

«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей начальных классов
Бах /И.А. Бахмат/
Протокол № 1
«30» августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Сафо /Н. В. Сафонова/
«1» сентября 2014 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 18
им. В. А. Мамистова
г. Новокуйбышевска
Исмаилова /А. Р. Исмаилова/
«2» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова г. Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Ермолович Ирины Ивановны
Русский язык 2 класс
УМК «Перспективная начальная школа»

Русский язык

Систематический курс русского языка:

Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким

образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс (170 ч)

№	Дата	Тема урока	Использование образовательных ресурсов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)	Форма контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I триместр (55 часов)							
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (11 часов)							
1		Толковый словарь	Презентация для ИД (интеракт/доски)	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»;	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы	ФО	ТПО 1, упр3
2		Обратный словарь	Презентация для ИД	-основные словари русского языка.		РП	ТПО 1, упр7
3		Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождение слов»	Презентация для ИД	Уметь: -ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями. Уметь: -различать звуки;		ФО	ТПО 1, упр6
4		Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	ПМК «Академия мл/шк»	-выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для	ФО	ТПО 1, упр8

				Знать: - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: - читать предложения соблюдая знаки препинания; - употреблять знаки препинания в конце предложения.	регуляции своего действия. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
5		Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	Презентация для ИД			ПР	ТПО 1, Упр 70
6		Главные и не главные слова в предложении.	Презентация для ИД	Уметь: - выделять основу предложения; - находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому; - дополнять предложение	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы	СР	ТПО 1, Упр 9
7			Презентация для ИД	второстепенными членами.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	РП	ТПО 1, Упр 10
8			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: - сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;	П. осуществлять анализ объектов с выделением	ФО	ТПО 1, упр 12
9			ПМК «Академия	- анализировать смысл	существенных и	ФО	ТПО 1, Упр 11

			мл/шк»	предложения, порядок слов в предложении; -составлять схемы предложений.	несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
10		Входящая контрольная работа		Уметь писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач.	КР	Уч 1, стр 24
11		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Презентация для ИД	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Уметь: - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить	ПР	ТПО 1, Упр71

					к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
Морфология и словообразование (30 часов)							
12		Окончания слов –названий предметов	Презентация для ИД	<p>Знать роль окончания слов в русском языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять форму слова; -выделять в слове окончание. 	<p>Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.</p>	ФО	ТПО 1, Упр 14
13		Что такое словосочетание .	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «словосочетание» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож. 	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>К. Задавать вопросы</p>	РП	ТПО 1, Упр 15

14			Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	<p>Знать, что основа предложения не является словосочетанием.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое. 		ФО	ТПО 1, Упр 17
15		Основа слова и его окончание.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова. 	<p>Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К. Задавать вопросы</p>	РП	Уч 1, Стр 39
16		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Презентация для ИД	<p>Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.</p> <p>Уметь: определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	ПР	ТПО 1, Упр 72

					сотрудничестве.		
17		Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	Взаимоконтроль	ТПО 1, Упр 18
18		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Презентация для ИД	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Уметь: противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	ФО	Уч 1, Стр 43
19			Презентация для ИД	Уметь: - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	ФО	Уч 1, Стр 44

20		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	РП	ТПО 1 , Упр 19
21		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Презентация для ИД	Уметь: -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.	ПР	ТПО 1, Упр 74
22		Слова-названия	Презентация	Уметь:	Р. . Принимать и сохранять	РГ	Уч 1,

		предметов, у которых нет окончаний.	я для ИД	-сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		Стр 49
23			Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	ФО	Уч 1, Стр 51
24		Слова-названия предметов разного рода.	Презентация для ИД	Уметь: -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	ФО	Уч 1, Стр 53
25			ПМК «Академия мл/шк»	Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Уметь: - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.		РП	Уч 1, Стр 56
26			ПМК «Академия мл/шк»	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Уметь: Выделять окончания слов-названий предметов		ФО	Уч 1, Стр 59
27			ПМК	Уметь:		РП	Уч 1,

			«Академия мл/шк»	- определять род слов- названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце.			Стр 62
28		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Презентаци я для ИД	Уметь: -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ПР	ТПО 1, Упр 79
29		Слова-названия предметов разного рода.	Презентаци я для ИД	Знать роль окончаний в предложении. Уметь: -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова- названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	РП	Уч 1, Стр 65
30			ПМК	Уметь:	Р. План-вать свои действия в	ФО	Уч 1,

			«Академия мл/шк»	-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов- названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов- названий предметов.	соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		Стр 68
31		Проверочная работа			Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.	КР	ТПО 1, Упр
32		Начальная	Презентаци	Знать:	Р. Принимает и сохраняет	ФО	ТПО 1,

		форма слова.	я для ИД	-понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Уметь: - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.		упр 27
33		Начальная форма слова.	ПМК «Академия мл/шк»	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Уметь: - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.	РП	Уч 1, с.75
34		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Презентация для ИД	Уметь писать письма с соблюдением речевого этикета.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	ПР	ТПО 1 Упр. 80
35		Начальная форма слова.	ПМК «Академия	Знать: - как изменить форму	Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	СР по	ТПО 1 Упр.20

			мл/шк»	слов-названий предметов. Уметь: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	образ цу	
36		Это слово и другое слово.	Презентация для ИД	Уметь: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия..	ФО	Уч 1, с. 84
37			Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Уметь: различать разные слова и формы одного и того же слова.		РП	ТПО 1 Упр. 35
38			Тренажер по рус/яз	Уметь различать формы слова о родственные слова.		РП	Уч 1, с. 88
39		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	Презентация для ИД	Уметь: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	ПР	Пересказ текста

				текст.	задач, строить монологическое высказывание.		
40		Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Презентаци я для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Знать , что родственные слова – это слова с разными основами. Уметь : - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.	СР	Уч 1, с. 92
41			Презентаци я для ИД	Уметь подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.		ФО	ТПО 1 Упр. 36
42			Презентаци я для ИД	Знать : понятие «корень» Уметь : -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.		РП	ТПО 1 Упр. 34
Лексика (8 часов)							
43		Слова, у которых несколько значений.	Презентаци я для ИД	Уметь правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме.	ФО	ТПО 1 Упр. 38
44			ПМК «Академия	Уметь выделять в слове корень, подбирая		Использовать знаково-символические средства для	РП

			мл/шк»	родственные слова.	решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.		
45		Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Презентация для ИД	Уметь определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	ПР	ТПО 1 Упр.82
46		Разные слова, которые	Презентация для ИД	Уметь различать многозначные слова и	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам	СР	ТПО 1 Упр.43

		случайно одинаково звучат и пишутся.		омонимы. Уметь различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу		
47			ПМК «Академия мл/шк»			ФО	ТПО 1 Упр.44
48		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Презентация для ИД	Иметь представление о синонимах. Уметь: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	РП	ТПО 1 Упр.42
49		Слова и их дальние родственники.	Презентация для ИД	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Уметь пользоваться этимологическим словарём.		СР	УЧ 1 , с. 121
50		Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Презентация для ИД	Уметь: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его	ПР	ТПО 1 Упр.83

					<p>проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Фонетика и орфография (32 часа)

51		Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	Презентация для ИД	Знать правило проверки парного согласного на конце слова.	Л : Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П: -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике,	Взаим о-контр	ТПО 1 Упр.47
52			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь выделять чередование звуков в корнях слов и		ФО	Уч 1, с 128, 129
53			Презентация для ИД	проверять сомнительные написания		ФО	ТПО 1 Упр.53
54			Тренажер по рус/яз	Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы		РП	ТПО 1 Упр.54

