

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1.2  
от «10» сентября 2014г.  
*Бахмат И.*

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
*С.А.* Н.В.Сафонова  
«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18  
*А.Р.* А.Р. Исмаилова  
«10» сентября 2014 г.



## Рабочая программа по русскому языку, УМК «Планета знаний»,

учителей начальных классов Бахмат И.А., Гамзиной С.Б., Исаенко В.И.,  
Кайдыкиной Е.Н., Лесновой Т.Е., учителя 1 категории Заречковой Т.Е., учителя  
высшей категории Ремизовой Т.Д.

2014 - 2015 год

135	Второстепенные члены предложения	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятия о распространенных предложениях: о роли второстепенных членов предложения. Наблюдения за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать
136	Анализ (разбор) простого предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
137	Связь второстепенных членов с главными членами предложения	Комбинированный урок	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мысли и чувства нужных предложений по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль

131	Употребление падежных форм местоимений	Урок изучения и первичное закрепление знаний	форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употреблению в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
132	Правописание местоимений с предлогами	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с новой орфограммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимения 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами - следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
133	Тренинг. Обобщение о словосочетании	Урок комплексного применения знаний и умений	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля знаний и умений	Диагностика точности, умения употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь

127	Анализ изложений	Урок комплексного применения знаний и умений	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
128	Инструктаж по проектным работам*	Урок комплексного применения знаний и умений	Изучения предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, выбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результаты деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
129	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменения по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль
130	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	Урок обобщения и систематизации знаний	Согласование падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь

123	Предупредительный диктант с комментированием	Урок комплексного применения знаний и умений	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний и умений	Проверка качества грамотности письма по диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
125	Анализ ошибок и коррекции	Урок анализа и коррекции	Коррекция ошибок использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
126	Обучающее изложение «Март в песю»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль

119	Падежные формы имен существительных	<i>Урок изучения и повторения и закрепления знаний</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнения в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, сопоставление зависимого прилагательного с существительным, установка падежных вопросов и по ним определению окончания прилагательных	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы
122	Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности

			существительных и прилагательных)	чать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк, -еньк- в словах в слабой позиции		
115	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь
116	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Закрепить навыки правильного написания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность
117	Творческое списывание	Урок комплексного применения знаний и умений	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
118	Назначение зависимого слова в словосочетании	Комбинированный урок	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности

111	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи
112	Употребление и правописание слов с приставками	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщения типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в словосочетаниях. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль
113	Обучение написанию текста объявления	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с признаками структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, опираясь на образцы, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание
114	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Урок изучения и творческого закрепления знаний	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк-, в су-	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, о при-	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию



107	<p>Правописание согласных в приставках</p> <p>Алгоритм проверки</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Знакомство с орфограммой – одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>э/е</i> с приемами запоминания или проверки (подбор приставки с полногласием типа <i>под-падо, от-ото</i>)</p>	<p>Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнзвучных приставок (<i>под-падо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги</p>	<p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка</p>	<p>Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму</p>
108	<p>Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки</p>	<p>Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НФ с гласными, составлять текст с пословицами</p>	<p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа</p>	<p>Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание</p>
109	<p>Разделительный твердый знак</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку</p>	<p>Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака</p>	<p>Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества</p>	<p>Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод</p>
110	<p>Употребление разделительного твердого знака</p>	<p>Урок повторения и закрепления знаний</p>	<p>Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах одинакова природа (как заместители звука <i>[i]</i>), при знаки, кроме варианта перед <i>и, в, о, об, ы</i>, но <i>ре, дыстория</i>. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами</p>	<p>Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков</p>	<p>Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p>	<p>Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор</p>

103	Приставки Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Упражнение в применении способа выявления при- ставок предлогов. Наблю- дение за оттенками значе- ния, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттен- ках смысла глагола, свя- занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал- горитм выделения при- ставки в слове	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего отно- шения к окружаю- щему	Анализировать рече- вой материал, выде- лять существенную информацию, дейст- вовать по алгоритму
104	Употребление слов с при- ставками в со- ставе текста	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в вы- явлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них стар- ославянского слова со-, выяснение значения и упо- требление слова – понятия нравственности в собст- венной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в со- временном языке не выде- ляется	Различать приставки и схожие сплани-части корня, различать смысловые особенности слов с при- ставкой со-	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соот- ветствии с опреде- ленной целью, клас- сифицировать язы- ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само контроль
105	Правописание гласных в приставках	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфо- граммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой глас- ный под ударением (изго- лявить — изморозь, за- мразить — заморозки)	Применять алгоритм про- верки безударной гласной в приставке (неизменяе- мое написание или сло- вом с такой же пристав- кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть вниматель- ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, об- суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, при- менять навыки делю- вого сотрудничества и коммуникации
106	Правописание гласных в приставках. Закрепления, Тренинг	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное на- писание приставки в зави- симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего отно- шения к окружаю- щему	Анализировать рече- вой материал, де- лать выводы, отби- рать речевой мате- риал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор

