

«Рассмотрено»  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Доаи /Л.А.Достоевская/

Протокол № 1  
от «30» августа 2014 г.

«Согласовано»  
И.О. заместителя директора по УВР  
Сах /Н.В.Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевск  
Исмаилова А.Р. /Исмаилова А.Р./

«2» сентября 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 18 города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Лукьяновой Светланы Темировны  
Русский язык 7 класс

2014 – 2015 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе

### *Статус документа*

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### *Структура документа*

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса , требования** к уровню подготовки выпускников. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической, (языковедческой), культуроведческой компетенции.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

### *Цели обучения.*

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:**

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых ) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также

- использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
  - ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Количество часов по программе – 170, по учебному плану школы – 136.

Сокращено количество часов на изучение тем

- «Повторение в начале учебного года» (с 14 до 11 часов)
- «Деепричастие» (с 12 до 11 часов)
- «Наречие» (с 34 до 29 часов)
- «Категория состояния» (с 6 до 4 часов)
- «Предлог» (с 13 до 10 часов)
- «Союз» (с 18 до 8 часов)
- «Междометие» (с 4 до 2 часов)
- «Повторение в конце учебного года» (с 14 до 10 часов)

Реквизиты программы:

Баранов М. Г., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА**

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI I класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Тематический план**

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе	
			Сочинения	Изложения
	Введение	1		
1.	Повторение пройденного в 5-6-ых классах	11	1	1
2.	Причастие	31	5	1
3.	Деепричастие	11	2	
4.	Наречие	29	5	
5.	Категория состояния	4		2

6.	Предлог	8	2	
7.	Союз	8	1	
8.	Частица	19	2	
9.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10	1	2
	ИТОГО:	136	16	9

### *Содержание тем учебного курса*

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)**

##### ***Причастие (25 ч + 6 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

-

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

##### ***Деепричастие (9 ч + 2 ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие (24 ч + 5ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (2 ч + 2 ч)**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог (8 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (7 ч + 1ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (17 ч + 2 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

**(7 ч + 3 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс (136 ч)**

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты ОУУН	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I триместр (44 ч.)</b>							
1		Русский язык как развивающееся явление		Знать: социальную сущность языка, усвоить, что русский язык – это развивающееся явление		ФО	№3
<b>Повторение пройденного в VI классе (9ч.+2 ч.)</b>							
2		Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.		<b>Знать:</b> чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.	ФО	П.1,2 №12

				<b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.  <b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.		
3	Лексика и фразеология		<b>Знать:</b> определения «Лексика и фразеология» <b>Уметь:</b> разъяснять значения слов и правильно их употреблять.	ТО		П.3 №14	
4	Фонетика и графика		<b>Уметь:</b> соблюдать нормы произношения, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём	ТО		П.4 №20 (с/д)	
5	<i>Подробное изложение</i>		<b>Знать:</b> элементы текста. <b>Уметь:</b> озаглавить текст, составлять план, подробно его излагать.				
6	Словообразование и орфография		<b>Знать</b> общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки.	СД		П.5 №26	
7-8	Морфология и орфография		<b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор, употреблять изученные части речи.	ПР		П.6.№31	
9	Текст		<b>Знать:</b> понятие «текст». Определять тему, основную мысль текста, озаглавливать. <b>Уметь:</b> находить речевые ошибки, исправлять их.	ПР		П.7 №46	
10	Стили литературного языка Публицистический стиль речи		<b>Знать:</b> изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ текста, создавать тексты различной стилистической направленности, работать со справочно-информационной	ТО		П.8 № 51	



				литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности			
11		Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах		<b>Знать:</b> определение глагола, его основные признаки.  <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор, определять спряжение глагола, переходность, наклонение.		ПР	№ 40
12		Контрольный диктант				КД	
<b>Причастие (25 + 6 ч.)</b>							
13		Причастие как часть речи		<b>Знать:</b> основные признаки причастия, семантику.  <b>Уметь:</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	Т	№56, п. 9, теория
14		Публицистический стиль		<b>Знать:</b> языковые средства публицистического стиля. <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ текста, создавать тексты публицистического стиля.		ПР ТО	П.10 № 62
15		Склонение причастий		<b>Знать:</b> условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.		ФО	№67, п. 11, слова
16		Склонение причастий		<b>Уметь:</b> редактировать текст, в котором используются причастия, работать с научной литературой с целью подготовки сообщения на заданную тему		ПР	№68, п.11

					<p><b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.</p> <p><b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.</p> <p><b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.</p>		
17		Причастный оборот		<p><b>Знать:</b> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.</p> <p><b>Уметь:</b> находить причастный оборот в предложении, его границы, конструировать предложения с причастным оборотом, находить ошибки в употреблении причастных оборотов</p>		ПР	№72, п. 12, слова
18		<i>Описание внешности человека</i>		<p><b>Знать:</b> понимание роли причастий в сочинении с описанием внешности.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать рассказ-описание, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p>		ТР	П.13 № 82
19		Знаки препинания при причастном обороте		<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.</p>	ФО	№74, параграф 12	

20		Действительные и страдательные причастия		<p><b>Знать:</b> значение действительных и страдательных причастий, семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> различать действительные и страдательные причастия.</p>		ФО	№84, п. 14
21		Краткие и полные страдательные причастия		<p><b>Знать:</b> особенности образования и изменения кратких причастий.</p> <p><b>Уметь:</b> находить краткие страдательные причастия в тексте.</p>		ПР ТО	№88, п. 15
22		Действительные причастия настоящего времени		<p><b>Знать:</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученную орфограмму, нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения.</p>		ПР ФО	№91, п. 16
23		<i>Изложение от 3-го лица</i>		<p><b>Уметь:</b> излагать текст от 3-го лица изменяя окончания глаголов.</p>	<p><b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.</p> <p><b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.</p>	ТР	
24		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего		<p><b>Знать:</b> условия выбора гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени.</p>		ПР	П.16 № 94

		времени		<b>Уметь:</b> применять изученную орфограмму, нормировано употреблять причастия и причастные конструкции в речи, редактировать деформированные предложения.	<b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.		
25		Действительные причастия прошедшего времени		<b>Уметь:</b> образовывать действительные причастия прошедшего времени. <b>Знать:</b> правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, применять изученные орфографические правила, уметь находить общее в орфографии глагола и причастия		ФО ПР	П.17 №97, 99, слова, теория
26		Страдательные причастия настоящего времени		<b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени.  <b>Знать:</b> роль причастий-определений в тексте, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов.		ПР	№105, п 18
27		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		<b>Знать:</b> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, роль причастий-определений в тексте, совершенствовать навыки редактирования предложений с неуместным повтором слов. <b>Уметь:</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.	ПР	№107 (с/д)
28-29		Страдательные причастия прошедшего времени		<b>Знать:</b> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практик. <b>Уметь:</b> образовывать страдательные	<b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-	ПР с/д	№110, п. 19

				причастия прошедшего времени.	следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.		
30		<i>Выборочное изложение</i>		<b>Уметь:</b> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости.		ТР	Теория, слова
31		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		<b>Уметь:</b> выбрать правильное написание буквы перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		ПР	№113, п. 20
32		Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных		<b>Уметь:</b> выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени		СР	№117, 118, п. 21
33		Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных		<b>Уметь:</b> выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени		СР	П.22 №120, теория

