

«Рассмотрено»  
на заседании МО гуманитарного цикла  
Досев /Л.А. Достоевская/

Протокол № 1  
от «30» августа 2014 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Саф /Н.В Сафонова/

«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевска  
Исмаилова /А.Р. Исмаилова/  
«2» сентября 2014 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы № 18 города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
Достоевской Людмилы Алексеевны  
Русский язык 8 класс.

2014 год

## *Раздел I. Пояснительная записка*

### Статус документа

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Государственный стандарт общего образования по русскому языку 2004г.;
- Примерная программа основного образования по русскому языку;
- Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы / Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общее количество часов по плану - **51 час**.

Количество часов в неделю – **1.5 час**.

*Назначение программы.* Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

*Цель программы* состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

Сопоставление примерной и авторской программ выявило отсутствие в авторской программе следующих дидактических единиц (см. таблицу).

<b>Разделы грамматики</b>	<b>Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу</b>
<i>Речевая деятельность</i>	Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками
<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	Связь синтаксиса и морфологии
<i>Словосочетание</i>	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи

<i>Предложение</i>	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные
<i>Простое предложение</i>	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Интонация предложений с обращением. Синонимия вводных конструкций

*Принципы построения.* Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

*Специфика курса.* Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

*Система оценивания.* В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике

как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цели обучения русскому языку.**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Применение знаний и умений в жизни.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс (51 часа)**

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее задание
							"
<b>Тема 1 Повторение изученного в V - VII классах</b>							
1		Пунктуация и орфография.	Презентация	Выделять основные понятия морфологии. Распознавать орфограммы и пунктограммы и правильно писать буквы и расставлять знаки препинания. Составлять	Организационные: Владение различными формами самоконтроля. Информационные: Составление на основе текста таблицы, схемы,	УО	Упр. №
		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.				Взаимопроверка	Упр. №7 Повторить блок №1 "Чередующиеся гласные"
						ФО	Упр. №20 Повторить орфограммы 1-5
2		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и	Демонстрационный материал			ПР	Упр. №23 Повторить

			наречий.		рассказ о событиях. Создавать текст в форме письма.	графика. Подбор и группировка материалов по определенной теме. Интеллектуальные: Формулирование проблемы и определение способов ее решения. Коммуникативные: Организация совместной деятельности.		орфограммы 6-10
3			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.				УО	Упр. №31 Повторить пунктограммы 1-3

### Тема 2 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

						Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
4			Виды словосочетаний.				ПР	Упр. №65 Орфограммы 27-30
5			Синтаксический разбор словосочетаний.				СР	Упр. №72 Орфограммы 27-30

### Тема 3 Простое предложение

6			Грамматическая основа предложения.		Основные признаки предложения.	Организационные: Оценивание своей учебной	ИО	Упр. №75 Орфограммы 31-35
---	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------	--	----	------------------------------

				Интонационные и смысловые особенности. Оценивать свою речь с точки зрения правильности.	<p>деятельности.</p> <p>Информационные: Подбор и группировка материалов по определенной теме.</p> <p>Интеллектуальные: Оперирование понятиями, суждениями.</p> <p>Коммуникативные: Владение культурой речи.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

#### Тема 4 Двусоставные предложения

7		Подлежащее. Сказуемое.		Выделять грамматическую основу.	Организационные: Владение различными формами самоконтроля.	ФО	Упр. №94
8		Составное глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		Определять способы выражения главных членов. Владеют способами сжатия текста. Разграничивать		ФО	Упр. №95
				главные и второстепенные члены предложения.	Владение различными формами самоконтроля.	ФО	Упр. №101 Блок №3 "Щ-У-Ё после шипящих"
				Производить синтаксический разбор предложения.		ФО	Упр. №103 Блок №3 "Щ-У-Ё после шипящих"
9		Составное именное сказуемое.		главные и второстепенные члены предложения.	Информационные: Составление на основе текста	УО	Упр. №113 Блок №3 "Щ-У-Ё после шипящих"
10		Тире между подлежащим и сказуемым.	презентация	Производить синтаксический разбор предложения.	таблицы, схемы, графика.	ФО	Упр. №115 Пунктограмма №5
11		Сжатое изложение. (р/р)			Подбор и	ПО	

				Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, приводить примеры, делать вывод. Овладеть нормами произношения. Употреблять неполные предложения в диалоге.	группировка материалов по определенной теме. Интеллектуальные: Определение соотношения компонентов объекта. Коммуникативные: Владение культурой речи.		
12		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение.				СР	Упр. №121 Орфограммы 36-40
						СР	Упр. №128
						ПР	Упр. №134
13		Приложение. Знаки препинания при нем.				ФО	Упр. №142 Повторить блок №1 "Чередующиеся гласные"
14		Синтаксический разбор двусоставного предложения.				СР	Упр. №161 Блок №2 "Е-Ё после шипящих"
15		Контрольная работа №1 Анализ ошибок		Преобразовывать полные предложения в неполные.		КР	Блок №2 "Е-Ё после шипящих"
Тема 5 Односоставные предложения							
16		Главный член односоставного предложения.		Различать простые		ФО	Упр. №172 Блок №4 "Н и НН"

				предложения по составу. Распознавать различные виды односоставных предложений по значению. Употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы. Соблюдать нормы речевого этикета. Создавать текст с учетом особенностей стиля.	Организационные: Постановка целей самообразовательной деятельности. Информационные: Подготовка рецензии. Подбор и группировка материалов по определенной теме. Интеллектуальные: Оперирование понятиями, суждениями. Коммуникативные: Владение культурой речи.		в разных частях речи"
		Назывные предложения.				ФО	Упр. №175 Блок №4 "Н и НН в разных частях речи"
17		Определенно-личные предложения. Предложения неопределенно-личные.				ФО	Упр. №187 Блок №4 "Н и НН в разных частях речи"
						УО	Упр. №192 Орфограммы 41-43