				редактирование. устранение речевых недочетов			мации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
100	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение отглагольных значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему		Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
101	Роль приставок и суффиксов в словах Наблюдение над оттенками их значений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявления среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему		Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание
102	Правописание приставок и предлогов	<i>Комбинированный урок</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (надеть, надломить, надеть). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применять правила делового сотрудничества		Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации

96	Анализ и коррекция ошибок	Урок анализа и коррекции	Индивидуальная работа с выявленными проблемами; закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	сдать необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
97	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
98	Презентация и анализ творческих работ	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
99	Структурные части средств языка	Комбинированный урок	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи,	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск инфор-

			в формах числа, рода, лица) Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	ням речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения		чать информацию из текста, таблицы
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в опосредованном типе текста, его теме и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции
94	Тренинг Подготовка к диктанту	Урок комплексного применения знаний и умений	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
95	Проворочная работа (диктант)	Урок контроля знаний и умений	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, выно-

88	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	Комбинированный урок	Знакомство с цифрами, знаками, родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи. Объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением) списывать текст, используя нужную форму глагола	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрашивать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Урок повторения и закрепления знаний	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глагола будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач
91	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Урок повторения и закрепления знаний	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнения в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глагола в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании)	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к час-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, полу-

	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний и умений	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
75	Анализ и коррекция ошибок	Урок анализа и коррекции	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать зрительно и внести изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму выполнения задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия необходимые для решения орфографической задачи
76	Проверочная работа комплексного характера	Урок контроля знаний и умений	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать вычислять главные в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Описание изготовления слочной игрушки либо описание новогодней елки по образцу	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль. Выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников

83	Значение лица и числа личных местоимений	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием о личных местоимениях роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
84	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Комбинированный урок	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа
85	Сказуемое. Употребление форм глагола	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей «обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта»	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точные по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Представления об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глагола, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы
87	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в парах



79	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	Урок комплексного применения знаний и умений	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
80	Главные части слова и словоупотребления	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в морфемном анализе слова в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слова	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы
81	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант	Комбинированный урок	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Берега»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
82	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	Комбинированный урок	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности

68	Тема и основная мысль текста	Комбинированный урок	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому. Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно Иметь представление о морали, изречениях как выражении основной мысли в басне	Осознавать практическую значимость изучения русского языка Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное  Получать информацию из текста, выделять существенное
69	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	Комбинированный урок				
70	Способы выражения основной мысли в текстах	Комбинированный урок	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположение по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте
71	Создание текста на основе его главной мысли	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление текста на основе основной мысли по общему речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
72	Контрольное списывание текста «Русь»	Урок контроля знаний и умений	Примечание: навыком внимательного чтения и списывания. Проверка уровня рифмической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с поблудением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
73	Подготовка к контрольному диктанту	Урок комплексного применения знаний и умений	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы

63	Главное слово в словосочетании	Комбинированный урок	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова - от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, паренные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов.	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание.
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Комбинированный урок	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина).	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи.
65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Комбинированный урок	Углубление понятия о подлежащем и частотных средствах выражения подлежащего.	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений.	Применять правила делового сотрудничества.	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре.
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Комбинированный урок	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта.	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание.
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	Комбинированный урок	Обобщение сведений о смысловых выражениях главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика).	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание.

55	Корень главная значимая часть слова	Комбиниро- ванный урок	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова об историческом корне слова Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отпичии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова 2) от синонимов	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию
56	Правописание корня. Повторение	Комбиниро- ванный урок	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронзосимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к/ч, х/ш, а/э/ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
57	Правописание корня, Обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в освернении различных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
58	Способы проверки безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове. 1) подбор двух проверочных слов <i>вечером, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль

51	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспроизведение текста повествовательного характера в наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в целевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
52	Редактирование изложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Планировать собственную коррекционную деятельность и действия необходимые для решения орфографической задачи
53	Герцеская работа, составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их редактировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
54	Главные части в средствах языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь

46	Повествование	Комбинированный урок	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, придти к общему выводу
47	Описание	Комбинированный урок	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, диалогизироваться, придти к общему решению
48	Рассуждение	Комбинированный урок	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию
49	Списывание текста с речевой задачей	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
50	Подготовка к изложению	Урок комплексного применения знаний и умений	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, заглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета

42	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43	Анализ и коррекция ошибок	Урок коррекции знаний и умений	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление чаше всего записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
44	Школа грамоты*	Урок комплексного применения знаний и умений	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности
45	Текст	Комбинированный урок	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку

38	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Урок обобщения и систематизации знаний	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Углубление в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения (в письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям)	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
39	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложения и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль
40	Урок-тренинг	Урок комплексного применения знаний и умений	Сампроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
41	Объяснительный диктант	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки



			тицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием			
36	Побудительные предложения	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь – один отрежь»	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение
37	Восклицательные предложения	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Углубление представления о восклицательных предложениях как предложениях, пронизанных с лильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения из письма	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям

33	Предложение (вводный урок)	Комбинированный урок	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи, у слова и словосочетания назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию
34	Вопросительные и повествовательные предложения	Комбинированный урок	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи выполнять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания, задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	Урок изучения и повторения знаний	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений, сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА, НЕ ?</i> , 2) отрицания с помощью час-	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение

			прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно? ... ужасный / ужасная неряха?)			
30	Связь частей речи в словосочетаниях	Комбинированный урок	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, поименять изученные алгоритмы действий
32	Устойчивые сочетания слов	Комбинированный урок	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнения в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей) в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии

26	Род имен существительных	Урок закрепления изученного	Упражнения в определении рода имен существительных употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончании в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
27	Употребления мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	Урок закрепления изученного	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Обозначать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность
29	Изменения имен прилагательных по родам	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам) Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончании вопроса) Упражнения в согласовании с существительными имен	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия

17	Анализ и коррекция ошибок	Урок коррекции знаний и умений	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов в программы	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
18	Изложение «Свет осени»	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памятью, пользоваться алгоритмом, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
19	Анализ изложений	Урок коррекции знаний и умений	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
20	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*	Урок комплексного применения знаний и умений	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку

169	«Занимательное языковедение». Урок игры*	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность
170	Защита проектных работ*	Урок комплексного применения знаний и умений	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Планировать личную познавательную деятельность осуществлять поиск информации в различных источниках. Строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

*Примечание: уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резервные.*

165	Редактирование изложения	Урок анализа и коррекции	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
166	Комплексная работа и ее анализ	Урок контроля знаний и умений	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач
167	Анализ и коррекция ошибок	Урок анализа и коррекции	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи
168	Проба пера. Письмо	Урок комплексного применения знаний и умений	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку

160	Особенности предложения и текста	Урок обобщения и систематизации знаний	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявлении связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание
161	Распространяем мысли	Урок обобщения и систематизации знаний	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснить свои действия и аргументировать позицию
162	Распространяем мысли	Урок обобщения и систематизации знаний	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль
163	Подготовка к изложению	Урок комплексного применения знаний и умений	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные») Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников
164	Изложение «Любопытные»	Урок комплексного применения знаний и умений	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль



156	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия. Безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
157	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов проверки парных звячких и глухих согласных, непроисых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использования нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать деллаги выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач
158	<b>Проверочная работа. Тестирование</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа и опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
159	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и внести изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия необходимые для решения орфографической задачи

151	<b>Контрольное списывание</b>	Урок контроля знаний и умений	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст пробографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
152	Морфологический анализ частей речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Укреплять в употреблении слов разных частей речи при выражении мысли и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, доли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устные речевые высказывания
153	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лиц глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
154	Способы обозначения звуков при записи слов	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, выписки звуков (орфоэписическим нормам) по памяти при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре
155	Правписание орфограмм в конце слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение типов орфограмм и корней слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщения способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в конце слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывания-рассуждения

146	Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности
147	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе. Осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
148	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
149	Средства языка и их анализ <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре
150	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для успешного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал

142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию
143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании
144	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
145	Анализ творческих работ	Урок анализа и коррекции	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание

138	Сопоставление состава простых и сложных предложений	Урок комплексного применения знаний и умений	Отработка умения проводить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Иметь понятия о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
139	Повествование	Комбинированный урок	Подбор признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей
140	Рассуждение	Комбинированный урок	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?» Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (высказательная часть, полочное утверждение (тезис), аргументы (доказательства) вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логические высказывания, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
141	Наблюдение над способом средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	Урок комплексного применения знаний и умений	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Опеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «кадета» и «налетца»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания