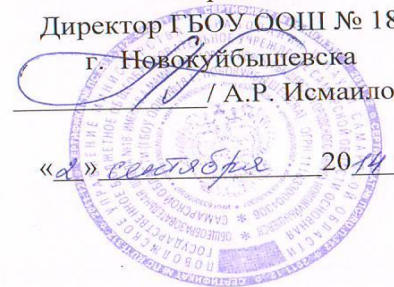


«Рассмотрено»  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Достоев /Л.А. Достоевская/

Протокол № 1  
от «30» августа 2014 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Саф /Н.В. Сафонова/  
«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевска  
Исмаилова /А.Р. Исмаилова/  
«4» сентября 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Достоевской Людмилы Алексеевны

Русский язык 5 класс.

2014 год

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	<b>Речь и речевое общение</b>	3	1.	Язык и человек Общение устное и письменное	1	I	2.09.	<p>Читать и комментировать статьи учебника, устанавливать связь между теоретич-м и практич-ми пособиями УК, анализировать речевые ситуации, отвечать на вопросы учителя, формулировать выводы по итогам наблюдений</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>	<p>Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Владеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.</p>	<p>Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
			2.	Читаем учебник Слушаем на уроке	1	I	3.09.					
			3.	РР Стили речи	1	I	4.09.					

								по теме				
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16 ч + 3 ч)												
		16	4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	I	5.09	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов, записывать звуковой облик слов, графически обозначать орфограмму, составлять алгоритм выбора написания слов, определять опознавательные признаки орфограммы, определять морфемный состав слов	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, осознавать себя как индивидуально и одновременно как член общества.	Понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнёра по деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
			5.	Орфограмма	1	I	6.09					
			6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	I	9.09					
			7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	I	10,09					
			8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	I	11.09					
			9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	I	12.09					

			10.	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> . <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>I</b>	13.09					
			11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Анализ типичных ошибок	1	<b>I</b>	16.09					
			12.	<b>РР</b> <b>Текст</b>	1	<b>I</b>	17.09					
			13.	Части речи	1	<b>I</b>	18.09					
			14.	Глагол	1	<b>I</b>	19.09					
			15.	<b>-Тя</b> и <b>-ться</b> в глаголах	1	<b>I</b>	20.09					
			16.	<b>РР</b> <b>Тема текста</b>	1	<b>I</b>	23.09					
			17.	Личные окончания глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1	<b>I</b>	24.09					
			18.	Имя существительное. Анализ типичных ошибок.	1	<b>I</b>	25.09					
			19.	Имя прилагательное	1	<b>I</b>	26.09					
			20.	Местоимение	1	<b>I</b>	27.09					
			21.	<b>РР</b> <b>Основная мысль текста</b>	1	<b>I</b>	30.09					
			22.	<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»</b>	1	<b>I</b>	1.10					
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч + 5 ч)												
			23.	Синтаксис. Пунктуация. Анализ типичных ошибок	1	<b>I</b>	2.10	Анализировать пунктуационную ситуацию,	Испытывать положительное отношение к учению,	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать,	Строить монологические высказывания, осуществлять	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в

								<p>составлять словосочетания, предложения; осваивать новые термины и понятия; производить пунктуационный разбор предложений; устанавливать границы предложения с опорой на его основные признаки; различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений; отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме; устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения; составлять схемы предложений, отражающие наличие порядка расположения его членов; выделять</p>	<p>познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися; наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков; знать и выполнять основные моральные нормы; осознавать границы собственного знания и</p>	<p>извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, делать выводы; уметь выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеть диалогической формой речи; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками и (или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; адекватно воспринимать оценку учителя; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

								словосочетания из предложения; повторять сведения об однородных членах предложения, осмыслять признаки однородных членов, дифференцировать однородные члены; различать подлежащее и обращение; осмыслять роль вводных слов в структуре предложения; разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ; осваивать приёмы различения союзных предложений, определять место пунктограммы	«незнания»; осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	связи.	в совместной деятельности.	
			24.	РР. Функционально-смысловые типы речи	1	I	3.10					
			25.	Словосочетание	1	I	4.10					

			26.	Разбор словосочетания	1	I	14.10					
			27.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	I	15.10					
			28.	Виды предложений по цели высказывания	1	I	16.10					
			29.	Восклицательные предложения	1	I	17..10					
			30.	PP. Сжатое изложение (приёмы сжатия текста)	1	I	18.10					
			31.	Члены предложения. Подлежащее	1	I	21.10					
			32.	Члены предложения. Сказуемое	1	I	22.10					
			33.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	I	23.10					
			34.	PP Сжатое изложение	1	I	24.10					
			35.	Нераспространённые и распространённые предложения Второстепенные члены предложения. Анализ типичных ошибок	1	I	25.10					
			36.	Дополнение	1	I	28.10					
			37.	Определение	1	I	29.10					
			38.	Обстоятельство	1	I	30.10					
			39-40.	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Тест.</b>	2	I	31,1.10					