34		Морфологический разбор причастия		<b>Знать:</b> грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор причастий.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ФО СР	П.23 № 131
35		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> с причастиями. <b>Уметь:</b> обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора, различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила	СД ТО		№135, п 24, слова	
36		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> с причастиями. <b>Уметь:</b> обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора, различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила	ТО		№136, п. 24	
37		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> с причастиями. <b>Уметь:</b> обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора, различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила	ПР		№137, слова, теория	
38		<i>Сочинение на тему «Вы с ним знакомы»</i>		<b>Уметь:</b> составлять портретную характеристику человека		ТР	Теория, слова
39		Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий		<b>Знать:</b> условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Уметь:</b> сопоставлять с другими случаями выбора <i>о, е, ё</i> после шипящих		ФО	П.25 №143 (с/д)

40		<i>Сочинение. Портретное описание</i>		<b>Уметь:</b> создавать текста описания	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ТР	Теория, слова
41		Систематизация и обобщение по теме		<b>Уметь:</b> обобщать сведения о причастии, сравнивать интонации простого предложения и осложненного причастным оборотом, использовать изученную часть речи в устной и письменной речи. <b>Знать:</b> орфограммы по теме.		ПР с/д	№ 151
42		<b>Тест по теме «Причастие»</b>		<b>Уметь:</b> использовать полученные знания для выполнения тестовых заданий.		СР	№ 156
43		<b>Контрольный диктант</b>		<b>Знать:</b> морфологические признаки причастия, орфограммы.  <b>Уметь:</b> применять изученные орфографические правила.		КР	
<b>Деепричастие (9 + 2 ч.)</b>							
44		Понятие о деепричастии. НЕ с деепричастиями		<b>Знать:</b> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. <b>Уметь:</b> предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.		ФО	№161, параграф 26 П.28
<b>II триместр (44 ч.)</b>							
45		Работа над ошибками контрольного диктанта		<b>Уметь:</b> объяснять пропущенные ошибки в диктанте.		СР	
46		Деепричастный оборот и знаки препинания при нём		<b>Уметь:</b> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять		ПР	№165, параграф 27

				пунктуационные правила при деепричастных оборотах.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.		
47		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия		<b>Знать</b> способы образования деепричастий несовершенного вида. <b>Уметь</b> образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. <b>Знать</b> способы образования деепричастий совершенного вида. <b>Уметь</b> образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.	СР	П.29,30 №186 (с/д)
48		<i>Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»</i>		<b>Уметь:</b> самостоятельно создавать текст с описанием действий, используя план описания	<b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи		№187
49		<i>Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»</i>			<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ТР	Вопросы стр. 91
50-51		Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»		<b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастий. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия		С/Д ФО	№188, теория, слова
52		Урок-тест по теме «Деепричастие»		<b>Знать:</b> морфологические признаки, орфограммы деепричастия.		СР	№ 190
53		Контрольный диктант		<b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы.		СР	Повторить п.26-31
54		Работа над ошибками контрольного диктанта		<b>Уметь:</b> правильно писать текст под диктовку. <b>Уметь:</b> объяснять пропущенные ошибки в диктанте.		КР	№ 194
<b>Наречие 24 + 5 ч.</b>							



55		Наречие как часть речи		<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <b>Уметь:</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ФО	№197, п. 32
56-57		Смысловые группы наречий		<b>Знать:</b> смысловые группы наречий.		ТО	П.33 №206, теория
58		<i>Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег»</i>		<b>Уметь:</b> самостоятельно создавать текст с описанием природы.		ТР	№203
59-60		Степени сравнений наречий		<b>Знать:</b> способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь:</b> определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени		ПР	П.34 №215 (с/д), теория
61		Морфологический разбор наречия		<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор наречия		СР С/Д	П.35 №217
62		НЕ с наречиями		<b>Знать:</b> морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с наречиями.		ТО	П.36 №223, теория
63		НЕ с наречиями		<b>Уметь:</b> грамотно писать <i>не</i> с наречиями.		СР	№225

