

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16-Б, тел. 6-26-58

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 12

от «10» сентября 2014г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Сафонова Н.В.Сафонова

«10» сентября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №18

Исмаилова А.Р. Исмаилова

«10» сентября 2014 г.



## Рабочая программа по технологии УМК «Планета знаний»

учителя начальных классов Бахмат И.А., Гамзатовой Е.В., Исмаилов В.И.,  
Канайкиной Е.Л., Леоновой Т.Е., учителя 1 категории Заренковой Т.Р., учителя  
высшей категории Ремизовой Т.Д.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Планируемые результаты начального общего образования
4. Примерная программа по технологии для начальной школы
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ № 18
6. Программа по технологии (Технология. 1 класс. О. В. Узорова, З. А. Нефедова), допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2007 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов МОУ ООШ № 18 06. 04. 2011 Протокол № \_4.

Рабочая программа согласована с председателем методического совета МОУ ООШ № 18 07. 04 2011. Протокол № \_4.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Планета знаний» «Технология. 1 класс», О. В. Узорова, З. А. Нефедова, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год , содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники: Технология, 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. О.В. Узорова, З.А. Нефедова, из- во М; АСС: Астрель, 2011 г.

Рабочие тетради: Технология. 1 класс. О.В. Узорова, З.А. Нефедова, М.; АСС: Астрель

Методическая литература: Технология . 1 класс Поурочные разработки . О. В. Узорова, З. А. Нефедова-М; АСС: Астрель 2010г.

### Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа . В 2 ч. – 2 –е изд. – М.: Просвещение , 2010.: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- 

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Данная программа обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету технологии, предусмотренным государственным стандартом образования.

**Цели:**

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В процессе знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства и самостоятельного изготовления поделок у ребёнка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на изготовление красивых и нужных поделок, пробуждает у детей желание к последующей деятельности.

**Задачи**

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

***Образовательные задачи***

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- освоение технологических приёмов (знакомство с инструментами и материалами, а также – техника безопасности при работе с ними);
- формирование у детей определённых знаний, умений и навыков по каждой предложенной теме.

***Воспитательные задачи***

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну.

***Развивающие задачи***

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МОУ ООШ № 18 на 2011 – 2012 учебный год на изучение предмета «Технология» в 1 классе отводится \_\_1\_\_ учебный час в неделю и того \_\_33\_\_ часа в год. По Программе общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1- 4 классы. Технология. 1 класс. О. И. Узорова, З. А. Нефедова на изучение предмета «Технология» отводится \_1\_\_ учебный час в неделю и того \_\_33\_\_ часа в год.

Учебный процесс в МОУ ООШ № 18 осуществляется по триместрам ,поэтому изучение предмета « Технология» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет             | Количество часов в |          |    |     |           |
|---------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
|                     | неделю             | триместр |    |     | год       |
|                     |                    | I        | II | III |           |
| Технология, 1 класс | 1                  | 10       | 12 | 11  | <b>33</b> |

Рабочая программа по предмету «Технология » рассчитана на \_\_33\_\_ учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы          | Технология |    |     |           |
|---------------------|------------|----|-----|-----------|
|                     | триместр   |    |     | год       |
|                     | I          | II | III |           |
| Контрольные работы  |            |    |     |           |
| Лабораторные работы | 1          | 2  | 1   | <b>4</b>  |
| Практические работы | 5          | 5  | 4   | <b>14</b> |
| Творческие работы   |            | 2  | 2   | <b>4</b>  |
| Экскурсии           | 2          | 1  | 1   | <b>4</b>  |
| Проекты             | 1          |    | 1   | <b>2</b>  |
| Исследования        |            |    |     |           |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Работа с пластилином (5 часов)*

Знакомство с учебником, его структурой, маршрутными картами, организация рабочего места. Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке. Отпечатывание. Процарапывание. Приёмы лепки (скатывание). Способы скрепления. Сравнительные характеристики приёмов лепки (раскатывание, заострение, вытягивание, сплющивание, складывание волной). Способы лепки (скульптурный, конструктивный и комбинированный). Каркасный способ создания поделок. Вырезание из пластины. Создание кубических форм. Конструктивное создание макета. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

### *Работа с бумагой (12 часов)*

#### ***Работа с бумагой без помощи ножниц (4 часа)***

История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изготовлением мозаики. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги. Применение свойств бумаги при изготовлении поделок из неё. Мягкая бумага и поделки из неё. Скручивание бумаги. Скатывание из мягкой бумаги. Мозаика. Витраж. Калейдоскоп. Правила безопасной работы с клеем. Приёмы работы с бумагой и клеем. Обрывная мозаичная аппликация. Приёмы обрыва по контуру. Техника обрыва по намётке. Отделение от общего листа. Обрывная аппликация по контуру. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

#### ***Работа с бумагой при помощи ножниц (4 часа)***

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами. Секреты работы с ножницами. Прямая линия разреза. Изогнутая линия разреза. Длинные и короткие линии разреза. Ломаные и кривые линии разреза. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Плоскостная аппликация. Аппликация на объёмном предмете. Витраж. Бумажный конструктор. Танграм. Аппликация из полукругов. Экспресс-метод вырезания. Аппликация из различных геометрических фигур. Аппликация из кругов. Объёмные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги с прорезами. Симметричные прорезные украшения из бумаги. Комбинированная аппликация. Профессии людей, связанные с применением ножниц.

#### ***Работа с бумагой в технике оригами (4 часа)***

История развития искусства оригами. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изделий из неё. Линия сгиба – «гора» и «долина». Базовые формы оригами. Технология складывания бумаги для получения объёмных поделок из одной заготовки. Летящие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Воспитание аккуратности и точности при изготовлении поделки. Рассмотрение свойств бумаги, позволяющих применять её для техники оригами. Базовые приёмы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы. Продолжение традиций патриотического воспитания. Актуализация роли каждого члена общества в защите отечества, своей семьи, заботливого отношения к окружающим, любви и внимания к близким, помощи членам своей семьи и соотечественникам. Совершенствование навыков техники оригами, отработка базовых приёмов складывания и сгибания бумаги. Установление пространственных отношений между частями плоского листа бумаги и их расположением на объёмном готовом изделии. Самостоятельное декорирование и доработка поделок по собственному замыслу. Ознакомление учащихся с традициями праздника 8 Марта. Обобщение знаний, умений и навыков по технике оригами. Самостоятельное изготовление поделок из бумаги в технике оригами из различных видов бумаги и их декоративное оформление в технике мозаичной обрывной аппликации и обрывной аппликации по контуру. Самостоятельный произвольный раскрой деталей, продумывание последовательности этапов работы, разработка композиции и воплощение этого плана в жизнь. Самоконтроль и оценка своей работы.

#### ***Работа с природными материалами (5 часов)***

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Причудливые формы, созданные природой. Скрепляющие материалы, материалы для декорирования. Использование силуэтов растений и цветов для создания художественного образа. Правила безопасной работы с семенами растений и ягодами. Продумывание замысла: от образа к материалу; от материала к образу. Способы скрепления природных материалов. Скульптуры из природных материалов. Объёмная аппликация из природных материалов. Сравнение плоскостных материалов – листа бумаги и листа засушенного растения. Свойства листа засушенного растения. Плоскостная аппликация из листьев засушенных растений. Листовая крошка, её свойства и применение. Аппликация из листовой крошки на

объёмном предмете. Способы создания аппликации из семян (конструктивный, мозаичный, комбинированный). Плоскостные аппликации из семян. Изготовление пособия для уроков математики. Имитация наскальной росписи. Объёмное конструирование. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

***Работа с текстильными материалами (5 часов)***

Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Изготовление нитей и верёвок ручным методом. Особенности работы с ватой. Знакомство с иглой, шилом, их практическое назначение, навыки работы с ними. Технология завязывания узелков, вдевание нити в иголку, вышивания, пришивания пуговиц на картонной основе. Первичные сведения о роли узлов и пуговиц. Освоение последовательности технологических операций при шитье и пришивании пуговиц. Ознакомление с видами швов. Формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в создании объектов окружающего мира. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенности их изготовления и обработки. Определение лицевой и изнаночной сторон. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов, моделирование из ткани и нитей в технике лоскутной пластики. Осуществление разметки и раскроя ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов на фигурной основе из картона с использованием элементов декора.

