР	

				<p>уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).</p> <p>Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора</p>			
2 триместр							
11.		Металлы	презентация	<p>Знать свойства проволоки и фольги.</p> <p>Уметь: рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять</p>	ФО ПР	
12.		Каркасные модели из проволоки	презентация	<p>Знать: свойства проволоки; понятие «каркас».</p> <p>Иметь представление о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.</p> <p>Уметь: изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для</p>	<p>степень успешности выполнения своей работы и работы других детей</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных</p>	ФО ПР	

				<p>работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону- мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия</p>	<p>поисковых упражнений <u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>		
13.		Каркасные модели из проволоки	Презентация	<p>Уметь изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия</p>		ФО ПР	
14.		Игрушки из бумаги. Игрушка-лошадка	презентация	<p>Уметь: выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей</p>		ФО ПР	
15.		Игрушки из бумаги. Игрушка-собачка	презентация	<p>Уметь: анализировать чертежи деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги</p>			

16.		Бусы из бумаги в технике оригами	презентация	Уметь: выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; складывать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу; собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги		ФО ПР	
17.		Новогодние фонарики	презентация	Уметь: рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия	Личностные УУД - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - осмысление своего поведения в школьном коллективе; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	ФО ПР	
18.		Новогодние фонарики. Создание изделий по	Презентация	Уметь: выполнять детали по шаблону; оформлять развертки аппликацией	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе	ФО ПР	

		собственному замыслу.			соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;		
19.		Подвески из пенопласта	Презентация	Знать свойства пенопласта. Уметь: резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Познавательные УУД - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; - умение поиска и выделения нужной информации;	ФО СР	
20.		Подвески из пенопласта. Декоративное оформление и отделка изделий	Презентация	Уметь: выполнять подвески из пенопласта; украшать изделия декоративными глазками из ячеек упаковки от таблеток	- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. Коммуникативные УУД	ФО СР	
21.		Маски из бумаги	презентация	Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом	- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и	ИК СР	

				А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску	вопрос; - формирование умения договариваться, находить общее решение. Предметные УУД -иметь представление об		
22.		Игрушки – гармошки	Презентация	Уметь: изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делать из вырезанной детали рижовку и разрез; размечать детали на просвет; оформлять вырезанные детали; размечать на бумаге по эскизу детали рук и ног; накладывать одну полосу на другую, делать гармошку; выполнять декоративное оформление куклы; собирать изделие из деталей.	архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; знать холодные и тёплые цвета	СК СР	
3 триместр							
23.		Игрушки – гармошки	Презентация	Уметь: изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; выполнять декоративное оформление куклы; собирать изделие из деталей	<u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов	ФО ПР	

24.		Кукла - летучая мышь	Презентация	- Знать, что стрелки и буквы на выкройке указывают на места совмещения деталей, а штриховые линии обозначают отделочные швы Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	учебника, выполнения пробных поисковых упражнений <u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы <u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	ФО СР	
25.		Кукла - летучая мышь	Презентация			ВК ПР	
26.		Футляр из ткани	Презентация	Знать свойства текстильных материалов. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны	Личностные УУД - развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников; - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой; - умение видеть красоту труда и творчества.	ФО СР	

				потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	Регулятивные УУД - умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Коммуникативные УУД - умение аргументировать своё предложение, убеждать и		
27.		Футляр из ткани. Декоративное оформление и отделка изде- лий.	презентация	Уметь: пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра		ФО ПР	
28.		Оформление изделий вышивкой простым крестом	Презентация	Иметь представление о видах переплетения нитей в тканях. Уметь: определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения		ФО ПР	
29.		Оформление изделий вышивкой простым крестом			ФО ПР		

				<p>простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому</p>	<p>уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение. Предметные УУД -знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;</p>		
30.		Декоративное панно		<p>Знать свойства крепированной бумаги. Уметь: выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно;</p>	<p>-уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; -под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.</p>	ФО ПР	
31.		Декоративное панно. Декоративное оформление и отделка изделий.		<p>исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги; размечать и вырезать детали, собирать композицию на основе;</p>		ФО ПР	

				приклеивать детали			
32.		Нитяная графика		Уметь: изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять крепеж из ниток и приклеивать к обратной стороне фоновой основы	Личностные УУД - развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников; - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой; - умение видеть красоту труда и творчества. Регулятивные УУД - умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД - осуществлять для решения	ФО ПР	
33.		Нитяная графика на картонной основе				ФО ПР	
34.		Поздравительная открытка		Уметь: изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой		ФО ПР	

				<p>бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу</p>	<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формирование умения договариваться, находить общее решение. 		
--	--	--	--	---	---	--	--