64		НЕ и НИ в отрицательных наречиях		<b>Знать:</b> морфологические способы образования наречий, правило о написании <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях.	и коллективных задач. <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме. <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ПР	П.37 №229, теория, (с/д)
65		НЕ и НИ в отрицательных наречиях		<b>Уметь:</b> грамотно писать <i>не</i> с наречиями.		С/Д	№231
66-67		Н-НН в наречиях		<b>Знать:</b> условия выбора написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий, а также <i>н</i> и <i>нн</i> . <b>Уметь:</b> применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.		ПР	№236, п. 38
68		<i>Описание действий</i>		<b>Уметь:</b> создавать сочинение с описанием действий.		ТР	№243, теория
69		О-Е после шипящих на конце наречий		<b>Знать:</b> условия выбора написания букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий, а также <i>н</i> и <i>нн</i> . <b>Уметь:</b> применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма		ТО	№247, п. 41
70		О-А на конце наречий		<b>Знать:</b> что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой.		СМ	№253, п. 42, слова
71-72		<i>Подробное изложение</i>		<b>Уметь:</b> подробно передавать содержание данного текста		ТР	№255
73		Дефис в наречиях		<b>Знать:</b> правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.		ФО	№261, слова, теория
74		Дефис в наречиях		<b>Уметь:</b> отличать наречия от омонимичных прилагательных.		ПР	№265, 266
75		<i>Сочинение по картине</i>		<b>Уметь:</b> самостоятельно составлять		ТР	№269

		<i>Е.Н.Широкова</i> «Друзья»		рассказ от 1-го лица.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.		
76		Слитное и раздельно написание наречий		<b>Знать:</b> правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		ТО	№270
77		Ь после шипящих на конце наречий		<b>Знать:</b> правила написания ь после шипящих в различных частях речи.		ФО	№171
78		Повторение и обобщение по теме «Наречие».		<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль наречий.		ФО	Повторить п.32-44
79		Повторение и обобщение по теме «Наречие»		<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль наречий.		УЗ	Повторить п.32-44, №272
80		Повторение и обобщение по теме «Наречие»		<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. <b>Уметь:</b> определять синтаксическую роль наречий.		УЗ	Повторить п.32-44
81		<b>Тестирование по теме «Наречие»</b>		<b>Знать:</b> основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. <b>Уметь</b> определять синтаксическую роль наречий.		СМ	Повторить словарные слова
82		<b>Контрольный диктант</b>		<b>Уметь:</b> правильно писать текст под диктовку		КР	
83		Работа над ошибками контрольного диктанта		<b>Уметь</b> объяснять ошибки, допущенные в диктанте.		СМ	

**Категория состояния (2 + 2 ч.)**

84		Категория состояния как часть речи		Знать основные значения слов состояния. Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.	ФО	№277, п. 45
85		Морфологический разбор категории состояния		<b>Знать:</b> основные значения слов состояния, отличие от наречий. <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор категории состояния	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.	СР	П. 46, №280
86		<i>Описание состояния природы</i>		Уметь: составлять текст с описанием состояния природы и человека.		ТР	№282
87		<i>Сжатое изложение</i>		Уметь: излагать выборочно текст с описанием состояния природы.	<b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ТР	
<b>Предлог (8 + 2 ч.)</b>							
88		Служебные части речи. Предлог как часть речи		<b>Знать:</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи; формировать представление о предлоге как служебной части речи. <b>Уметь:</b> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.		ФО	№288, п.47, 48
<b>III триместр (48 ч.)</b>							
89		Употребление предлогов		<b>Знать:</b> многозначные и однозначные предлоги. <b>Уметь:</b> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места.	ТО	№293, п. 49
90		Непроизводные и производные		<b>Знать:</b> производные и непроизводные предлоги.	Определение индивидуальных и коллективных задач.	ПР	№300, 301, п. 50

		предлоги		<b>Уметь:</b> различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.		
91		Простые и составные предлоги.		<b>Знать:</b> простые и составные предлоги. <b>Уметь:</b> использовать предлоги в деловой речи.		ПР	№304, п. 51,
92		Морфологический разбор предлога		<b>Знать:</b> морфологические признаки предлога. <b>Уметь:</b> проводить морфологический разбор.		СР	П.52, № 306
93-94		<i>Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>		<b>Знать:</b> признаки текста. <b>Уметь:</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.		ТР	№307
95		Слитное и раздельно написание производных предлогов		<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <b>Уметь:</b> правильно писать производные предлоги.		ФО	П.53 №309, теория, слова
96		Слитное и раздельно написание производных предлогов		<b>Знать:</b> нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их.		ПР	№311, теория, слова
97		Систематизация и обобщение по теме «Предлог»		<b>Знать:</b> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <b>Уметь:</b> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, проводить морфологический разбор.		С/Д	№310
<b>Союз (7+ 1 ч.)</b>							
98		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		<b>Знать:</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении <b>Уметь:</b> находить союзы среди других	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.	ФО	№317, п. 54, 55

				<p>частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы.</p> <p><b>Знать:</b> о классификации союзов по строению на простые и сложные.</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам.</p>	<p><b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника.</p> <p>Подбор и группировка материалов по определённой теме.</p> <p><b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.</p>		
99	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		<p><b>Знать:</b> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение.</p> <p><b>Уметь:</b> различать сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>ПР</p> <p>№321, п. 56, 57</p>			
100	Сочинительные союзы		<p><b>Знать:</b> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи.</p> <p><b>Уметь:</b> различать сочинительные и подчинительные союзы</p>	<p>ТО</p> <p>№328, п. 58</p>			
101	Подчинительные союзы.		<p><b>Знать:</b> о классификации союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение.</p> <p><b>Уметь:</b> различать сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>ТО</p> <p>№338, п.59, выучить план</p>			
102	<i>Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор)</i>		<p><b>Знать:</b> особенности текста-рассуждения.</p> <p><b>Уметь:</b> строить рассуждение по заданному началу.</p>	<p>ТР</p> <p>№341</p>			
103	Морфологический разбор союзов.		<p><b>Знать:</b> морфологические признаки союза, правописание союзов также,</p>	<p>СР</p> <p>№350 (д), п. 60,61</p>			

		Слитное написание союзов.		тоже, чтобы. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор союза			теория
104		Систематизация и обобщение по теме «Союз»		<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками		ФО СР	Повторить п.54-61
105		<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>		<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками		КР	
<b>Частица (17+2 ч.)</b>							
106		Понятие о частице		<b>Знать:</b> особенности частицы как служебной части речи. <b>Уметь:</b> отличать частицу от других единиц служебных частей речи. <b>Знать:</b> роль частицы в предложении и при образовании форм слова. <b>Уметь:</b> применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.  <b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.	ФО	№359, параграф 62
107		Формообразующие частицы	<b>Знать:</b> определение «формообразующие частицы». <b>Уметь:</b> видеть эти частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	ПР		№364, параграф 63	
108		Смысловые частицы	<b>Знать:</b> разряды частиц. <b>Уметь:</b> видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	ПР		П.64, №№373, 375, теория	
109		Смысловые частицы					
110		Раздельное и		<b>Знать:</b> правило раздельного	ТО	№381,	

		дефисное написание частиц.		написания частиц <i>бы, ли, же</i> . <b>Уметь:</b> применять изученные орфографические правила. Знать о дефисном написании частиц <i>-то, -ка</i> . Уметь применять изученные орфографические правила.			параграф 65
111		Морфологический разбор частиц		<b>Знать:</b> порядок морфологического разбора частиц. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор частиц.		ПР	П.66, №383, 384
112		<i>Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		<b>Знать:</b> элементы описания природы. <b>Уметь:</b> составлять текст в публицистическом стиле.		ТР	№ 382
113		Отрицательные частицы НЕ и НИ		<b>Уметь:</b> определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . <b>Знать:</b> понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.		ТО	П.67, №№ 387,392
114		Отрицательные частицы НЕ и НИ				СР	теория
115		Различение НЕ и НИ		<b>Уметь:</b> определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . <b>Знать:</b> понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях., повторяющегося союза <i>ни –ни</i> , правописание приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .		ТО	№399, теория, слова
116		<i>Сочинение-рассказ по данному сюжету</i>		<b>Знать:</b> стили текста. <b>Уметь:</b> определять основную мысль текста, строить текст по данному сюжету.	<b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.	ТР	
117		Различение частицы		<b>Знать:</b> правописание частицы НЕ и		ПР	П.68, №401



		НЕ и приставки НЕ		приставки НЕ <b>Уметь:</b> различать их на письме.	<b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника. Подбор и группировка материалов по определённой теме.  <b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи  <b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.		
118		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		<b>Знать:</b> правописание частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ. <b>Уметь:</b> различать их на письме.		ПР	П.69, №403
119		НЕ с различными частями речи		<b>Знать:</b> правописание НЕ с различными частями речи. <b>Уметь:</b> различать их на письме.		СР	№406, повторить вопросы
120		Повторение по теме «Частицы»		<b>Знать:</b> морфологические признаки частиц, орфографию частиц. <b>Уметь:</b> правильно писать частицы и употреблять их в речи.		ФО	№ 409
121		Повторение по теме «Частицы»				ФО	П.62-69,
122		Урок-зачёт по теме «Частицы»		<b>Знать:</b> материал раздела.		СР	№414
123		<b>Контрольный диктант</b>		<b>Знать:</b> орфографию частицы. <b>Уметь:</b> применять изученные орфографические правила.		КР	№ 413
124		Работа над ошибками контрольного диктанта		<b>Знать:</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками		СР	
<b>Междометие ( 2ч.)</b>							
125		Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях		<b>Знать:</b> информацию о междометии как части речи, смысловые группы междометий. <b>Уметь:</b> осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.		ФО	№416, п. 70
126		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		<b>Уметь:</b> применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.		ПР	№419, п. 71
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7+3 ч.)</b>							

127		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи		<p><b>Знать:</b> разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.</p> <p><b>Уметь:</b> различать тексты разных типов и стилей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать собственный текст на заданную тему.</p>	<p><b>Организационные:</b> организация рабочего места. Определение индивидуальных и коллективных задач.</p> <p><b>Информационные:</b> работа с основными компонентами учебника.</p>	ФО	№423
128-129		<i>Контрольное изложение</i>		<b>Уметь:</b> излагать подробно данный текст, выделяя основные абзацы.	Подбор и группировка материалов по определённой теме.	СР	Вопросы стр. 191
130		Фонетика и графика		<p><b>Знать:</b> порядок фонетического разбора слова.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова.</p>	<p><b>Интеллектуальные:</b> установление причинно-следственной связи</p>	ФО СР	№431, стр. 192-193
131		<b>Контрольный итоговый диктант</b>		<p><b>Знать:</b> основные теоретические понятия раздела.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные пунктуационные правила на письме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности.</p>	КР	
132		Лексика и фразеология		<p><b>Знать:</b> основные сведения раздела.</p> <p><b>Владеть:</b> большим запасом слов в активной лексике.</p>		ФО	№434, вопросы стр. 194
133		Словообразование		<p><b>Знать:</b> состав слова, способы словообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> образовать слова, используя различные способы.</p>		ФО	№438, вопросы стр. 196
134		Морфология. Самостоятельные части речи		<p><b>Знать:</b> самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Уметь:</b> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.</p>		СР	№445, вопросы стр. 199
135		Орфография и пунктуация		<b>Знать:</b> и соблюдать нормы правописания. <b>Знать:</b> понятие «орфограмма».		СР	№ 452, 462

				<b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы.			
<b>136</b>		Подведение итогов					
<b>Всего 136 ч.</b>							