				видим на письме	<p>так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К: -оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
55		Развитие речи с элементами культуры	Презентация для ИД	Уметь: -уметь определять тему и основную мысль	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	ПР	ТПО 1 Упр.85

		<p>речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»</p>		<p>текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К:-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
2 ТРИМЕСТР (55 ч)							
56		<p>Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на</p>	<p>Тренажер по рус/яз</p>	<p>Уметь писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по</p>	<p>Л:-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	<p>ФО</p>	<p>ТПО 1 Упр.56</p>

		письме.		образцу.	<p>П:-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р.:- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К:-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p>		
57		Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	Тренажер по рус/яз	<p>Уметь писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.</p>		РП	
58		Чередование звуков в корнях слов, которое	ПМК «Академия мл/шк»	<p>Знать: понятие «слово-помощник» Уметь:</p>		ФО	Уч 1 с 141
59		видно на письме.	Тренажер по рус/яз	<p>- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. Уметь работать с обратным словарем</p>		РП	ТПО 1 Упр.62
60			ПМК «Академия мл/шк»		Взаим опроверка	ТПО 1 Упр.63	

					-умеет задавать уточняющие вопросы.		
61		Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Презентация для ИД	Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.: -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К: -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	ПР	ТПО 1 Упр.89
62		Тайна написаний	Тренажер по рус/яз	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания	Л: -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в	ФО	ТПО 1 Упр.50
63		ЖИ-ШИ, ЧА-	ПМК			РП	Уч 1,

		ЩА, ЧУ-ЩУ.	«Академия мл/шк»	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П: -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р.: -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К: -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		с151
64		Написание слов названий предметов	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;		ФО	Уч 1 с 154
65		мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	ПМК «Академия мл/шк»				Уч 1 с 155
66		Развитие речи	Презентаци	Уметь почувствовать и	Л: -Проявляет учебно-	ПР	Работа с

		<p>с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»</p>	я для ИД	<p>понять те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П: -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К:-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		картиной
67		<p>Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»</p>	Презентация для ИД	<p>Уметь: -подбирать родственные слова на более высоком уровне.</p>	<p>Л:-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П:-сравнивает и группирует</p>	ФО	ТПО 1 Упр.66
68			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 1 Упр.68

					<p>предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К:-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
69		Развитие речи с элементами	Презентация для ИД	Уметь писать письма с соблюдением речевого	Л: -Проявляет интерес к процессу письма,	ПР	

		<p>культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.</p>		<p>этикета.</p>	<p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.:-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. Р.:- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. К:-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

					-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
70		Повторение по теме «Лексика»	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	Л: -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П: -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р: - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые	ФО	ТПО 1 Упр.59
71			ПМК «Академия мл/шк»			РП	Уч 1, с 166
72		Контрольное списывание		Уметь: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.		КР	Упр 135
73		Повторение по теме «Орфография	Тренажер по рус/яз	Уметь писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.		ФО	Уч 1 с 158
74		Повторение по теме «Синтаксис»	Тренажер по рус/яз	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		РП	Уч 1 с 170

					<p>средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К: -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
75		<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение</p>	<p>Презентация для ИД</p>	<p>Уметь: -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>	<p>ПР</p>	
76		<p>Контрольный диктант</p>		<p>Уметь: проверять сомнительные написания, буквосочетания в разных частях слова; Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p>	<p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё</p>	<p>КР</p>	<p>ТПО 1 Упр.18</p>

					<p>рабочее место и работу.</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
77		Повторение по теме «Орфография»	ПМК «Академия мл/шк»	<p>Уметь:</p> <p>-уметь работать с толковым словарём;</p> <p>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою</p>	ФО	ТПО 1 Упр.29
78			Тренажер по рус/яз				