			ПР	Упр. №197			
18		Безличные предложения.				ФО	Упр. №205
19		Неполные предложения.				ФО	Упр. №213 Блок №2 "Е-Ё после шипящих"
		Синтаксический разбор односоставного предложения.				ПР	Упр. №216 Контрольные вопросы
20		Систематизация изученного.				СР	Упр. №219
21		Контрольная работа №2. Анализ типичных ошибок.				КР	Индивидуальные задания
<b>Тема 6 Простое осложненное предложение</b>							
22		Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.		Уметь разграничивать однородные и неоднородные предложения.	Организационные: Владение различными формами самоконтроля.	ФО	Упр. №222, 226 Блок №2 "Е-Ё после шипящих"
23		Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них.	Презентация	Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить	Информационные: Составление тезисов,	ФО	Упр. №245
						ФО	Упр. №255, 249

				<p>пунктуационный и синтаксический разбор.  Перерабатывать исходный текст в план, конспект.  Искать и находить в словарях справки о произношении и ударении слов.</p> <p>Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить пунктуационный разбор. Заменять предложения с</p>	<p>конспектирование.  Интеллектуальные:  Определение соотношения компонентов объекта.  Коммуникативные:  Организация совместной деятельности.</p>	<p>Повторить морфологические признаки именных частей речи</p>
--	--	--	--	---	---	---

обособленными членами простыми и сложными предложениями без обособленных членов.  
Создавать и редактировать тексты с учетом требований к построению связного текста.  
Составлять характеристику человека.  
Осознавать необходимость соблюдения речевых норм.

--	--	--	--	--	--	--	--

			ПО	Написать сочинение
24		Обобщающие слова при однородных членах; знаки препинания при них.		
25		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения соднородными членами.		
26		Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		

ПР	Упр. №270, 272 Повторить морфологические признаки неизменяемых частей речи
ПР	Упр. №277 Повторить морфологические признаки неизменяемых частей речи
ПР	Упр. №281 Повторить морфологические признаки неизменяемых частей речи
ФО	Упр. №290, 292, 300 Повторить морфологические

27		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
28		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
29		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	
30		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
31		Систематизация изученного.	
32 33		Контрольная работа №3, анализ типичных ошибок.	

	признаки глагола
ПР	Упр. №312 Повторить основные понятия раздела "Лексика"
ПР	Упр. №319, 320 Повторить основные понятия раздела "Лексика"
ФО	Упр. №327 Повторить основные понятия раздела "Лексика"
СР	Упр. №331
СР	Упр. №332 Повторить морфологические способы образования слов
ПР	Упр. №337 Повторить морфологические способы образования слов
КР	Повторить морфологические способы образования слов

**Тема 7 Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

34		Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	Демонстрационный материал	Разграничивать в предложении обращение и подлежащее. Употреблять обращение в диалогической речи, в письмах, объявлениях. Пользоваться в речи вводными словами для оценки различных чувств, привлечения внимания.	Организационные: Постановка целей самообразовательной деятельности.	ФО	Упр. №347 Повторить неморфологические способы образования слов
35		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.			Информационные: Различение и правильное использование разных литературных стилей.	ФО	Упр. №353 Повторить неморфологические способы образования слов
36		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			Интеллектуальные: Оперирование понятиями, суждениями.	ФО	Упр. №363 Повторить неморфологические способы образования слов
					Коммуникативные: Владение различными формами устных и публичных выступлений.	ФО	Упр. №373 Повторить блок №5 "Правописание НЕ с разными частями речи"
				Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	Владение культурой речи.	ПР	Упр. №375, 378 Повторить блок №5 "Правописание НЕ с разными частями речи"
37		Вставные слова, словосочетания и предложения.	Демонстрационный материал	Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические и		ФО	Упр. №389 Повторить блок №5 "Правописание НЕ с разными частями речи"

38		Междометия в предложениях.		стилистические нормы.
39		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. контрольный словарный диктант .		
40 41		Систематизация изученного.		
42 43		Контрольная работа №4.		
44		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		Разграничивать слова автора и прямую речь, правильно расставлять знаки препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письмо высказывания, цитаты. Оценивать правильность речи, уметь корректировать
45		Прямая и косвенная речь.		
46		Косвенная речь.		
		Прямая речь.		
47		Диалог.		

ФО	Упр. №393
Взаимопроверка	Упр. №395, 398 Повторить блок №5 "Правописание НЕ с разными частями речи"
	Упр. №400 Контрольные
СР	
КР	
УО	Упр. №403
ФО	Упр. №404
ФО	Упр. №406
ИО	Упр. №412
УО	Упр. №417

				высказывания.		
		ПО	Упр. №421			
		Цитата.				ФО
48		Систематизация изученного.				Упр. №425
						Упр. №433
<b>Тема 8 Повторение изученного в VIII классе</b>						
49		Повторение изученного.		Выделять основные понятия синтаксиса. Использовать в речи различные синтаксические конструкции.		ФО
50 51		Контрольная работа №6. Анализ ошибок.			<p>Организационные: Постановка целей самообразовательной деятельности.</p> <p>Информационные: Подбор и группировка материалов по определенной теме.</p> <p>Интеллектуальные: Формулирование проблемы и определение</p>	КР
						Упр. №435

					способов ее решения.		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Коммуникативные:  
Владение приемами  
риторики