			41.	Предложения с обращениями	1	I	5.11					
			42.	РР Письмо	1		6.11					
			43.	Синтаксический разбор простого предложения	1	I	7.11					
			44.	Пунктуационный разбор простого предложения. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1	I	8.11					
			45-46.	Простые и сложные предложения. Анализ типичных ошибок	2	I	11,12.1 1					
			47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	I	13.11					
			48.	РР Сжатое изложение (упр. 261)	1	I	14.11					
			49.	Прямая речь. Анализ типичных ошибок	1	I	15.11					
			50.	Диалог	1	II	25.11					
			51.	<b>Контрольная работа №3 по теме «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»</b>	1		26.11					

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч + 2 ч)**

			52.	Фонетика. Анализ типичных ошибок	1	II	27.11	Разграничивать буквы и звуки, записывать звуковой облик слова; самостоятельно читать учебную статью и составлять её план;	Испытывать положительное отношение к учению, стремиться к самоизменению -приобретению новых знаний и умений; желание	Осознавать познавательную задачу; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать,	Строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и или самостоятельно) необходимые
--	--	--	-----	----------------------------------	---	----	-------	---	--	--	---	--



								производить фонетический разбор слов; совершенствовать орфоэпические навыки, умение определять место орфограммы в звучащем слове; объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма; распределять слова по типу орфограммы; составлять словарный диктант по теме; выполнять практические упражнения, производить взаимопроверку выполнения задания.	осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	познавательных задач; <i>интериоризация</i> -осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий; уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	действия; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.	
			53.	Гласные звуки	1	II	28.11						
			54.	Согласные звуки	1	II	29.11						
			55.	Изменение звуков в потоке речи	1	II	2.12						
			56.	Согласные твёрдые и мягкие	1	II	3.12						
			57.	РР Повествование	1	II	4.12						
			58.	Согласные звонкие и глухие. Анализ типичных ошибок. <b>Словарный диктант.</b>	1	II	5.12						

			59.	Графика. Анализ типичных ошибок	1	II	6.12					
			60.	Алфавит	1	II	9.12					
			61.	РР Описание предмета. Сочинение	1	II	10.12					
			62-63.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Анализ типичных ошибок.	2	II	11.12					
			64.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	II	12.12					
			65.	Орфоэпия	1	II	13.12					
			66.	Фонетический разбор слова	1	II	16.12					
			67.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография.»	1	II	17.12					
			68.	<b>Контрольная работа по теме №4 «Фонетика. Графика. Орфография.»</b>	1	II	18.12					

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 2 ч)

			69.	Слово и его лексическое значение. Анализ типичных ошибок	1	II	19.12	Анализировать структуру учебной статьи; осваивать структуру словарной статьи; работать с толковым словарём; осмысливать значение слова в структуре словосочетани	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся; осознавать себя как индивидуальнос	Осознавать познавательную задачу; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану; <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживать
--	--	--	-----	--	---	----	-------	--	--	---	--	--

								я; сопоставлять омонимы и многозначные слова; определять разные типы синонимов; производить лексический разбор слова по образцу; осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов; упражняться в определении фразеологизм ов и их роли в тексте.	одновременно как член общества; осознавать необходимость самосовершенст вования; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе.	задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков.	взаимодействии; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками	ошибки и вносить коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления	
			70- 71.	РР Сочинение по картине Э.Грабаря «Февральская лазурь»	2	II	20,23.1 2						
			72.	Однозначные и многозначные Слова. Анализ типичных ошибок	1	II	24.12						
			73.	Прямое и переносное значение слов	1	II	25.12						
			74.	Омонимы	1	II	26.12						
			75.	Синонимы	1	II	27.12						
			76.	Антонимы	1	II	30.12						
			77.	Тестирование по теме «ЛЕКСИКА.	1	II	31.12						

## МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч + 2 ч)

			78.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Анализ типичных ошибок	1	II	Разбирать слова по составу; анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова; обнаруживать корни с чередованием, выполнять упражнения по образцу; отрабатывать план действий при морфемном разборе слова; записывать слова под диктовку с обозначением морфем; сопоставлять звучание и написание; объяснять выбор написания приставок по алгоритму; осваивать схему словообразовательного разбора слова; определять опознавательные признаки	Испытывать положительное отношение к учению, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; иметь ценностные ориентиры на мотивы достижения цели и социального признания; ориентироваться на моральную норму (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость); оценивать действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; <i>смыслообразование</i> ; осознавать свои трудности	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять её с учётом решаемых задач; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, делать	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; адекватно воспринимать оценку учителя; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно оценивать свои действия; содержательно обосновывать правильность/ошибочность результата, соотнося его с алгоритмом действия.
--	--	--	-----	---	---	----	--	---	---	---	--

							орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание; выполнять грамматические задания.	и стремиться к их преодолению	выводы	речевого поведения.	
			79.	Изменение и образование слов	1	II					
			80.	Окончание	1	II					
			81.	Основа слова	1	II					
			82.	Корень слова	1	II					
			83.	РР Рассуждение	1	II					
			84.	Суффикс.	1	II					
			85.	Приставка	1						
			86.	РР Изложение текста с изменением лица	1						
			87.	Чередование звуков. Анализ типичных ошибок	1						
			88.	Беглые гласные	1						
			89.	Варианты морфем	1						
			90.	Морфемный разбор слова	1						
			91.	Правописание гласных и согласных в приставках	1						
			92.	Буквы З и С на конце приставок. <b>Словарный диктант.</b>	1						
			93.	Буквы о-а в корне – лаг-  -лож-. Анализ	1						

				типичных ошибок							
			94.	Буквы о-а в корне – <i>раст- -раиц- -рос-</i>	1						
			95.	Буквы <i>ѣ</i> — о после шипящих в корне	1						
			96.	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1						
			97.	Повторение по теме «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»	1						
			98.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»</b>	1						

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (16 ч + 2 ч)

			99.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Анализ типичных ошибок	1			<p>Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника, разграничивать части речи по их отличительным признакам, объяснять написание по алгоритму; определять морфологические признаки разных частей речи, находить в</p>	<p>Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; осознавать свои</p>	<p>Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников; осуществлять качественную характеристику рассматриваемого понятия; анализировать, делать выводы, обобщения; понимать информацию,</p>	<p>Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану; уметь слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность ответов</p>
--	--	--	-----	--	---	--	--	---	---	---	---	--

							тексте часть речи по его признакам, определять опознавательный признак орфограмм на слух, производить самопроверку написания орфограмм, совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника; выполнять грамматические задания.	трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков; осознание необходимости самосовершенствования.	представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	познавательных задач; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; позитивно относиться к процессу общения в учебной обстановке.	учащихся; осуществлять взаимоконтроль; обнаруживать ошибки и вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
			100.	РР. Доказательства в рассуждении. Сочинение-миниатюра	1						
			101.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ типичных ошибок	1						
			102.	Имена существительные собственные и нарицательные	1						
			103.	Род имён существительных	1						
			104.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1						

			105.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1							
			106.	Три склонения имён существительных	1							
			107.	РР Контрольное сжатое изложение № 6	1							
			108.	Падеж имён существительных. Анализ типичных ошибок.	1							
			109-110.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Тестирование по теме «Гласные е-и в падежных окончаниях существительных»	2							
			111.	Анализ типичных ошибок	1	III						
			112.	Множественное число имён существительных	1							
			113.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1							
			114.	Морфологический разбор имени существительного	1							
			115.	Повторение по теме «Имя существительное»	1							
			116.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»	1							

Имя прилагательное (8 ч + 3 ч)



			117-118.	Анализ типичных ошибок. Имя прилагательное как часть речи	2							
			119.	РР. Описание животного. Изложение по тексту упр. 585-586	1							
			120-121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Анализ типичных ошибок	2							
			122.	Прилагательные полные и краткие	1							
			123-124.	РР Описание животного. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	2							
			125.	Морфологический разбор имени прилагательного. Анализ типичных ошибок.	1							
			126.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1							
			127.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1							
<b>Глагол (24 ч + 5 ч)</b>												
			128.	Глагол как часть речи. Анализ типичных ошибок.	1							
			129-130.	Не с глаголами	2							
			131.	РР Рассказ по сюжетным	1							

				картинкам (упр.618-619)								
			132-133.	Неопределённая форма глагола. Анализ типичных ошибок.	2							
			134-135.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2							
			136	Виды глагола	1							
			137-138	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	2							
			139	РР. Невыдуманный рассказ (о себе)	1							
			140	Время глагола. <b>Словарный диктант (е-и в корнях с чередованием)</b>	1							
			141	Прошедшее время. Анализ типичных ошибок.	1							
			142	Настоящее время	1							
			143	Будущее время	1							
			144-145	Спряжение глаголов	2							
			146.	РР Подробное изложение	1							
			147-148.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Анализ типичных ошибок.	2							
			149	Правописание личных окончаний глагола. <b>Тест</b>	1							
			150	Анализ типичных ошибок.	1							

			151	Морфологический разбор глагола	1							
			152-153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2							
			154-155	РР. Сочинение-рассказ по картине О.Поповича «Не взяли на рыбалку»	2							
			156	Употребление времён. Анализ типичных ошибок	1							
			157	Повторение по теме «Глагол»	1							
			158	<b>Контрольная работа №9 по теме «Глагол»</b>	1							
			159	Анализ типичных ошибок.	1							

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)**

			160	Разделы науки о языке	1			Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма, объяснять постановку знаков препинания; систематизировать и обобщать знания по культуре речи.	<i>Смыслообразование</i> ; желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; самооценка своих действий и поступков.	Понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого поведения.	Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.
			161-162	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2							
			163-164	Орфограммы в окончаниях слов	2							
			165	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . <b>Контрольный</b>	1							

				<b>словарный диктант №10</b>								
			166-167	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Анализ типичных ошибок.	2							
			168	<b>Итоговая контрольная работа №11</b>	1							
			169	Анализ типичных ошибок.	1							
			170	Резервные уроки	1							