***Работа с различными материалами с применением изученных технологий (6 часов)***

Продолжение знакомства с традициями оригами. Отработка технологических навыков при изготовлении нестандартных поделок. Техника прорезания бумаги. Пространственное конструирование из плоского листа с прорезями. Отработка технологии работы с новыми материалами. Приёмы закрепления бумажного цилиндра. Наблюдение за сочетаемостью и контрастом круп, исходя из их размера, формы, фактуры. Технология оклеивания скорлупы крупной по одному зёрнышку и поточным методом. Изготовление объёмной поделки на основе куриного яйца и различных природных искусственных материалов небольшого размера. Технология складывания бумаги гармошкой. Самостоятельное изготовление поделок из бумаги в технике оригами из различных видов бумаги.

## **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

К концу первого года обучения по трудовой деятельности учащиеся должны:

***Знать: (обязательный уровень)***

- виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;
- определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);
- определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов вперёд-иголка и пр.);
- общие сведения о профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах.

***Уметь: (обязательный уровень)***

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалов (в соответствии с требованиями учителя);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.

***Могут знать: (возможный уровень)***

- виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении поделок;
- многодетальные конструкции, принцип и последовательность их построения, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;
- технологическую последовательность изготовления поделок из различных материалов;
- различные способы соединения;
- различные виды отделки и декорирования;
- особенности материалов, используемых при оформлении работы, их возможности для создания поделок.

***Могут уметь:( возможный уровень)***

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы; Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала;
- правильно работать ручными инструментами с соблюдением техники безопасности;
- самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- реализовать свой замысел с учётом особенностей и формы материала;
- учиться анализировать и планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

**Предметные результаты освоения  
основной образовательной программы**

### **начального общего образования**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ.**

##### ***У учащихся будут сформированы:***

- предпочтение уроков « школьного» типа урокам дошкольного типа
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса технологии
- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом
- понимание созидательной . творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения

##### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние отечества
- адекватной позитивной осознанности самооценки и самопринятия.
- Эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой

#### **Познавательные УУД.**

- с помощью учителя проводить анализ образца;
- осуществлять синтез как составление целого из частей ( сборка изделия, многодетальные конструкции);
- проводить технологические операции и их последовательность ( разметка. вырезание сборки. отделка);
- выбор оснований и критериев для сравнения ( неподвижный и подвижный способы соединения деталей: неподвижный – нитки , клей ; подвижный – проволока, тонкие веревочки, нитки);
- классификация объектов (название и свойства материалов);
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия ( памятки;



- преобразование модели с целью выявления существенной характеристики объекта ( чтение « маршрутного листа»); становление причинно – следственных связей;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы. схемы. тексты)

## **Регулятивные УУД.**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. Итого . что еще неизвестно;.
- планировать последовательность выполнения задания ,контролировать и оценивать качество ( точность , аккуратность) ;
- корректировать– вносить необходимые дополнения и способы действия;.
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- умению проявить волевое усилие;
- контролировать и оценивать качество ( точность . аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом . опираясь на шаблон ,образец , рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

## **Коммуникативные ууд.**

*Учащиеся научатся :*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Технология. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. 1 класс. УМК «Планета Знаний»  
33 часа ( 1 час в неделю)

| № п / п | Название раздела или темы     | Количество часов на изучение темы | Темы урока |   | Количество часов на изучение | Примерная дата проведения урока |       | Характеристика деятельности ученика   | Планируемые результаты   |   |   |   |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|------------|---|------------------------------|---------------------------------|-------|---|--|---|---|---|
|         |                               |                                   | № урока    | Название  |                              | триместр                        | число |   | Личностные УУД   | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД  |
| 1       | Пластилин-<br>новая<br>страна | 5                                 | 1          | <i>Работа с пластилином.</i><br>Пластилиновый мир и его законы.<br><i>Поделка «Забавная рожца».</i><br><br>Т.Б. | 1                            | 1                               |       | Работа с книгой. Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические | Выполнять правила безопасной работы с пластилином Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять правила личной гигиены, | Ориентироваться в учебнике ( система обозначений, рубрики).<br>учить работать по плану.<br>Анализ объектов с целью выделения признаков. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,<br>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета :<br>просьба.<br>благодарность.<br>Сотрудничать с товарищами | Организовать свое рабочее место.<br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность |

|  |  |   |  |   |   |  |  |                                |                                      |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|  |  |   |  |   |   |  |  | обозначения»,<br>«свойства»; . | безопасного<br>поведения в<br>классе | Синтез-<br>составление<br>целого из<br>частей . в том<br>числе<br>самостоятель<br>ное<br>достраивание<br>с<br>восполнение<br>м<br>недостающих<br>компонентов. | при<br>выполнении<br>заданий в паре:<br>устанавливать и<br>соблюдать<br>очередность<br>действий . | изучения<br>материала.,<br>опираясь<br>на<br>иллюстратив<br>ный<br>ряд «<br>маршрут<br>ного листа». |
|  |  | 2 | <i>Работа с<br/>пластилином.</i><br>Пластилиновый мир<br>и его законы.<br><i>Поделка<br/>«Одуванчик».</i><br><br>Т.Б.  | 1 | 1 |  | Работа с<br>иллюстративным<br>материалом.  |                                |                                      |   |   |   |
|  |  | 3 | <i>Работа с<br/>пластилином.</i><br>Волшебные<br>превращения<br>комочка<br>пластилина.<br><i>Поделки:<br/>«Мешочек»,<br/>«Весёлые зверята»,<br/>«Чудо-дерево».</i><br><br>Т.Б. | 1 | 1 |  | Продолжить<br>знакомство детей со<br>свойствами<br>пластилина;<br>раскрыть<br>содержание<br>понятий<br>«пластилин»,<br>«приёмы работы»,<br>«эскиз», «сборка»,<br>«отделка»,<br>«разметка». |                                |                                      |   |   |   |

|   |                 |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
|   |                 |   | 4 | <i>Работа с пластилином.</i><br>Пластилин – строитель.<br><b>Поделка «Средневековый замок» (коллективная работа).</b><br>Т.Б. | 1 | 1 |  | Работа в группах<br>Развивать умение работать с пластилином как способом соединения деталей;<br>мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки.     |   |   |   |   |
|   |                 |   | 5 | «Пластилиновая сказка».<br><b>Поделка «Домик поросёнка».</b><br>Т.Б.  |   | 1 |  | Проверочная работа.<br>Развивать умение работать с пластилином как способом соединения деталей;<br>мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки;. |   |   |   |   |
| 2 | Бумажная страна | 4 | 6 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Законы бумажного мира.<br><b>Поделки: «Одноцветная бабочка», «Двухцветная бабочка».</b><br>Т.Б.   | 1 | 1 |  | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой;<br>совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть).                      | Внимательно относиться к красоте окружающего мира.<br>произведения м искусства..<br>Выполнять правила личной гигиены ,правила безопасной работы с клеем., безопасного | <b>Логические универсальные учебные действия:</b><br>Выбор оснований для сравнения .<br>классификации объектов.<br><br>Понимать информацию .<br>представленную в виде | Научить практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности;<br>умение слушать и вступать в диалог;<br>постановка вопросов.<br>Инициативное сотрудничество.<br>Управление поведением партнера.<br>коррекция. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом)<br>Оценивать правильность |

|  |  |  |   |  |   |   |  |   |  |   |                     |   |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---------------------|---|
|  |  |  |   |  |   |   |  |   | поведения в классе, на улице, учить видеть красоту и неповторимость природы, формирование основ экологической культуры | текста , рисунков, схем.<br><br>Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера<br>Установление причинно-следственной связи.<br>Построение логической цепи повествования | оценка его действий | выполнения задания<br>Готовность к преодолению трудностей.<br><br>Коррекция-внесение необходимых дополнений<br><br>корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона. |
|  |  |  | 7 | <b>Экскурсия «Красота окружающей природы».</b> | 1 | 1 |  | <b>Внеклассная работа</b><br>Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; |  |   |                     |   |

|   |                  |   |    |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|------------------|---|----|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
|   |                  |   | 8  | <i>Работа с бумагой. Обрывная мозаичная аппликация.</i><br>Мозаика бумажной мостовой.<br><i>Поделка «Поздравительная открытка».</i><br>Т.Б.                               | 1 | 1 |  |   |  |   |   |   |  |
|   |                  |   | 9  | <i>Работа с бумагой. Обрывная аппликация по контуру.</i><br>Бумажные силуэты.<br><i>Поделки: «Улитка – Торопыжка», «Облака – белогривые лошадки», «Цыплёнок».</i><br>Т.Б. | 1 | 1 |  | Работа в группах.<br><br>Научить приёмам обрывания бумаги; конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. |  |   |   |   |  |
| 3 | Кладовая природы | 5 | 10 | «Бумажная история».<br><i>Поделка «Морское царство».</i><br>Т.Б.  | 1 | 1 |  | Лабораторная работа.<br>Знакомимся с бумагой.   | Развивать умение работать с природными материалами. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение и | Осмысление , извлечение необходимой информации для выполнения учебных заданий , используя справочные материалы учебника | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном<br><br>Прогнозирование, целеполаган |  |

|  |  |  |    |  |   |   |  |  |   |  |          |  |
|--|--|--|----|--|---|---|--|--|---|--|----------|--|
|  |  |  |    |  |   |   |  |  | ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; Выполнять правила безопасной работы с семенами растений и ягод; внимательно относиться к красоте окружающего мира. | (под руководством учителя); самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | проблемы | ие<br>Организовать свое рабочее место под руководством учителя |
|  |  |  | 11 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Конструктор – природа.<br>«Загадочные листочки деревьев нашего края».<br><i>Поделка «Придумай сам».</i> Т.Б. | 1 | 2 |  | <b>Проверочная работа</b><br>Развивать умение работать с бумагой как; мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. |   |  |          |  |

|  |  |  |    |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 12 | <p><b>Работа с разным материалом.</b><br/>         Конструктор – природа.<br/> <b>Поделка «Придумай сам».</b></p> <p>Т.Б.</p>  | 1 | 2 |  | <p>Внеклассная работа<br/>         Познакомить с особенностями и свойствами природных материалов.<br/>         Познакомить со способами соединения материалов между собой,<br/>         раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».<br/>         Работа в парах.<br/>         Опыт и наблюдение.</p> |  |  |  |  |
|  |  |  | 13 | <p><b>Работа с разным материалом.</b><br/>         Кружево листьев.<br/> <b>Поделки: «Ваза с осенним букетом», «Фантазия из листьев», «Подставка для карандашей из листовой крошки».</b></p> <p>Т.Б.</p> | 1 | 2 |  |   |  |  |  |  |



|   |                         |  |    |  |   |   |  |   |   |  |   |  |
|---|-------------------------|--|----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
|   |                         |  | 14 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Мозаика семян.<br><i>Поделки: «Осенний пейзаж», «Фантазии из семян», «Наскальные росписи».</i><br>Т.Б. | 1 | 2 |  | Познакомить учащихся со свойствами листьев и показать их отличие от бумаги. Учить детей работать с листьями, учитывая их свойства. .  |   |  |   |  |
| 4 | Страна волшебных ножниц |  | 15 | «Мастерская природы».<br><i>Поделка «Дерево времён года».</i><br>Т.Б.  | 1 | 2 |  | Соотнесение растения и семени. . Познакомить с правилами и способами выполнения аппликации из семян, закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала | . Выполнять правила безопасного поведения при работе ножницами. Установление связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности. Воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность | Способность к о сознанию и усвоению содержания; поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели и функций участников, способов взаимодействия . Формирование умения договариваться находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |

|  |  |  |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 16 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Золотые ножницы.<br><i>Поделка «Весёлая маска».</i> Т.Б.  | 1 | 2 |   | Продолжить знакомство с особенностями и правилами, со способами выполнения аппликации из природного материала.  |  |  |  |  |
|  |  |  | 17 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Вырезной конструктор.<br><i>Поделки: «Бумажный конструктор», «Весёлая гусеница».</i> Т.Б.   | 1 | 2 |   | Познакомить детей с особенностями и свойствами ножниц и работой с ножницами. Учит вырезать фигуры различной формы разного размера.                            |  |  |  |  |
|  |  |  | 18 | <b>Проверочная работа</b><br>«Бумажный карнавал».<br><i>Поделки: «Новогодняя маска», «Широкая гирлянда-растяжка».</i> Т.Б.  |   |   |   | Учить детей выполнять аппликации из бумажного конструктора. Учит работать с бумажным конструктором  |  |  |  |  |
|  |  |  | 20 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Зимняя сказка из бумаги.<br><i>Поделки: Объёмная гармошка», «Цепочка из бумажных колец», «Гирлянда-растяжка», «Волшебная снежинка»,</i> | 1 | 2 | 1 | Работа в группах. Учит детей делать гирлянды. Показать способы и приёмы вырезания снежинок. Учит делать различные гирлянды; делать поделки, сочетая изученные |  |  |  |  |

|   |              |  |    |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|---|--------------|--|----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
|   |              |  |    | «Нежная снежинка». ТБ   |  |   |   | технологии.  |  |   |  |  |
| 5 | Город ткачей |  | 21 | Работа с разными материалами. На улице прядильщиков. Поделки «Нить из ваты», «Простейшая веревка из нитей»  |  | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |
|   |              |  | 22 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Иголка-вышивальщица.<br><i>Поделка «Свята в зимний день».</i><br>Т.Б. |  | 2 | 1 | Работа в парах . Учить приёмам вдевания нити в иглолку. Показать способы завязывания узелков на нити. Познакомить с правилами безопасной работы с шилом. Учить прокалывать отверстия в картоне. Познакомить с приёмами вышивки на картоне шерстяной нитью. |  |   |  |  |

|   |                  |   |    |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|---|------------------|---|----|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
|   |                  |   | 23 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Царство тканей.<br><i>Поделка «Зимняя картина».</i><br>Т.Б.                     |  | 3 | 1 | Работа с коллекцией «Ткани».<br>Ознакомление с кроем.<br>Познакомить со свойствами тканей различных видов.<br>Познакомить со свойствами инструментов (пишущих средств), используемых при раскрое ткани.<br>Учить вырезать |  |  |   |  |
| 6 | «Страна оригами» | 4 | 24 | <b>Проверочная работа</b> «Сердечный сувенир».<br><i>Поделки «Сердечный сувенир», «Праздничные сердечки».</i><br>Т.Б. |  | 3 | 1 | .   |  | . Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование умения договариваться. находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Планирование_определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и |

|  |  |  |    |   |  |   |   |  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |    |   |  |   |   |  |  |  |  |  | последовательности действий |
|  |  |  | 25 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Волшебный квадрат.<br><b>Поделки:</b><br><i>«Конвертик «Письмо солдату», «Пароходик», «Самолётик», «Поздравление с праздником».</i><br>Т.Б. |  | 3 | 1 | Коллективная работа.<br>Учить работать с текстильным материалом, использовать изученные технологии. .  |  |  |  |  |                             |
|  |  |  | 26 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Цветочное оригами.<br><b>Поделка «Тюльпан».</b><br>Т.Б.   |  | 3 | 1 | Работа с таблицей «Сгибание и складывание бумаги»<br>Учить обозначать на схемах приёмы работы с бумагой.<br>Показать, как найти середину квадрата, как складывать бумагу по схеме.<br>Учить детей читать схемы изготовления поделок. |  |  |  |  |                             |

|   |                 |   |    |  |  |   |   |   |  |   |  |  |
|---|-----------------|---|----|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
|   |                 |   | 27 | <i>Работа с бумагой.</i><br>Цветочное оригами.<br><i>Поделка «Бабочка».</i><br>Т.Б.  |  | 3 | 1 | Коллективная работа.<br>Учить детей изготавливать поделки в технике оригами на основе базовых форм..                    |  |   |  | ..   |
| 7 | Страна фантазии | 6 | 28 | <b>Проверочная работа</b> «Бравая бумага».<br><b>Поделки:</b><br>«Треуголка»,<br>«Украшение на треуголку»,<br>«Кокарда».<br>Т.Б. |  | 3 | 1 | Тест «Страна оригами»<br>Развивать умение работать с бумагой как; мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки | Способствовать формированию чувства прекрасного. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Выполнять правила личной гигиены, правила безопасного поведения в классе | Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение с полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Планирование_определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |

|  |  |  |    |   |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 29 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Весёлые проделки бумаги».<br><i>Поделки</i><br>«Многоликая маска»,<br>«Говорящие игрушки». Т.Б. |  | 3 | 1 | . Коллективный анализ конструкции «Говорящий птенец»<br>Показать технику прорезания бумаги.<br>Учить делать подвижные поделки в технике оригами.<br>Умение работать в технике оригами при изготовлении подвижных моделей |  |  |  |
|  |  |  | 30 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Выход в открытый космос.<br><i>Поделки:</i><br>«Галактика на шарике», «Дневной телескоп».       |  | 3 | 1 | Эксперимент.<br>Приёмы завязывания воздушного шарика; продавливания бумаги карандашом; закрепления бумажного цилиндра. Учить наносить рисунок на воздушный шар.  |  |  |  |
|  |  |  | 31 | <i>Работа с разным материалом.</i><br>Подарок Курочки Рябы.<br><i>Поделки:</i> «Бисерное яйцо», «Драгоценное яйцо».                   |  | 3 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |    |   |  |   |   |   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 32 | <p><i>Работа с разным материалом.</i><br/>Подарок Курочки Рябы.<br/><i>Поделки: «Яйцо-фантазия», «Праздничная открытка».</i></p>                          |  | 3 |   | <p>Работа в парах. Показ на демонстрационном образце: учить сравнивать крупы; находить пары круп по контрасту, сочетаемости. Познакомить с приёмами наклеивания крупы на шарообразную поверхность. Познакомить с приёмами окрашивания гуашью шарообразной поделки. Учить декорировать шарообразные предметы различными способами...</p> |  |  |  |  |   |
|  |  |  | 33 | <p><i>Работа с разным материалом.</i><br/>Бумажные вестники мира.<br/><i>Поделки: «Военный – гармонист», «Губная гармошка», «Солдатская пилотка».</i></p> |  | 3 | 1 | <p>Работа с таблицами. Обсуждение вопросов технологии: -показать технологию гофрирования бумаги. -учить вырезать сложные фигуры по контуру. Показать, как прорезать в середине плоскостной детали</p>   |  |  |  |  | . |



|  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |   |   | отверстие. Учить скреплять между собой гофрированные детали. .   |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Проверочная работа<br>Праздничные поделки.<br><b>Поделки:</b><br><b>«Праздничный наряд», «До свидания, первый класс!», «Дрессированная сороконожка».</b> |  | 3 | 1 | Учить удобным способом изготавливать бумажные поделки на основе гофрирования. Учить самостоятельно разрабатывать и конструировать поделки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
ТЕХНОЛОГИЯ**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>   | <b>Количество</b> | <b>Примечание</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |                   |                   |
| О.В. Узорова, З.А. Нефедов. Технология .1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: АСС :Астрель, 2011. | 25                |                   |
|   |                   |                   |
| <b>Печатные пособия</b>   |                   |                   |
| Альбомы демонстрационного материала, объемные модели геометрических фигур, набор коллекций, таблицы.                  |                   |                   |
|   |                   |                   |
| <b>Технические средства обучения</b>  |                   |                   |
| Ноутбук,аудиомагнитофон, мультимедийный проектор,экспозиционный экран,  |                   |                   |
| мультимедийные образовательные ресурсы.   |                   |                   |