					<p>работу.</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
79		<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Как написать поздравление?</p>	Презентация для ИД	Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>	ПР	ТПО 1 Упр.92
80		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Презентация для ИД		<p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике.</p>	РП	Письмо в клуб «Ключ и заря»
81		<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Письменное изложение «Весенний звон»</p>	Презентация для ИД		<p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p>	ПР	

					<ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 		
--	--	--	--	--	---	--	--

Морфология 11часов

82		Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Презентация для ИД	Уметь: -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё	ФО	ТПО 2, упр 1, 2
83			ПМК «Академия мл/шк»			ФО	ТПО 2, упр 5

					<p>рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
84		<p>Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.</p>	Тренажер по рус/яз	<p>Уметь: - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. Уметь : -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p>	СР	ТПО 2, Упр 7
85			Тренажер по рус/яз			ФО	Уч 2, с 13
86			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 2, Упр14
87			ПМК «Академия мл/шк»			СР по оразц у	ТПО 2, Упр 15

					<p>-умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
88		<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте(Хокку)?</p>	Презентация для ИД	<p>Уметь выделять тему и основную мысль текста Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в</p>	ПР	ТПО 2, Упр 93

					устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
89		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение	РГ	Уч 3, с 19
90			Тренажер по рус/яз	Уметь: -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;		ФО	Уч 3, с 21
91				ПМК «Академия мл/шк»		Уметь: -правильно писать изученные орфограммы.	РП

					<p>действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
92		<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?</p>	Презентация для ИД	<p>Уметь: -выделять тему и основную мысль текста; Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в</p>	ПР	ТПО 2, Упр103

					устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
Морфемика и словообразование 47 часов							
93		Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	Презентация для ИД Тренажер по рус/яз	Знать определение суффикса. Уметь -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и		ТПО 2, Упр 22

					самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
94		Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Презентация для ИД	Уметь: -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	ПР	ТПО 2, Упр 94
95		Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Тренажер по рус/яз	Уметь: -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	-умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	СР	Уч 3, с26
96			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-	ФО	Уч3, с 28

				образования новых слов; -выделять части слова.	следственные связи (в рамках доступного)		
97			Тренажер по рус/яз	Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и	РП	Уч 3, с 30
98		Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: - образовывать новые слова с помощью суффикса;		ФО	ТПО 2, Упр 27
99		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Тренажер по рус/яз	Знать: -правило образования сложных слов. Уметь: -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.		РП	ТПО 2, Упр 29

					<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 		
100		<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.</p>	Презентация для ИД	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части. 	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. <p>П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках 	ПР	ТПО 2, Упр 95

					доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
101		Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -составлять текст диктанта со словами на – <i>кий</i> , используя обратный словарь;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Само проверка по образцу	ТПО 2, Упр 31
102	Тренажер по рус/яз		-понимать механизм образования новых слов.	ФО		ТПО 2, Упр 32	
103	ПМК «Академия мл/шк»		Уметь: -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. Уметь: - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	РП		ТПО 2, Упр 33	
104		Проверочная работа или		Уметь: - подбирать проверочные		ПР	ТПО 2, Упр

		диктант		<p>слова на безударный гласный и парный согласные;</p> <p>-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу</p>	<p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
105		<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Работа с картиной Матисса «Разговор»</p>	Презентация для ИД	<p>Уметь:</p> <p>-уметь работать с репродукцией;</p> <p>-выделять части текста красной строкой или отступом.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>К-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p>	ПР	ТПО 2, Упр

					-умеет задавать уточняющие вопросы.		
106		Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на – <i>ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в	ФО	Уч 3, с 46
107			Тренажер по рус/яз	Уметь: -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;		РП	ТПО 2, Упр 34
108			ПМК «Академия мл/шк»	Знать: -значение суффикса - <i>щик</i> Уметь: -образовывать новые слова с помощью суффикса – <i>щик</i> (-(<i>щиц</i>)); - выполнять разбор слова по составу.		ФО	ТПО 2, Упр 35
109			Тренажер по рус/яз	Уметь: -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных;		РП	ТПО 2, Упр 38

				- составлять схемы образования новых слов.	устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
110		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	Презентация для ИД	Уметь: -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	ПР	
3 ТРИМЕСТР (60 ч)							
111		Что такое обращение?	Тренажер по рус/яз	Знать: понятие «обращение» Уметь:	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	взаимопроверка	ТПО 2, Упр 39

112			ПМК «Академия мл/шк»	- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно- следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	СР	ТПО 2, Упр 41
113		Как делаются слова.	Тренажер по рус/яз	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует	РП	ТПО 2, Упр 43
114		Образование слов с помощью приставки.	ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ		СР	ТПО 2, Упр 45

				<p>словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.</p>	<p>предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

115		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Презентация для ИД	Использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	ПР	Поздравительная открытка
116		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Тренажер по рус/яз	Знать: -правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. Уметь: -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические	ФПроверка	ТПО 2, Упр
117			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -выполнять разбор слова по составу;	создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические	СР по образцу	ТПО 2, Упр 49

				-правильно писать слова на изученные правила.	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;		
118			Тренажер по рус/яз	Уметь: - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).	ФО	ТПО 2, Упр 50
119			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.		РП	ТПО 2, Упр51
120		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	Презентация для ИД	Уметь: - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и	ПР	ТПО 2, Упр

					<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 		
121		<p>Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.</p>	<p>Тренажер по рус/яз</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что суффикс <i>-ть</i> <p>Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём. 	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывает высказанное суждение; 	ФО	Уч 3, с 77

					-умеет задавать уточняющие вопросы.		
122		Состав слова	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в	РП	ТПО 2, Упр54
123			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.		ФО	Уч 3, с 78
124			ПМК «Академия мл/шк»	Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Уметь: - выполнять разбор слова по составу.		РП	Уч 3, с 79

					устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
125		Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	Презентация для ИД	Уметь: - определять характер текста: описание или повествование.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	ПР	
126		Состав слова.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	СР	ТПО 2, Упр 57
127		Образование	ПМК	Уметь:	- использует готовые и создаёт	СР	Уч 3 , с

		слов с помощью приставки и суффикса.	«Академия мл/шк»	<ul style="list-style-type: none"> - указывать способ словообразования; - читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев. 	<p>в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>К - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывает высказанное суждение;</p> <p>- умеет задавать уточняющие вопросы</p>	Подбор к схеме м слова	84
128			Тренажер по рус/яз	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфографическим словарём; - правильно писать безударные и парные согласные в корне; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. 		ФО	ТПО 2, Упр 58
129			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 2, Упр 59
130		Проверочная работа		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать безударные и парные согласные в корне; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. 	<p>Л - Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его</p>	ПР	ТПО 2, Упр 60

					<p>проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.</p>		
131		<p>Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»</p>	<p>Презентация для ИД</p>	<p>Знать лексическое значение приставок. Уметь: - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.</p>	РП	Уч 3, с 89
132		<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.</p>	<p>Презентация для ИД</p>	<p>Знать, что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Уметь определять тип текста: описание или повествование.</p>	<p>Л,-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p>	ПР	ТПО 2, Упр 102

					<p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>ПСтроит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.Задаёт вопросы</p>		
133		<p>Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»</p>	<p>Презентация для ИД</p>	<p>Знать лексическое значение приставок.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;</p> <p>-пользоваться этимологическим словарём;</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>	<p>Проверка по цепочке</p>	<p>Уч 3, с 90</p>
134		<p>Как делаются слова.</p> <p>Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.</p>	<p>Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»</p>	<p>Уметь:</p> <p>-указывать способ словообразования;</p> <p>- объяснять значение сложных слов;</p> <p>-пользоваться обратным словарём.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>	<p>ФО</p>	<p>ТПО 2, Упр 59</p>
135			<p>Тренажер по рус/яз</p>	<p>Уметь:</p> <p>-делить слова на группы: Слова-названия,</p>	<p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и</p>	<p>ФО</p>	<p>ТПО 2, Упр 61</p>

				предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
136			ПМК «Академия мл/шк»	Знать: -понятие «соединительные гласные»; Уметь: -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.		РП	ТПО 2, Упр63
137		Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Презентация для ИД	Уметь определять тип текста: научный или художественный.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;	ПР	ТПО 2, Упр 107

					-оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
138		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Тренажер по рус/яз	Уметь: -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	ФО	Уч 3, с 98
139			ПМК «Академия мл/шк»	Уметь: - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.		ФО	Уч 3. с 100
140		Диктант «Птичьи хлопоты» с гр/заданием		Уметь: -указывать способ словообразования;; - писать слова с изученными орфограммами.	Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его	КР	ТПО 2, Упр 68

					содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
Фонетика и орфография (31 час)							
141		Разделительный Ъ знак.	Тренажер по рус/яз	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	РП	ТПО 2, Упр 69
142		Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Презентация для ИД	Знать какой текст называется научным. Научиться различать научный и художественный текст.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и	ПР	ТПО 2, Упр 109

					самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
143		Разделительный Ъ знак.	Тренажер по рус/яз	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	СР	ТПО 2, Упр 79
144		Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Презентация для ИД ПМК «Академия мл/шк»	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	ФО	ТПО 2, Упр 72
145			ПМК «Академия				РП

			мл/шк»		-умеет организовывать свою работу.		
146			ПМК «Академия мл/шк»	Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	СР	ТПО 2, Упр 78
147		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Презентаци я для ИД	Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы..	ПР	
148		Написание разделительны х Ъ и Ь знаков.	Тренажер по рус/яз	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	РП	Уч 3 , с 120- 121
149			Тренажер по рус/яз			ФО	Уч 3, с 123
150			Тренажер по рус/яз			СР	Уч 3, с 125
151			ПМК «Академия мл/шк»			РП	Уч3, с 128

				- писать сложные слова и объяснять их значение.	П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
152		Проверочная работа		Уметь: -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	ПР	ТПО 2, Упр 79
153		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Презентация для ИД	Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме.	ПР	ТПО 2, Упр 80

					К.Задаёт вопросы		
154		Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Презентация для ИД	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	РГ по образцу	ТПО 2, Упр 81
155		Непроизносимый согласный	ПМК «Академия	Научиться пользоваться обратным	Л. -Проявляет интерес к процессу письма,	ФО	ТПО 2, Упр 82

		звук-нулевой звук.	мл/шк»	словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
156			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 2, Упр 83
157			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 2, Упр 85
158		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Презентация для ИД	Научиться - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	ПР	ТПО 2, Упр 76, 77

159		Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	СР	Уч 3, с 140
160			ПМК «Академия мл/шк»			ФО	ТПО 2, Упр 86
161			ПМК «Академия мл/шк»			ФО	ТПО 2, Упр 87
162		Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	Презентация для ИД	Научиться - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.		РП	ТПО 2, Упр 88
163		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное	Презентация для ИД	Научиться -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию	ПР	ТПО 2, Упр

		изложение «Ступеньки»		устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	по заданным критериям. К. оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
164		Итоговая контрольная работа за II полугодие.		Научиться - проверять сомнительные написания; <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.	КР	ТПО 2, Упр
165		Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Тренажер по рус/яз	Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.	РП	Уч 3, с 151
166		Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	ПМК «Академия мл/шк»	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ФО	ТПО 2, Упр 89
167			Тренажер по рус/яз			РП	ТПО 2, Упр90

168			ПМК «Академия мл/шк»	-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	ФО	ТПО 2, Упр 91
169		Тренажер по рус/яз	- пользоваться орфоэпическим словарём.	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;		СР	ТПО 2, Упр 92
170		Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»		Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	СР	